

高中数学教学中学生创新能力的培养策略探讨

曾银添

江西省赣州市信丰县第五中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1150

[摘要] 高中阶段对于一个学生的学习过程而言是十分重要的阶段，对学生学习成绩的提升以及整个未来的发展具有十分重要的意义。这就要求相关高中数学教师应当根据现有的政策及时地进行相关的授课方法的改革，从而有效地提升学生创新能力。

[关键词] 高中数学；创新能力；优化教学；培养策略

中图分类号：G633.6 **文献标识码：**A

随着时代的逐渐演变，传统的能力型人才已经不再被时代所需要，在现代科技高速发展的新阶段下，我国需要的人才由传统的具备高学历知识的人才转变为具有创新性思维的高素质型人才。由于高中阶段对一个人的培养能力具有十分重要的意义，因此这就在一定条件下对高中教学方式提出了更高的要求以及挑战——教师在对学生进行相关知识的传播过程中，应当有效地提升学生自主思考问题的能力以及独立解决问题、能够将所学知识解决实际问题的能力。对于高中数学课程而言，由于数学具有极好的培养学生发散性思维的能力。因此，在高中阶段进行必要的学生思维创新能力的培养具有极其重要的意义和目的。

1 创设宽松教学氛围，培养学生创新能力

只有在轻松和谐的氛围中，学生才能充分发挥他们自己聪明才智和创造力。因此，在具体的高中数学教学课堂中，教师们应当创造条件建立新型的和谐师生关系，并采取灵活多样的教学形式，优化数学教学课程的结构。所以，高中数学教师们不仅要培养学生实践自学、探究学习、合作学习、实践学习等学习方法，还要吸收传统的教与学的方法，根据具体探究问题的特点，综合灵活地运用它们。

例如，在有关“统计”的知识内容的教学中，教师们就可以为学生们创设一个宽松的的教学氛围，与学生之间建立好和谐的师生关系。同时，并给学生们一个时间段，让他们自行对布置的教学内容进行完成。比如，教师们可以让学生们调查统计每个同学每周体育锻炼时间的分布情况，并对他们的规律进行讨论与总结。在这个教学与学习的过程中，教师们需要保证学生们能够在合作与分享的教学环境下，培养收集、分析和使用信息的能力。创新能力往往是在探索实践的过程中获得的，探究性学习使学生获得了动手探究的体验，逐渐形成了善于提问、乐于探索、勤于动手、对知识持积极态度。因此，为了培养学生创新数学思维能力，教师们就需要为学生们创设宽松的的教学氛围，让学生们在轻松的氛围中，开展有效的学习活动。

2 爱护学生创新兴趣，确保创新能力发展

没有任何兴趣的学习会扼杀学生求真的欲望，高中数学教师们需要认识到兴趣是学习的动力，也是创新的动力。因此，在具体的教学中，教师们需要充分利用学生的好奇心，激发学生学习数学内在的力量，使得他们能够在兴趣的指引下，努力学习数学知识，妥善解决遇到的数学问题。创新的过程需要利益的维护，教师们教学中，需要通过利用学生感兴趣的东西，探索适合学生的发展领域，确保学生们数学创新能力的发展。

例如，在有关“三角函数”的知识教学中，教师们就可以通过激发学生们学习三角函数的兴趣，爱护他们对知识的创新兴趣，从而确保他

们的创新能力的发展。比如，在具体的教学中，教师们就可以先教授学生有关三角函数的公式，接着再教授学生们相关的解题方法，并利用多媒体设备播放一些有趣的教学视频，在学生们观看完之后向学生们提问。这样提出的问题，不仅能够吸引学生的注意力，还能够激发学生们对“三角函数”知识内容的认知冲动，激发学生强烈的兴趣和求知欲。这样，久而久之，学生们就会运用教师所教授的公式以及解题方法，自觉地去解决教师们提出的新问题。高中生的创新能力贯穿于数学教学活动的始终，教师们要根据学生的综合能力，爱护学生的创新兴趣，确保他们的创新能力能够得到发展。

3 引导创新题目训练，提升创新思维能力

在单纯的教与学的过程中，教师们必须教授学生们如何创新。生活中不可能有老师的帮助，很多知识都需要学生们积极学习和积累。因此，在高中数学课堂的教学中，教师们应当鼓励学生自学并给予学生们必要的指导，使学生不断提高自我学习能力，培养学生的创新能力。数学知识的学习就需要学生们进行多次的练习，这样，学生们才能够掌握不同题型的解题方法。因此，在教学中，教师们需要引导学生们进行创新题目的训练，从而提升他们的创新思维能力。

例如，在具体的教学课堂中，教师们就可以向学生们对统一题型进行不同数字的训练，当然，在设计题目时，教师们可以对其语言进行转换，但是要确保题型的一致性。多向思维实际上是上述两种思维形式与其他发散形式的结合高中数学教师们需要充分利用学生们思维的活力，使他们能够通过具体的练习，达到的熟悉题型的目的，进而提升他们自身创新思维能力。因此，数学教师们需要重视课堂练习以及课后练习的作用。

4 结语

总而言之，教师必须在高中数学课堂教学的过程中创造适当的机会让学生发展他们的创新能力。同时，教师们还需要在不同的活动中，让学生发挥想象力、发挥长处、展示自我。作为高中数学教师，需要在学生面对不同的难题时，给学生不同的意见，并给学生更多的鼓励和支持，增强学生的信心，让他们看到成功的希望。

【参考文献】

[1]李代鹏.问题教学法在高中数学中的实践研究[J].名师在线,2020(24):44-45.

[2]汤晓玲.化归思想在高中数学中的应用策略[J].数理化解题研究,2020(24):4-5.

[3]吴佳敏.高中数学生活化教学策略研究[J].数理化解题研究,2020(24):20-21.