

# 新课标下高中英语教学中学生创新思维的培养策略

黄珍芸

江西省安远县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1158

**[摘要]** 随着新课标的逐步实施,高中英语教师在教学中所充当的角色已经有了新的变化,传统的“传道、授业、解惑”,等教学观念已不再适应现阶段的客观要求了,摆在教师面前的一个严峻话题是:如何培养学生的英语创新思维能力,使学生跃出教科书框架,学活书本,从而使学生变得更聪明,这已成为我们教育工作者当今需要解决的重大问题。那么,在高中英语教学中如何有效地培养学生的创新思维呢?笔者就这个问题展开以下论述。

**[关键词]** 高中英语; 创新思维; 方法探究

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

所谓创新思维,是指人们运用已有知识和经验增长开拓新领域的思维能力,亦即在人们的思维领域中追求最佳,最新知识独创的思维。按爱因斯坦所说,“创新思维只是一种新颖而有价值的,非传统的,具有高度机动性和坚持性,而且能清楚地勾画和解决问题的思维能力。”创新思维不是天生就有的,它是通过人们的学习和实践而不断培养和发展起来的,高中英语教师在开展教学活动的同时,不能只注重知识传授,还要重视能力的培养,培养出更多时代需要的人才,推动英语课程的现代化发展。

## 1 重视词汇教学,为创新思维培养打下坚实基础

英语课程的学习与其他学科的学习之间有着一定的差异,需要学生在长期的学习中增加自己的知识储备量,增强自己的英语语感,为英语课程的学习提供充足的条件。英语词汇对于英语课程的学习来说是必不可少的奠基阶段,只有引导学生重视词汇学习,才能让学生的英语基础更扎实,把知识点内化为自己的知识结构,在学习的过程中减少阅读的障碍,保证学习的效率。同时,英语词汇的学习也是促进学生学习英语句型和英语写作的重要动力,学生在词汇记忆方面的学习方法也决定了英语课程教学在听、说、读、写各个方面发展的速度,突出学生的学习成效。

比如在学习高中英语《Travel journal》时,为了让学生可以准确地理解这篇课文,教师要引导学生在日常的学习中积累更多的英语词汇,一些特殊的地名、景点、地方的习惯和风俗,这些都能为学生的学习活动带来重要的支撑作用。在英语课堂上,教师也能让一些学生解释陌生的英语词汇,增强学生学习英语词汇的信心,帮助学生树立学好英语词汇的意识,提高自己的词汇量。同时,在记忆这些英语词汇的过程中,教师也要引导学生利用自己的创造性思维,要按照词汇记忆的规律和特点进行记忆,这样才能在最大程度上节省记忆的时间,保证记忆的效率,同时也让自己的创新思维在学习的过程中得到发展。

## 2 开展英语写作活动,推动学生借助创新思维完成写作教学

在高中英语课程的教学过程中,加强学生听、说、读、写方面能力的培养是教学的重点课题,在教学活动中利用创新思维来推进英语写作教学的发展是教学发展的必然选择。在课堂上,教师要引导学生利用自己的创新潜能来理解和记忆英语写作需要的词汇和句型,在阅读的过程中积累一些好词好句,为写作积累更多的素材。在具体的教学过程中,教师可以引导学生阅读英文名著、英文报纸,同时还可以借助一些英文电影和英文电台进行学习,培养学生的语言逻辑能力,为写作创新提供重要依据。

比如在学习高中英语“倒装句”这个知识点时,教师为了让学生可以准确运用“*There be* 句型”、“*Only, Only life*”等,可以在课堂上让

学生做一些简单的写作训练,及时纠正学生的一些中国式表达,让学生可以准确理解和运用英语句型。与此同时,为了让学生的创新思维可以在写作中得到发挥,教师也要组织一些英语句型朗读竞赛,英语写作竞赛等形式来调动学生的积极性,让学生在实践中提高自己的写作能力,重视语法学习。教师在写作过程中也要加强对学生的引导,让学生可以在创新思路保持准确,改善自身在语法运用方面存在的缺陷,让学生的写作水平上升到更高的层次。

## 3 加强课堂情感教学,调动学生主动创新的意识

高中英语中的情感教学是构成英语素养的重要部分,在课堂教学中,教师也要渗透情感教育理念,关注学生的情感需要,激发学生的学习热情。英语作为一门通用的交际口语,不仅仅要求学生要掌握英语写作的技能,还要能在日常的交流活动中进行运用。在课堂上,教师也要为学生提供口语交际的平台,增强学生的英语语感,满足情感教学的目标。

比如在学习高中英语《Life in the future》时,对于这类英语文体的教学活动,教师在课堂上要灵活运用教学方法,调动课堂活跃的氛围,让教学活动充分满足学生的情感需求。在具体的教学过程中,教师可以在课堂上留出一些时间让学生充分发挥自己的想象力和创新能力,在脑海中构建未来世界的版图,并通过语言有逻辑地表述出来。通过这种教学方法,学生就可以在课堂上发挥自己的创新能力,展现自己的个性,也能让课堂教学变得更加灵活,让学生对英语课程保持学习的热情,进一步推动高中英语课程教学的深入发展。

## 4 结束语

在高中英语教学过程中,学生创新意识和能力的培养需要长期的努力,要充分发挥学生的主观能动性开展教学。与此同时,教师要从自身出发,转变自己的教学观念,意识到学生创新能力培养的重要性,利用科学的教学模式培养具有更强实践能力的人才。只有在教学活动中从教学方法的完善、课堂氛围的营造以及情感教学的渗透多个方面努力,才能让学生感受到英语课程学习的魅力,挖掘自身潜在的创新能力,推动英语教学的持续性发展。

## [参考文献]

[1] 刘伟,王兴萍.思维导图在高中英语教学中的应用[J].名师在线,2020(24):40-41.

[2] 吴梦瑶.高中英语写作教学的策略研究[J].试题与研究,2020(24):54.

[3] 黄菲菲.改变观念,提升高中英语教学质量[J].试题与研究,2020(24):98.