

高等医药院校学生人文关怀精神培育研究

丁伟超

徐州医科大学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1154

[摘要] 高等医药院校培养学生人文关怀精神,对促进学生健康成长和全面成才具有重要意义,本文对高等医药院校学生人文关怀精神培育问题进行了探讨,分析了人文关怀精神培育的重要意义和主要内容,提出了人文关怀精神培育的实施策略,希望对促进高等医药院校学生人文关怀精神培育起到参考与借鉴作用。

[关键词] 医药院校学生;人文关怀精神;培育策略

中图分类号: G645 **文献标识码:** A

习近平总书记在全国哲学社会科学工作座谈会、全国教育大会、高校思想政治理论课教师座谈会上强调,要加强与改进高校思想政治工作,推动全国医药院校哲学社会科学繁荣发展。对人的尊重、关心与爱护的人文关怀精神是现代文明的重要标志,在高等医药院校中加强对学生的人文关怀精神的培育,能促进学生职业素养与文明素养的全面发展,对提高全民健康水平和促进“健康中国”战略建设科学发展具有其特殊的意义,因此在高等医药院校应注重加强对学生进行人文关怀精神的培育。

1 人文关怀精神培育的重要意义

培育高等医药院校学生的人文关怀精神,无论是对大学生的成才发展,还是对社会的发展都具有重要的意义和价值。

一是培育人文关怀精神能促进学生全面成长成才。医药专业学生作为直接为患者服务的专业,不但需要较高的专业技能,而且还需要良好的职业精神和服务态度,只有具备两方面较高的素养,才能提高服务质量。培养学生良好的人文关怀精神,既是工作职业的需要,也是学生全面成长成才的需要;

二是培育人文关怀精神能促进学生养成良好职业道德。医药专业的人员工作关系人的生命,需要具备较高的职业道德才能有效胜任工作岗位需要。但目前有部分医药专业人员职业情感淡漠、缺少仁爱之心、不善于与患者进行良好沟通,易出现医患纠纷。培养学生较高的人文关怀精神,能较好地促进学生养成良好的职业道德,有效解决上述问题;

三是培育人文关怀精神能促进医药专业的技术与人文精神融合发展。专业技术与人文精神的融合,能够培养学生具有较高的专业的同时,还能培养学生具有较高的职业道德与良好的仁爱之心,从而有效促进医疗文明的良好发展;

四是培育人文关怀精神能促进健康中国建设发展。党的十九大提出了实施全民健康的“健康中国”的战略,由于全民健康战略涉及到卫生系统的分级诊疗、药品供应、医疗保险、健康服务等多方面的内容,既要求医药工作者具有高超的技术,又要求医药工作者较高的职业道德与责任担当,以及对患者的关爱与良好的服务,培育学生的人文关怀精神能促进“健康中国”战略的科学发展。

2 人文关怀精神培育的主要内容

由于人文关怀精神包含着丰富的内涵,要在高等医药院校开展对学生的人文关怀精神培育,需要教师掌握人文关怀精神教育的内容,才能根据人才培养需要实施有针对性的教学。因此应重点关注以下方面内容的培育:

一是培育学生的仁爱精神。就是要培养学生有爱心和同情心、宽厚待人、对人慈爱,特别是要对患者有爱心,通过培育仁爱之心,以更好地彰显医者的父母心。仁爱精神的培育对从源头上预防医患纠纷,解决目前的医患关系紧张、医闹事件不断具有重要的作用;

二是培育学生的沟通情怀。培育学生的沟通情怀与沟通技能,特别是医患之间加强沟通,对建立良好和谐的医患关系非常重要,因此要培养学生从了解他人、理解他人、关爱他人开始,让学生掌握多种沟通方式,培养学生良好的沟通技能和主动热情的服务态度,才能增强学生的沟通情怀;

三是培育学生的慎独精神。培养学生的慎独精神,就是要培养学生独居自律、严格恪守职业道德和职业操守、省察克治与救死扶伤的精神。由于医药专业的学生走向工作岗位后,经常需要独立工作,要做好工作就要培养学生高度自觉、严谨自律、一丝不苟、精益求精的慎独精神;

四是培育学生的至善心理。培养学生的至善心理,应首先注重培养学生尊重生命、珍惜生命、善待生命的态度和心理。同时还要培养学生向善、知善、行善、积善的心理品质和良好行为,这不仅是医药专业学生的必备心理与品格,也是学校立德树人教育的重要内容,对促进学生全面发展具有重要作用;

五是培育学生的敬业精神。培养学生的敬业精神,既是提高专业技能的重要途径,也是医药专业的工作特点所需要的精神,首先要培养学生对专业的热爱,其次是要培养学生刻苦钻研专业技能、兢兢业业工作的精神,努力提升服务质量与产品质量,这样才能为社会做出更大贡献。

3 人文关怀精神培育的实施策略

3.1 明确医药院校人文关怀培养目标

要培养高等医药院校学生良好的人文关怀精神,既要制定明确的人文关怀精神培养目标,又要注重转变教育教学理念,用正确的理念作指导,用明确的目标来牵引,才能为学生的人文关怀精神培养取得较好效果奠定基础。

一是明确医药院校人文关怀培养目标。培养人文关怀精神对医药院校学生有着特殊的重要性,因此医药院校要坚持党的教育方针,贯彻落实习近平主席在全国教育大会上提出的人才培养要求,始终把立德树人作为人才培养终极目标,强化学校的思想政治教育,把人文关怀教育作为育人的重要课程,并制定明确的现代医药人才人文关怀精神培育目标。要把这些培育目标具体细化在思想道德、人道主义精神、职业精神、行医态度、医患沟通与关怀技能等方面,并把把这些目标有效落实在日常教育教学

二是转变高等医药院校教育教学理念。培养学生良好的人文关怀精神,需要各院校和教师积极转变教育教学理念,注重把人文关怀精神与科学精神培育相结合,做到医药专业技能与人文关怀精神同步发展与提高。由于医药专业作为技术密集型的专业,一些院校或教师在人才培养过程中,过分注重专业技能的培养,而忽视了对学生人文关怀精神的培育,造成学生发展不平衡,因此要坚持人文与技术并重的培养理念,这样才能使人文关怀精神培育取得较好成效。

3.2 改进人文关怀精神培养教学方法

对医药院校学生进行人文关怀精神培育,是一个系统的、长久的教育教学过程,要想取得培育的良好效果,改进教育教学方法是关键。

一是改进人文关怀精神培育教学方法。在许多医药院校中,对学生开展人文关怀精神教育,采取的教育教学方式主要以教师的单向灌输为主,没有树立学生在教学中的主体地位,使学生在学习中的主体作用不能得到有效发挥,也难以激发学生的学习兴趣,使得教育教学效果不理想。对此教师应创新教育教学方法,注重运用情境教学方法、体验式教学方法、自主探究教学方法、讨论式教学方法等。通过改进和创新教育教学方法,就能激发学生的学习兴趣,使学生成为学习的主人,这样才能保证教育教学内容入脑、入心并能体现在日常行动上,从而取得良好培育效果;

二是创新人文关怀精神培育考评方式。改进或创新对学生的人文关怀精神培育的考核与评价方式,对激励学生的课程学习动力和促进学生人文关怀素养的日常养成具有重要作用。但是许多院校和教师对学生的人文关怀精神的评价方式,主要采用的是结果考核方式,不利于学生人文素养与精神的提升。因此创新对学生的人文关怀精神的教材与评价方式,把理论知识的学习成绩考核与日常实践养成相结合、把结果考核与过程考核相结合,这样才能发挥评价的激励作用,从而提高培育效果。

3.3 多种途径培养学生人文关怀精神

在对医药院校学生的人文关怀精神培育中,如果仅凭课堂教育一种途径是远远不够的,需要教师通过多种途径、采取综合措施进行培育,才能全面有效实现培养目标。

一是营造校园人文关怀文化氛围。学校通过营造和创建良好的人文关怀校园文化环境氛围,能对培养学生的人文关怀精神产生潜移默化的影响作用,为此可通过多种活动或措施来营造校园人文关怀文化氛围。可通过“志愿者服务活动”来培育学生的“仁爱精神”,通过鼓励学生参与各种志愿服务活动,并记入学生档案,就能培育学生的仁爱精神;可

通过“白大褂授予”、“医药大学生宣誓”等主题教育活动,来培养学生的“爱岗敬业精神”,并能促进学生从普通学生向医药学生的转变;可通过校园“道德模范评选活动”,能较好地促进学校立德树人根本任务的落实;还可采用“翻转课堂”的形式,让学生走上讲台,培养学生的语言交流与沟通能力。通过在校园实施这些活动,能在校园形成浓厚的人文关怀文化氛围;

二是通过实践活动深化教育效果。医药专业的实验、实训和实践课程较多,充分利用这些实践活动能够深化人文关怀教育效果。例如,在医学解剖实验课中,总要与尸体、活体动物接触,这类实验是培养学生“敬畏生命”和“感恩情怀”的重要时机;组织学生到贫困农村进行义诊和卫生宣传、走进敬老院关心老人健康、为留守儿童进行心理辅导等实践活动,都是培养学生人文关怀精神的重要途径。

3.4 加强高等医药院校人文学科建设

从学校的角度而言,培养学生的人文关怀精神,需要医药院校高度重视人文学科建设,通过高质量的人文学科建设,能够有效促进学生的人文关怀素养的培育质量。

一是加强院校人文学科建设。加强医药院校人文学科建设是培养学生人文关怀精神的基础,建议在医药院校增大人文学的一级学科,把医学伦理学、医学心理学、医学哲学、医学法学、医学社会学等课程融入其中,这样能为全面培养学生的人文关怀精神奠定基础。要注重建设高质量的人文课程体系,健全人文关怀课程学习内容,找准每门课程的教学定位,在课程教学中坚持连贯性、顺序性和整合性的原则,由浅入深、循序渐进地开展人文关怀精神培育,并注重把人文学科与思想政治等其它学科教学交叉渗透,就能取得较好的培养效果;

二是加强人文学科教师队伍建设。建立一支高素质的人文学科教师队伍,是提升学生人文关怀精神培育质量的关键,因此学校要加强人文学科教师队伍建设,充分整合现有人文教师力量,通过多种渠道和方式来提升人文教师自身的能力与素养,加强人文学科教师与专业学科教师的对话交流,拓展人文教师的综合知识,实施跨学科配置医药人文教师,就能很好地促进院校人文关怀精神的培育质量。

4 结束语

综上所述,人文关怀精神具有丰富的内涵,在高等医药院校培养学生的人文关怀精神,对学生的全面成长成才具有重要的意义,因此高等医药院校和教师要提高对人文关怀精神培育重要性的认识,全面加强人文学科建设,采取多种途径和方法,来提升人文关怀精神的培育成效。

[参考文献]

- [1]许金仙,廖佳奇,吴勤.家庭环境、人格对护理学专业大学生人文关怀能力的影响[J].卫生职业教育,2020,38(17):96-98.
- [2]魏丽鸿,刘娟.护理人文关怀实践教学模式的研究进展[J].上海护理,2020,20(08):47-49.
- [3]王健.高职院校学生思想政治教育中人文关怀的增强措施研究[J].花炮科技与市场,2020(03):123.