云课堂视域下的“食品营养”教学改革探索

白洁

四川省成都市西华大学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1147

[摘要] 随着科技的进步以及高校的不断探索与实践,云课堂在国内的发展越来越收好。相比较于义务教育中小学学段,高校课堂信息化改革进程迟缓,无论是课上的“低头族”现象还是教室挂手机袋的措施,都不是高校课堂上该有的样子。云课堂是近年来混合式教学发展的产物,基于智能手机联动课堂教学,被誉为大学课堂的“抬头利器”,炙手可热之余,如何更好地应用仍是处于探索中的课题。

[关键词] 云课堂;信息技术;教学改革

中图分类号: G633.67 **文献标识码:** A

1 云课堂教学改革的意义

国内高校的课程信息化改革探索开始的较国外晚,但应用较为普遍。通过国内高校在高校云课堂课程信息化方面展开的实践与探索的成果来看,高校学生们通过手机、互联网等移动端来进行学习和交互,有助于提高学生的拓展能力和社交能力。学生们通过网络信息终端上的交互式学习界面,可以有更多可能的选择沟通交流的模式和对象等方面。

2 云课堂教学的特点分析

2.1 先进的信息技术支持

云课堂教学模式依托的是互联网和计算机技术等这些先进的信心技术支持,将“食品营养”的教学过程与这些先进的信心技术进行有效的结合,能够使得其自身的教育意义得到更加充分的发挥,是目前教育领域中应用较为广泛的一种方式。云课堂的教学过程要求教师在进行授课前,要提前制作教育教学过程中所需要的课件、视频、图示等,之后将这些整理、分类后的教学素材利用信息化的手段加工处理,最后上传到网络云端。这样的“云”模式,打破了以往学生们依赖课本进行预习、学习的教学模式,先进的信息技术让学生们在课堂下只需点点鼠标或手机,就可以获得自己所需的学习材料和教学视频,使教与学的时间和空间更趋灵活便捷,教学面也能实现全方位共享,是教学真正意义上的步入“云端”。

2.2 被动向主动的学习方式转变

云课堂是学生由被动型转为主动型的有效途径之一,为学生的主动学习营造了良好的学习环境。学生们可以灵活掌控自己的学习时间和空间,让获取知识的过程不因教师、课本、教室等这些或人为或物质的因素所干扰,自己能够随时随地的选择展开学习或终止学习。这样的教学特点让学生们能够在课下主动自习,课上积极参与,让学生们循序渐进的养成交互合作、协作学习的良好习惯。

2.3 双向互动性

信息化时代的到来给教育领域带来的变革也是不容小觑的。尤其是对于高校课程的教学改革实践来说,教学对象的年龄层次高,接受新鲜事物的过程短,这就使得高校教师们既要跟上时代发展的步伐,也要追赶高校学生们运用新兴事物的步伐。而云课堂无疑是当下时代中新兴的,也是受学生们普遍接受度较高的一种教学模式。在云课堂的教学过程中,课堂时间不再是学生们接收知识的唯一方式,便捷的互联网和移动终端都给学生们提供了更好的选择。课堂时间逐渐演变成一个教师与学生互动交流的平台,学生们在其中既是参与者,也可以成为课堂的组织者或者演讲者,老师则从讲台上“高高在上”的位置上走下来,与学生们达成一片,推动着学生们汲取知识。

3 云课堂教学改革的有效策略研究

3.1 以兴趣为导向

学生们的认知方式是直观、具体的,尤其是对于高校大学生来说,如何吸引学生们的兴趣,抓住学生们的好奇心与求知欲,是高校老师在进行教学给个与实践过程中应该抓住的设计原则之一。高校学生们在进行课堂学习的过程中,一般只愿意参与他们感兴趣的教学内容,而对于其他不敢兴趣的内容则抱有“可有可无”的态度。所以,对于“食品营

养”这一学校重点关注的专业课程来说,高校教师在进行云课堂教学改革与实践的过程中,一定要注意抓住以兴趣为导向进行教学改革的原则,抓住学生们好奇心与求知欲的天性,以此来展开相应的教育教学内容。在具体的操作上,老师可以结合云课堂从以下几个方面来进行学生兴趣的引导:一是在开始课堂之前充分的了解学生们的兴趣特点,从而设计学生们感兴趣的教学设计;二是在进行教育教学的过程中转换以往的“灌输式”、“填塞式”教学,适当的设计一些游戏互动环节;三是关注不同学生们的兴趣的差异。老师在实际教学中一定要从学生们的兴趣出发,设计丰富生动的课堂环节,让“食品营养”的教学过程引人入胜。

3.2 围绕生活优化教学内容

传统的“食品营养”课程对高校学生们来说是枯燥无味的,老师们照本宣科的教学方式、千篇一律的教学课件、枯燥无味的教学环节等,都无法激起学生们学习“食品营养”的兴趣和愿望。由于食品营养知识内容丰富,适合作为教学内容的基础。在食品营养部分的教学中,主要着重把握两大原则:一是尽量淡化食品营养专业知识的讲授,将重点放在学生基本营养知识网络的搭建,做到“通而不专”。二是侧重选择贴近生活、个性化的教学内容。例如在特定人群的营养膳食的教学中,针对当前大学生某些不良生活习惯如作息不规律、节食减肥等,更多选取与其相关的营养膳食搭配的教学内容,引导学生基于各自体质学习设计个性化食谱,引发学生共鸣也实现了即学即用。这种将食品营养教学知识与学生们日常生活紧密结合的教学内容,能够有效的充实枯燥、乏味的教材内容,抓出学生们的兴趣点,让他们在探究身边事物的过程中掌握“食品营养”知识。

3.3 实践引入教学内容

受课时和教学条件限制,大多数高校在安排实践教学方面相对匮乏,甚至有的课程并未安排实践教学,而通识教育理念一贯提倡学习者动手实践,通过实践将理论知识升华,内化为自我知识体系的一部分,促成实践能力的提升。加之“食品营养”作为一门实践性质较强的课程,则更应强调并体现学生在“做中学”。为此,通过结合理论教学,增设了实践教学环节,将社会调查与课堂报告相结合,形成了以项目实践为主导的线下第二课堂。例如在“围绕生活优化教学内容”中,教师会根据当下学生们的生活作息和规律来制定相应的食品营养教学。因此,在制定个性化食谱前,可以组织学生以5~6人小组的形式自由组合,进行校园大学生饮食调查,通过深入寝室、体育场、教学楼等场所,深入地了解各高校不同场所的大学生膳食特点,为他们提供科学、可行的饮食建议。

【参考文献】

- [1]陈剑波,祁顺彬.基于云课堂线上线下混合式教学模式实践与研究[J].职业技术,2020,19(02):64-68.
- [2]任雪娇,张文亭.浅谈云课堂在职业教育中的运用[J].汽车实用技术,2019(22):213-214.
- [3]毛瑞,张慧丽,李昭静.基于云课堂的《电子工艺实习》课程混合式教学改革与实践[J].科技视界,2019(35):218-219.