高三英语教学之体会

田春艳

安徽省泗县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1146

[摘要] 浅谈高三复习阶段如何高质高量地完成一、二轮复习，并在此期间讲究科学的方法，限时限量地培养学生的各种解题技巧，指导学生走出各种复习误区。

[关键词] 基础知识；强化训练；解题技巧；限时复习；提高效率

中图分类号：TQ05 **文献标识码：**A

高三英语教学任务很重，我们必须在上半学期教完高中第三册全册。下半年一轮复习时要认真地梳理高一、高二课本中的语言基础知识，根据教学大纲要求把课文中的重难点讲深讲透，检查到位。另外，二轮复习时要加强各种题型的集中训练。回顾这几年高三英语教学工作，我深深地体会到正确的教学思路、高效的教学方法、得当的教学措施是高三英语教学得以顺利进行的重要保障。

1 坚持扎实基础知识

在高三教学中，尤其是在开始阶段，教师应确立狠抓基础的教学思路。以课文为主体，多单元复习，教师与学生一起对每单元知识点有重点地进行梳理、归纳。采用听写、单词填空、造句、翻译、句型转换、阅读、写作等不同方法，对英语的基础词汇与语法进行逐一突破，不留疑点。采取稳扎稳打、各个击破的教学策略，不急躁盲进，加强对单词、词组、句型等记忆与积累，英语水平一定会有很大的提高。

2 强化高考题型训练，掌握科学解题技巧

高考的时间要求很高，我们在一轮、二轮复习中就要讲究科学的方法，限时限量地培养学生的各种解题技巧。

2.1 听力：要精心挑选地道的材料，难度可略高于高考。增强时间意识，语速为每分钟 110~120 个词。听力训练时不仅要培养学生听语言的能力，还要训练他们掌握听后的答题技巧。要求学生在听的过程中充分利用听录音前的时间和听各段对话之间的停顿间隙，速读一遍该语段的全部题干和选项，然后理解、推测、选择。在听录音时要抓住要素，即时间、地点、人物、事件，以便较好地理解主旨要义；获取具体事实

信息，推断说话背景和说话者之间的关系；理解说话者的意图、观点或态度。听力训练中遇到听力障碍时要教会学生保持良好的心态，克服听力障碍，学会放弃干扰信息，切忌因急躁而影响听后面的内容。

2.2 语法和词汇知识：限时在 8 分钟内完成，讲讲解题技巧，核对后对错误一要归类，二要归因，抓住主干知识，提高运用语言的能力。

2.3 完形填空：限时为 17 分钟左右。做完形填空时，首先应看懂文章的第一句，接下来浏览全文，了解大意，然后边读边根据上下文、逻辑、常识、词法知识等进行初步判断。有了自己的初步判断后，再对照所给选项，找出其中与自己推测完全一致或相近的选项。若四个均与所预测答案相差甚远，应调整思路，再从新的角度进行推测。在这个过程中，应瞻前顾后，适时调整。最后应通读全文，再从阅读的角度看文章是否通顺，最终确定选项。

2.4 阅读理解：限时间 35 分钟左右，每篇短文要控制在 7 分钟左右。能以每分钟 70-80 个词的速度读懂生词率不超过 3% 的各种题材的文章。解题步骤：1) 先读题目，理解题意（带着问题到文章中查找有关信息）；2) 细读短文，掌握大意，确定答案；3) 再读全文，核准答案

平时要加强对难句、长句分析，注意从多层面来考查学生对不同体裁、题材的短文阅读理解能力，学会把握主旨要义、作者态度、细节理解、推理判断和猜词测义，拓展知识面，扩大阅读量，关心时事，提高逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。

2.5 短文改错：限时 10 分钟，通过做改错题来提高学生的观察能力、纠错能力，了解命题规律和解题思路，掌握解题步骤，解题时应先读全

文,在根据词法、句法和行文逻辑通篇理解,克服思维定式,注意格式规范,另外结合书面表达努力提高学生的校验能力。

2.6 书面表达:

2.6.1 结合高中英语口语测试和一轮复习多背、多读短文。练习 5

种基本句型和复合句的翻译,掌握一些高频词汇的用法和常用句型。

2.6.2 灌输运用高级词汇和复杂结构来提高书面表达的档次。

合理使用动词和动词短语:避免使用相同的词汇,增加表达的新颖性;使用助动词增强文章的感情色彩。

注意在写作中使用起、承、转、合的词语。

注意使用各种复杂结构:状语从句、介词短语、非谓语动词、倒装句、强调句型等。

2.6.3 加强对各种文体的审题,提炼要点,分类总结各种材料的格式和语篇的表达,注意时态、语态、人称的统一或交叉表达。

2.6.4 养成良好的写作习惯。除突出要点、语句正确外,要养成考试时打草稿的习惯,书写规范,大小写、标点符号正确,词数到位,卷面整洁,要把握在 20 分钟左右的时间内完成(学生要余下 10 分钟的时间去检查整套试卷)。

2.6.5 一方面教师要尽可能面批,另一方面学生之间要认真认真地互批,既加强了改错的训练,又能取长补短,互相鼓励,提高写作能力。

3 走出误区,提高英语复习效率

听力测试在高考中占 20%,30 分,用时大约 20 分钟。大多数学校对听力很重视,通常每周放一至两次广播,让学生做听力练习。大多数学生自己也很重视,自己放磁带做听力练习。但需要指出的是,在听力训练中许多学生在听完广播和磁带后对完听力答案就算了。其实在做完听

力训练后,教师要指导学生认真阅读答错题目的听力材料,然后在回头听听相应的材料,分析答错的原因。老师在评价试卷时不能只把答案告诉学生,要把错误较高的题目让学生再听听,指出学生的错误所在。总之,听力训练不能拘泥于形式、走过场,要讲求实效。

有些学生和老师在复习过程中,一味地搞题海战术,喜欢找偏题、难题来做,不注重课本知识的学习、归纳和巩固。这样的复习学生的基础往往不扎实,没有清晰的知识体系,题目做的越多错误也越多,而且错误也有反复,甚至原来做正确的在以后的练习中也有可能做错。高考题虽然很少涉及课本原句,但试题往往源于课本而又高于课本,其基本词汇、语法不会超越课本。因此,在复习中以某本资料代替课本的做法是不可取的。我们复习时一定要不能抛弃课本,要做到以本为本,用好课本这一绝好的语言材料。要求学生经常朗读课本,进一步巩固知识点;同时,要做到精选精练,使知识和能力相结合。

总之,高考复习要积极、全面,既要有数量,更要有质量;既要复习所学的知识,更要注重培养能力,训练解题的技能技巧;既要扎实掌握知识内容,又要有科学有效的方法。并且希望广大教师能帮助学生从众多的误区中跳出来,科学地进行复习,提高高考英语成绩。

[参考文献]

- [1]何爱军.高三英语写作教学如何为高考做准备[J].中学生英语,2020(28):154-155.
- [2]刘彩姿.多模态教学在高三英语课堂中的运用实践[J].基础外语教育,2020,22(03):43-49+109.
- [3]李弦,郭敏.基于英语语法复习的微课设计与制作[J].滁州职业技术学院学报,2020,19(02):92-94.