

# “五育并举”背景下创新创业教育实践路径研究

王楠

广东科技学院 广东东莞 523083

DOI: 10.12238/jief.v6i12.11471

**[摘要]** 在新时代教育改革背景下，“五育并举”理念为高等教育的创新创业教育实践提供了全新视角与战略指导。基于该理念的理论内涵与实践需求，本文探讨了“五育并举”在高校创新创业教育中的战略定位、理论创新与目标重构。一方面，从教育理念范式转型、理论体系深化及“五育并举”与创新创业教育的融合路径入手，剖析其理论基础及价值体系。另一方面，针对当前高校创新创业教育中存在的结构性问题与多维度挑战，结合国内外教育模式的比较研究，归纳其发展现状、差距与趋势。在此基础上，提出“五育并举”背景下创新创业教育的实践路径创新，包括课程体系生态化重构、教学方法范式变革、实践平台多元化建设及校企合作协同模式优化。最后，围绕制度创新、师资队伍建设、评价体系构建及资源整合保障，提出系统化的改革策略，为高等教育创新创业教育体系的构建与实践提供了理论支撑与可操作的实施路径。

**[关键词]** 五育并举；创新创业教育；理论创新；实践路径

## Research on the practice path of innovation and entrepreneurship education under the background of "five education simultaneously"

Wang Nan

Guangdong University of Science and Technology, Guangdong Dongguan 523083

**[Abstract]** Under the background of educational reform in the new era, the concept of "five education simultaneously" provides a new perspective and strategic guidance for the practice of innovation and entrepreneurship education in higher education. Based on the theoretical connotation and practical needs of this concept, this paper discusses the strategic positioning, theoretical innovation and goal reconstruction of "five simultaneous education" in the innovation and entrepreneurship education in colleges and universities. On the one hand, it analyzes the theoretical basis and value system of the transformation of educational concept paradigm, the deepening of theoretical system and the integration path of "five education" and innovation and entrepreneurship education. On the other hand, in view of the structural problems and multi-dimensional challenges existing in the current innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, combined with the comparative study of domestic and foreign education models, the development status, gaps and trends are summarized. On this basis, the practice path innovation of innovation and entrepreneurship education under the background of "five education simultaneously", including the ecological reconstruction of curriculum system, the reform of teaching method paradigm, the diversified construction of practice platform and the optimization of school-enterprise cooperation and coordination mode. Finally, centering on the system innovation, teaching system construction, evaluation system construction and resource integration guarantee, a systematic reform strategy is put forward, which provides theoretical support and operational implementation path for the construction and practice of higher education innovation and entrepreneurship education system.

**[Key words]** Five education; innovation and entrepreneurship education; theoretical innovation; practice path

### 一、“五育并举”理念在创新创业教育中的战略定位与理论创新

#### 1. 教育理念的范式转型：从单一走向全面

教育范式的演进是社会进步与教育变革相互作用、共同推动的必然结果。随着社会的快速发展，传统单一的教育模式已

难以满足日益复杂多变的社会需求。在此背景下，“五育并举”这一全新教育理念应运而生，标志着我国教育正逐步向更加全面、系统的综合发展模式转型。这一理念不仅突破了传统教育模式的碎片化局限，更强调德智体美劳的全面发展，为创新创业教育提供了更为丰富、更为系统的理论基础。在创新创业教

育的范式重构中，正是“五育并举”理念在人才培养领域的深刻体现，它要求我们在教育实践中，不仅要注重知识的传授，更要关注能力的培养和素质的提升。

## 2. 创新创业教育的理论深度与价值体系

创新创业教育，作为面向未来的战略性教育模式，其理论内涵丰富，价值体系完整。它不仅仅局限于创业学的专业技能培养，更涵盖了创新思维和综合素质的系统性发展。在这一教育模式下，多元主体协同育人成为核心理论模型，政府、高校、企业、社会等多方力量共同参与，共同构建了一个充满活力的教育生态系统。创新创业能力的元理论分析表明，这种能力不仅仅是一种职业技能，更是一种面向社会进步的综合能力范式，它要求个体在具备专业技能的同时，还要具备创新思维、团队协作能力、社会责任感等多方面的素质。

## 3. “五育并举”与创新创业教育的深度融合

“五育并举”理念与创新创业教育的深度融合，体现在理念融合的路径创新上。德育培养价值追求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；智育提升专业能力，为创新创业提供坚实的知识基础；体育增强身心素质，使学生具备强健的体魄和良好的心理素质；美育激发创新思维，培养学生的审美情趣和创新能力；劳动教育强化实践能力，让学生在实践中锻炼和提升自我<sup>[1]</sup>。这一多维赋能的能力培养机制，突破了传统教育的单一路径，构建了创新创业人才培养的立体坐标系。通过协同育人的系统性设计，“五育并举”理念与创新创业教育实现了深度耦合，共同推动了人才培养模式的创新与发展。

## 4. 创新创业教育的目标重构与高等教育的转型

高校人才培养目标的战略转型，是创新创业教育改革的重要组成部分。从单一知识传授转向全面能力培养，这一转变不仅体现在课程设置和教学方法的改革上，更体现在学生全面发展的生态系统的构建上。学生的成长不再局限于课堂之内，而是拓展到了社会实践、创新实验、创业孵化等多元场景中。在这一目标重构的过程中，我们强调个人能力、社会责任与时代价值的有机统一，致力于培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。这一转变标志着高等教育正从精英教育走向大众化、从封闭走向开放，为我国创新型社会的建设提供了有力的人才支撑。

## 二、高校创新创业教育的现实困境与系统性突破

### 1. 发展现状的结构性问题

高校创新创业教育的政策环境正面临深层次的结构性矛盾，政策支持与实际落地之间存在显著的不匹配与脱节。基于近五年国内高等教育改革文献的系统性分析，当前创新创业教育呈现出明显的碎片化、形式化特征。课程设置与实践环节的系统性失衡，理论与实践脱节问题尤为突出，导致教育目标与实际效果之间存在严重偏差。政策制定、课程设计与教育实践这三个维度之间的系统性矛盾，已经成为制约高校创新创业教育有效推进的关键性障碍。尤其是在高等教育深化改革的关键时期，这种结构性问题不仅阻碍了教育创新，更严重妨碍了创新型人才培养的整体质量提升。因此，迫切需要从根本上重构创新创业教育的制度性框架和运行机制，建立更加灵活的和面向未来的教育生态系统。

### 2. 创新创业教育的多维挑战

高校创新创业教育面临的多维挑战，已经构成了制约教育

改革的系统性壁垒。首先，现有教育管理体制僵化，难以适应创新创业教育的动态需求，制度创新遭遇体系性障碍。根据近年来教育改革研究，师资培养存在严重的结构性短板，缺乏跨学科、复合型师资团队，这直接影响了教育质量和人才培养的针对性。传统教学模式受限于固有范式，创新性和实践性不足，难以有效激发学生的创业精神和创新意识。资源配置呈现生态性问题，多元主体协同机制尚未有效建立，使得创新创业教育资源分配低效且缺乏系统性<sup>[2]</sup>。这些深层次问题反映了高校在创新创业教育上的系统性挑战，需要从顶层设计和基础制度层面进行根本性变革，重塑教育创新生态。

## 3. 国内外创新创业教育的比较分析

通过对国内外创新创业教育的全面比较研究，我国高校在此领域呈现出鲜明的行政化、同质化结构性特征，缺乏系统性和差异化的特色。与国际先进经验相比，在创新创业教育的生态系统构建、资源整合、实践路径等方面存在显著差距。国外高校普遍重视创业教育的生态性构建，强调多元主体协同、开放式育人模式和实践导向。基于国内外最新研究文献，关键突破路径包括：构建开放式育人生态，打破传统教育边界；完善多元主体协同机制，深度整合政产学研资源；建立动态迭代的教育模式，持续调整教育范式。这一转型不仅需要制度创新，更需要深层次的观念更新和教育文化重塑，建立面向未来的创新创业教育新生态。

## 4. 创新创业教育的发展趋势

创新创业教育正经历深刻的范式重构，从传统的知识传授模式转向全面的能力培养范式。数字技术已成为教育变革的关键路径，大数据、人工智能等前沿技术正深度融入教育生态，重塑教育形态和学习范式。跨学科融合已成为教育发展的必然趋势，打破传统学科边界，构建开放、流动、智能的教育生态系统。近五年的教育改革研究一致表明，这种转型不仅体现在技术应用层面，更反映了教育对复合型、跨界型人才的迫切需求。未来的创新创业教育将呈现出高度网络化、智能化、去中心化的特征，强调学习者的主体性和创新能力的全方位培养。教育将从单一知识传授转向综合能力培育，从封闭走向开放，从静态走向动态，真正实现创新创业教育的范式革命。

## 三、“五育并举”背景下创新创业教育的实践路径创新

### 1. 课程体系的生态性重构

课程体系的生态性重构在“五育并举”的教育理念指导下，高校创新创业教育的课程体系亟需生态性重构。这意味着要打破传统学科间的壁垒，构建一个跨学科、融合性的课程体系。通过模块化和柔性课程架构，实现课程内容的动态调整和精准匹配，以适应不断变化的教育需求和社会发展<sup>[3]</sup>。五育融合的课程生态系统不仅强调德智体美劳的全面发展，而且要设计融合创新创业元素的立体化课程群，建立能力导向的课程矩阵，实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。这种课程体系的重构，需要教师具备跨学科的教学能力和创新意识，同时也要求高校在教材建设上进行创新，以满足创新创业教育的实践需求。

### 2. 教学方法的范式创新

教学方法的范式创新项目驱动的沉浸式学习成为教学改革的核心，通过真实项目场景培养学生的创新能力。混合式教

学生生态模式突破了传统教学的边界,整合线上线下、虚拟实践与现实场景,为学生提供了更为丰富和多元的学习体验。实践导向的创新方法论强调问题解决能力的培养,构建以学生为中心的创新学习生态。这种教学范式的重塑,旨在实现从“被动学习”到“主动创新”的根本转变,培养学生的创新思维和团队协作能力。

### 3. 实践平台的生态性建设

实践平台的生态性建设 智能化创新创业实验室成为核心载体,依托新一代信息技术构建开放、智能的实践空间。开放式创新创业孵化器突破了传统边界,形成多元主体协同的育人生态。虚实融合的仿真平台整合数字技术,提供沉浸式创新创业体验。多元耦合的实践生态系统,打通政产学研用各个环节,构建全链条、立体化的实践育人网络。这种实践平台的建设,不仅能够提供实际操作的机会,还能够促进学生创新思维和实践能力的培养。

### 4. 校企合作的生态性模式

校企合作的生态性模式 开放式协同育人机制是校企合作的关键,建立灵活、动态的合作模式。沉浸式实习实训突破了传统实习模式,实现深度融合、真实场景的能力培养。构建导师共同体生态网络,整合高校、企业、行业专家资源,为学生提供更为专业的指导和支持。成果转化的系统性路径,建立从创新到产业化的闭环机制,实现教育、科研、产业的深度融合。这种校企合作模式,不仅能够为学生提供实际工作经验,还能够促进高校教育与市场需求的紧密结合。

## 四、“五育并举”背景下创新创业教育的保障机制与评价体系创新

### 1. 制度创新与政策生态的系统性建构

制度创新是高校推进创新创业教育改革的核心支柱,其本质在于建立全方位、系统化的政策与治理框架,以提供多维度的支撑和保障。具体而言,应突破传统单向管理思维,构建跨部门协同机制,推动多层级行政与教育体系的无缝衔接。这不仅需要强化教育部门与地方政府的沟通协调,还需引入企业、社会组织等多方主体,形成政策生态的有机整合网络。在此基础上,构建以创新创业绩效为导向的分类评价机制,是激发高校内外部主体活力的关键<sup>[4]</sup>。学术界提出的“多维激励模型”理论指出,激励机制设计应聚焦于内在动力的激发和外在支持的平衡,通过完善学分认证机制、设立专项资金支持体系,以及建立人才培养弹性化通道等措施,打破传统约束,从根本上提升制度设计的灵活性和适应性。例如,某些国际知名高校已通过设立创新创业学分替代机制,实现学生科研成果与课程评价的联动,从而进一步促进创新实践能力的提升。

### 2. 师资队伍生态建设的多维发展路径

创新创业教育的高质量发展离不开教师专业能力的全面提升和学术生态的持续优化。为此,高校应重点推进“双师型”师资培养模式,即融合高校教学能力与企业实践经验,全面提升教师的创新实践能力和跨学科综合素质<sup>[5]</sup>。这一培养模式可通过企业挂职、产业项目参与、跨行业交流等方式得以实施。工科院校通过与科技企业联合开发课程,不仅优化了教师知识体系,还为学生提供了更贴近产业需求的实践机会。此外,构建跨学科师资合作网络,突破学科孤岛现象,也是当下教育理论和实践的重要议题。通过整合高校内部各专业学科、企业研

发机构以及国际合作伙伴的优质资源,高校能够建立动态调整的师资发展机制,从而在轮岗交流、国际合作以及项目研修等多元渠道中培养师资生态的可持续性和适应性。例如,欧美部分高校通过国际教师交换计划,为教学提供了全球化视角,同时显著提升了创新创业教育质量。

### 3. 创新创业教育评价体系的多维度构建

构建生态化的评价体系是推动创新创业教育深化改革的重要环节。传统单一化、静态化的评价模式难以全面反映学生创新能力及成果的多样性,因此亟需探索一种综合性、多维度的评价框架。理论上,“教育评价生态学”提出,评价应全面涵盖知识、能力、素质、成果等核心维度,并结合学生个人发展特点和社会需求进行动态调整。可通过设计项目成果评分、竞赛表现指标、创新指数测评等多维指标体系,综合评估学生的创新创业能力。此外,定性定量相结合的评价方法能够在教育成果追踪中体现更高的科学性与全面性。实际案例显示,美国某高校采用的全周期评价体系,关注学生在校期间至毕业后的持续发展,通过动态数据追踪学生的就业表现、创业成果及社会影响力,为创新创业教育的改进提供了长效反馈机制。

### 4. 资源保障的系统性与生态化路径

创新创业教育的可持续发展离不开资源整合策略的优化与生态保障机制的构建。资源整合的关键在于实现政府、高校、企业、社会等多元主体的协作,打造开放、灵活的资源共享平台。通过设立公共创新创业孵化器,将高校研究成果转化为企业实践,并获得社会资本的广泛支持。与此同时,多元化投入渠道的拓展对于资源生态的完善尤为重要,包括财政拨款的稳定支持、企业创新基金的注入、社会捐赠的激励机制以及科技成果转化的市场化路径等。在此基础上,应进一步优化资源配置的动态调整机制,建立精准匹配和动态反馈系统,以实现资源效用的最大化<sup>[6]</sup>。理论支持指出,动态资源分配系统能够在多主体需求的博弈中实现资源的最优分配,从而形成资源供需的良性循环,最终推动创新创业教育在可持续生态中实现高质量发展。通过上述保障机制与评价体系的协同创新,高校能够更有效地应对当代创新创业教育的挑战,从而在“五育并举”的背景下实现更高质量、更全面的人才培养目标。

## [参考文献]

[1]孙伟,邢德胜,马永强.五育并举视域下计算机类专业育人体系的创新构建与路径探索研究[J].集宁师范学院学报,2024,46(05):87-92.

[2]施永川.论高校创新创业教育与“五育”深度融合[J].北京教育(高教),2024,(06):53-55.

[3]郝鑫,竺行.“四新”学科视域下高职创新创业人才培养的路径[J].南通职业大学学报,2023,37(04):24-27.

[4]赵茜.“五育”并举导向的高校创新创业教育课程体系研究[J].南京理工大学学报(社会科学版),2023,36(04):113-118.DOI:10.19847/j.issn1008-2646.2023.04.019.

[5]朱宏锦,霍楷.五育并举下高校创新创业教育体系创新与实践研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(15):94-97.

[6]盛振文.“五育并举”构建创新创业教育体系[J].中国高等教育,2022,(06):59-61.

基金项目:2023年度广东科技学院校级科研项目(五育并举专项)课题,项目编号:GKY-2023KYWY-15.