

教育研究

基于一带一路倡议下国际学生人才培养模式创新研究

张蓓¹ 范立楠² 陈欣雅³

1.西安财经大学文学院 710100; 2.西安财经大学外语学院; 3.西安财经大学数学学院

DOI:10.12238/jief.v6i12.11463

[摘 要] “一带一路”不仅为我国与沿线国家的经济交流提供支持,而且还为我国与外国之间的国际文化交流,推动我国教育国际化进程。因此,高校在“一带一路”倡议下开展国际学生人才培养模式创新极为必要。本文首先从文化交流、多元化人才需求以及教育国际化三个方面阐述“一带一路”倡议下国际学生人才培养模式创新的必要性;其次,分析了人才培养模式的具体要求。经分析得出,开展国际学生人才培养需要重视学生跨文化交流能力、专业知识水平以及专业技能的提升,同时也需要重视国际学生的实践学习,并尊重其个体差异;最后,根据人才培养模式创新的具体要求制定针对性创新策略,以期支持国际学生人才培养工作的有效开展。

[关键词] 一带一路; 国际学生; 人才培养模式; 创新

Research on the innovation of international student talent training mode
under the initiative of Belt and Road

Zhang Bei¹ Fan Linan² Chen Xinya³

1.School of Arts, Xi'an University of Finance and Economics 710100; 2.School of Foreign Languages, Xi'an University of Finance and Economics; 3.School of Mathematics, Xi'an University of Finance and Economics

[Abstract] "Belt and Road" not only provides support for the economic exchanges between China and countries along the Belt and Road, but also for the international cultural exchanges between China and foreign countries, and promotes the internationalization of China's education. Therefore, it is very necessary for colleges and universities to carry out the innovation of international student talent training mode under the "Belt and Road" initiative. This paper first expounds the necessity of innovation under Belt and Road initiative from the aspects of cultural exchange, diversified talent demand and educational internationalization; Secondly, it analyzes the specific requirements of talent training mode. Analysis concluded that the training of international students should pay attention to the improvement of students' cross-cultural communication ability, professional knowledge level and professional skills, but also to the practical learning of international students, and respect their individual differences; finally, according to the specific requirements of innovation, to support the effective development of international student talent training.

[Key words] Belt and Road; international students; talent training mode; innovation

在全球化日益加深的背景下,“一带一路”倡议作为连接亚洲、欧洲及非洲多个国家和地区的重大经济合作倡议,其影响力已远远超出经济领域,深刻影响着教育、文化等多个层面的交流与合作。国际学生作为这一宏伟蓝图中的重要参与者,其培养模式的创新对于促进文化交流、满足多元化人才需求以及推动教育国际化进程具有不可估量的价值。本文旨在深入探讨“一带一路”倡议背景下国际学生人才培养模式创新的必要性,通过分析当前国际学生人才培养模式创新在“一带一路”倡议下的具体要求,提出切实可行的创新策略,以期为沿线国

家培养更多具备国际视野、跨文化交流能力和专业技能的复合型人才,为“一带一路”建设提供坚实的人才保障。这不仅有助于深化沿线国家的教育合作与交流,还将为推动全球教育事业的繁荣发展贡献新的智慧和力量。

1. “一带一路”倡议下国际学生人才培养模式创新的必要性

1.1 促进文化交流与文化理解

在“一带一路”倡议下,国际学生成为了跨越国界的使者,其培养模式的创新对于深化文化交流与理解具有不可估量的

价值。传统教育模式往往聚焦于知识的单向传递,却难以触及文化的深层肌理。因此,创新培养模式势在必行,旨在通过一系列富有创意与实效的举措,如策划实施多样化的文化交流项目,让学生有机会亲身参与到异国文化的探索与体验中;开设跨文化实践课程,引导学生跨越语言与习俗的界限,深入理解和尊重不同文化的独特价值^[1];定期举办国际学生文化节,搭建展示多元文化平台,让各种文化在碰撞中交融,在交融中创新。这一系列举措不仅能够打破固有的文化壁垒,促进各国的语言文化、历史文化等方面的交流,更能在全球范围内激发文化创新的火花,推动文化的多元共生与共同繁荣,为构建开放包容、和谐共生的人类命运共同体铺设坚实的文化基石。

1.2 满足多元化人才需求

随着“一带一路”倡议的深入实施,全球对具备多元化技能和高层次素养的人才需求达到了前所未有的高度。这类人才不仅是某一领域的专家,更是能够跨越文化、国界,以全球视角审视问题并提出解决方案的复合型人才。为满足这一迫切需求,国际学生培养模式的创新显得尤为关键。通过构建校企合作平台,让学生提前接触真实项目,将理论知识与实践操作紧密结合;加强与国际知名学府的合作,实施联合培养项目,让学生在顶尖学府中拓宽视野、深化学习;同时,推动双学位项目的开展,使学生在获得本国学位的同时,也能获得国际认可的学历,增强其在国际舞台上的竞争力。这一系列措施将有效提升学生的全球意识、创新思维和实践能力,为“一带一路”沿线国家及地区输送更多符合市场需求的高质量复合型人才,为区域经济的持续繁荣和可持续发展提供强有力的智力支持。

1.3 推动教育国际化进程

在“一带一路”倡议下,教育国际化不再仅仅是口号,而是成为推动国家发展与进步的重要引擎。通过持续创新国际学生人才培养模式,我国高等教育正以前所未有的开放姿态融入全球教育体系,加速提升国际竞争力。高校致力于在课程设计上融入国际元素,采用先进的教学方法与评价体系,确保教育质量与国际接轨,从而吸引全球范围内的优秀学子来华深造^[2]。同时,深化与国际教育机构的战略合作伙伴关系,通过联合办学、学术交流、科研合作等形式,共同开发高质量教育资源,促进知识的跨国界流动与共享。国际学生的涌入,不仅为校园带来了文化的多样性和国际化的氛围,也促使师生们不断拓宽国际视野,提升跨文化交流能力,为构建全球教育共同体贡献力量。这一系列举措的实施,正有力推动着我国教育国际化进程的全面加速,为培养具有国际竞争力的未来人才奠定坚实基础。

2. “一带一路”下国际学生人才培养模式创新的具体要求

2.1 强化跨文化交流能力

在“一带一路”倡议的广阔背景下,强化国际学生的跨文化交流能力极为迫切且至关重要。这一能力的提升不仅是个人综合素质的体现,更是促进国际间相互理解和合作的基础条件。随着全球化的深入发展,国际学生需具备扎实的语言功底,同时深刻理解并尊重不同文化的独特性和多样性。他们应掌握有效的跨文化沟通技巧与方法,以灵活应对不同文化背景下的

交流挑战。此外,培养全球视野和国际意识,关注国际动态,也是提升跨文化交流能力不可或缺的一环。通过参与国际交流活动、海外实习等实践机会,国际学生能在实践中锻炼自己,积累宝贵的跨文化交流经验。这样的培养模式不仅有助于个人在全球化环境中脱颖而出,更将为“一带一路”倡议的深入实施贡献具有国际视野和跨文化沟通能力的高素质人才,推动沿线国家之间的文化交流与合作迈向新高度。

2.2 深化专业知识与技能

“一带一路”倡议涉及经济、文化、科技等多个领域,对国际学生的专业知识与技能要求也更为全面和深入。因此,在人才培养过程中,必须紧密结合“一带一路”建设的需求,优化课程设置,加强专业知识的系统性和针对性。同时,注重培养学生的实践能力和创新思维,通过案例分析、项目研究、实地考察等方式,让学生在实践中深化对专业知识的理解与掌握^[3]。此外,还应关注沿线国家经济、文化、技术等领域的最新动态和发展趋势,及时调整教学内容和方法,确保学生所学知识与市场需求保持同步,为他们的职业发展提供有力支撑。

2.3 重视国际学生的实践学习

实践是检验真理的唯一标准,也是提升专业技能的重要途径。在“一带一路”倡议下,国际学生的实践学习显得尤为重要。高校应积极拓展与沿线国家的合作渠道,建立稳定的实践基地和联合培养机制,为国际学生提供更多参与实际项目、了解国情民情的机会。通过参与跨国企业实习、国际志愿服务、文化交流项目等活动,学生可以将所学知识应用于实践中,增强国际学生实践能力^[4]。同时,实践学习还能帮助学生更好地了解我国及“一带一路”沿线国家的政治、经济、文化环境,为未来的职业发展积累宝贵经验。

2.4 尊重国际学生的个体差异

每位国际学生的文化背景和环境均存在差异,具有独特的个性、兴趣和学习习惯。因此,在人才培养模式创新中,必须充分尊重国际学生的个体差异,实施个性化培养方案。这要求高校在招生、教学、管理等方面采取灵活多样的措施,满足不同学生的需求^[5]。例如,可以开设特色课程、实施导师制等,帮助学生根据自身兴趣和特长选择适合自己的学习路径。同时,还应关注学生的心理健康和成长需求,提供必要的心理咨询和辅导服务,确保他们能够在异国他乡安心学习、健康成长。通过个性化培养方案的实施,可以最大限度地发挥每位学生的潜能,促进其全面发展。

3. “一带一路”倡议下国际学生人才培养模式创新策略

3.1 构建跨文化交流平台

在“一带一路”倡议下,高校需要构建全方位、多层次的跨文化交流平台,对于培养具有国际视野、跨文化沟通能力的高素质国际学生群体具有不可估量的价值。这一平台深度融合了传统线下活动的吸引力,如举办丰富多彩的国际文化节,设立语言角促进语言实践,以及邀请专家学者开展汉语文化讲座,同时,高校还应紧跟时代步伐,深度挖掘互联网技术的潜力,打造了一系列线上互动空间,创建线上平台。如,高校可

以创建虚拟国际课堂,打破了地域限制,让全球学子能够同堂共同学习汉语,体验沉浸式学习;也可创设汉语论坛,使国际学生通过该论坛进行汉语学习交流的“据点”,促进不同文化背景下的深入沟通与交流。也可以设置在线语言交换社区,使之成为国际学生学习汉语文化的乐园,让汉语学习变得生动有趣,同时加深了对彼此文化的理解和尊重。此外,平台还积极策划并实施跨文化合作项目,如跨国界联合科研、艺术创作展览等,这些实践活动不仅锻炼了学生的团队协作能力,更教会了他们如何在多元文化背景中寻求共识、解决问题,为日后在“一带一路”沿线国家的国际合作与交流中扮演重要角色奠定了坚实的基础。通过这些努力,旨在培养出一批批能够跨越文化鸿沟、促进文明互鉴的国际化人才,共同推动构建人类命运共同体。

3.2 优化课程体系与教学内容

在优化课程体系与教学内容以适应“一带一路”建设需求的进程中,高校特别应关注如何将汉语教学与沿线国家的经济、文化、技术发展深度融合。鉴于汉语作为沟通桥梁的重要性,高校可以增设“一带一路”沿线国家汉语应用与文化交流课程,不仅教授标准汉语,还融入各国独特的语言习惯、文化习俗、商务礼仪等内容,使学生能够在跨文化环境中自如交流。课程内容上,可以设计情景模拟教学,如“一带一路”项目谈判、商务合同撰写、旅游文化介绍等,让学生在实践中掌握汉语在不同场景下的应用技巧。同时,利用现代教育技术,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR),创建沉浸式学习环境,让学生仿佛置身于沿线国家的实际场景中,增强学习的趣味性和实效性。此外,建立与沿线国家高校及企业的合作机制,开展汉语教学师资交流与培训项目,引入外籍教师或专家,丰富教学内容,提高教学水平。鼓励学生参与跨国界的汉语教学实习或志愿服务,如赴沿线国家教授汉语、参与文化交流活动等,让学生在实践中深化对汉语及沿线国家文化的理解和尊重,同时也提升其跨文化沟通能力和国际视野。

3.3 强化校企合作与产学研融合

在强化校企合作与产学研融合的框架下,特别是在汉语教学领域,高校可以创造性地融入“一带一路”元素。例如,与沿线国家的中文教育机构、旅游企业、文化交流中心等建立合作关系,共同开发汉语教学项目,如定制化的商务汉语课程、旅游汉语培训、文化体验活动等。这些项目不仅能提升学生的汉语应用能力,还能让他们深入体验和理解沿线国家的文化和社会环境。同时,鼓励教师与企业合作,研究并开发适应“一带一路”需求的汉语教学资源 and 工具,如多语种对照的汉语教材、在线学习平台等,促进汉语教学的国际化和现代化。此外,组织国际学生参加由企业赞助的汉语演讲比赛、文化交流节等活动,既展示了学习成果,又加强了与企业和社会的联系。通过这一系列举措,不仅丰富了汉语教学的内容和形式,也为学生搭建了从课堂到职场的桥梁,使他们在掌握汉语的同时,获得更多实践经验和就业机会,为“一带一路”沿线国家的语言文化交流与经济合作贡献力量。

3.4 实施个性化培养方案

鉴于国际学生背景的多样性,高校在汉语教学中更应注重个性化培养方案的实施。首先,通过入学时的汉语水平测试、文化背景调查及职业规划访谈,全面了解学生的汉语基础、学习动力及未来职业愿景。基于这些信息,设计个性化的汉语学习路径,包括但不限于商务汉语、旅游汉语、中医汉语等特色课程,以满足学生不同领域的需求。在教学过程中,引入“一对一”或“小班化”教学模式,确保每位学生都能获得充分的关注和指导。同时,利用智能教学系统,为每位学生定制学习进度报告,动态调整教学内容和难度,实现精准教学。此外,鼓励学生参与汉语角、文化沙龙等课外活动,与来自不同国家的同学交流,提升语言实践能力和跨文化交际能力。加强导师制度在汉语教学中的作用,为每位学生配备具有丰富教学经验和跨文化交流能力的汉语导师。导师不仅负责学术指导,还关注学生的心理健康、职业规划等方面,提供全方位的支持。通过导师的引导,帮助学生建立正确的学习态度,明确职业方向,同时激发他们对中华文化的兴趣和热爱。最后,鼓励学生参与跨国界、跨学科的汉语教学科研项目或社会实践,如参与国际汉语教师志愿者项目、到沿线国家进行汉语教学实习等。这些经历不仅能提升学生的汉语教学能力和跨文化适应能力,还能增强他们的社会责任感和全球视野,为成为具有国际竞争力的汉语人才奠定坚实基础。

4. 结语

综上所述,“一带一路”倡议为国际学生人才培养模式创新提供了广阔的空间和机遇。通过构建跨文化交流平台、优化课程体系、强化校企合作与产学研融合、实施个性化培养方案等创新策略,可以有效提升国际学生的综合素质和国际竞争力,为“一带一路”建设培养更多高质量、复合型人才。

[参考文献]

- [1]胡奇.“一带一路”视野下旅游类高职院校人才培养实践研究——以上海旅游高等专科学校为例[J].职业教育研究,2023(10):20-24.
 - [2]赵静.“一带一路”背景下高校俄语专业跨境电子商务人才培养模式的创新研究[J].高教学刊,2023,9(15):62-65.
 - [3]魏玮,陈永瑞.“一带一路”背景下国际留学生培养模式构建研究[J].教育教学论坛,2021(12):41-44.
 - [4]谢春芳.“一带一路”倡议背景下贵州省国际商贸人才培养模式改革研究[J].农村经济与科技,2021,32(20):306-307,331.
 - [5]王愉龙.“一带一路”倡议下道路桥梁工程技术专业国际化人才培养模式研究[J].陕西交通科教研究,2021(1):62-66.
- 作者简介:一作姓名:张蓓,女,籍贯:陕西西安,民族:汉,出生年月:198409,学位:博士,职称:讲师,研究方向:国际中文教育;
- 二作姓名:范立楠,女,籍贯:陕西西安,民族:汉,出生年月:198307,学位:硕士,职称:讲师,研究方向:马克思主义思想政治教育;
- 三作姓名:陈欣雅,女,籍贯:陕西西安,民族:汉,出生年月:199408,学位:硕士,职称:助教,研究方向:管理学。