

分层教学法在高中体育教学的作用效果研究

李海波

黑龙江农垦北安管理局第二高中

DOI:10.32629/jief.v2i4.1166

[摘要] 高中教学中分层教学已经被广泛的应用到教学实践中,对于高中体育教学而言,如果能够合理的运用分层教学法,就能够提升学生课堂参与积极性,使体育教学效率进一步提升。本文对分层教学法在高中体育教学中的作用进行深入探究,并提出相关的应用策略,以供参考。

[关键词] 分层教学法;高中体育教学;作用效果

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

前言

素质教育理念下,学生在提升学科知识的同时也要关注自身身体素质、心理的健康发展,因此体育教学在逐渐被大众所关注。这就要求学校和教师对体育教学做出一定的创新和改变,进而摒弃传统的教学模式,使学生能够真正感受到体育带给他们的魅力和乐趣,也可以让学生在高中紧张学习的情况下做到张弛有度。与其他基础学科类似,体育教学也应该实行“因材施教”的教育理念,可以采用分层教学法,结合不同学生的身心素养、适应水平及兴趣爱好安排不同的教学计划及教学内容,激发学生学习兴趣的同时也使锻炼体育教师的专业技能提供机会。

1 分层教学法在高中体育教学中的具体内容

1.1 教学评价的分层。教师需要全方位将教学中各个环节进行科学划分,采用学生自评和学生互评的教学形式,让学生发挥最大的知识水平,进而提升学生的整体能力和综合素质。

1.2 教学方法与教学组织的分层。学生目前所在的层次应当根据教学目标和学生具体的学习情况进行改变,并且需要教师对知识体系和教学方法进行深入研究和分析,让学生在课堂中展现良性竞争和互相协作的良好学习态度,然后通过教师的针对性指导,让教学质量稳步提升。

1.3 教学内容的分层。在实际教学中应当以新课标为基本依托,判断教学目标是否能够符合新课标的标准,并且既定教学目标可能实现的程度,然后对体育教学内容实施分层教学。

1.4 教学目标的分层。根据新课改的要求,学生作为课堂的主体教师不能够根据自己的意愿和爱好来确定课堂上将要进行的体育项目,同时应该与学生进行有效沟通和交流,在学生意愿的基础上充分考虑学生的意见和身体状况来制定合适的体育项目。

2 分层教学法在高中体育教学中的应用措施

2.1 将学生总体情况充分掌握。为更好的达成教学目标,完成教学任务,教师在进行教学准备时应当进行专项的教学工作,内容就是了解学生的整体状况,其中包括学生的学习习惯、学习方式和模式、学习基础以及学习兴趣和水平等,但是在实际教学中教师都无法认知到课前这些准备工作的重要性,并且只是根据自身的教学经验将普遍被认知的体育知识附加到高中体育课程教学中,导致学生学习兴趣降低。所以教师要从教学需求着手,积极采用分层教学法,切实掌握每名学生的实际情况、需求喜好等,从学生的角度出发,开展“因材施教”式进行针对性教学,让不同层次的学生都能够获得适合于的体育锻炼,并实现全面发展。例如在跳远教学中,学生的跳远成绩会随其自身的技术水平的增长而不断提升,但是因为某种身体条件的限制,有些学生并不擅长跳远这种运动方式。所以教师要结合学生的自身实际状况积极帮助学生进行正确联系,只要达到学生自己的最高跳远水平以及教学目标就可完成。

2.2 认知学生课堂地位。在传统的教学过程中,一般都是以教师为主要的教学角色,学生只是在教师的引导下进行被动学习。在新课改的背景要求下,教师首先要从学生入手将改革的实际要求及教学理念逐步渗透到体育课堂中,提升学生“主体”意识,让其能够快速转变传统教育思想,充分认识到体育课堂上自身的主体地位,逐步提升学生的参与性与主动性。在高中体育的分层教学中,教师可以让学生去自主选择感兴趣的体育项目或体育活动,充分体现自身的课堂主体性质。例如在田径运动教学中,学生可以选择多种运动模式进行学习,田径竞赛、接力游戏、集体跑步练习、冲刺练习等,并且教师应该允许学生自行商讨或自己选择。这样教师已经形成的角色影响就会逐渐被淡化,学生的课堂地位得到转变,学习积极性与自主性会不断提升。

2.3 个性化管理。在高中体育教学中,教师的教学方法及专业技能对学生学习影响巨大,并且与学生对学习体育技能及参与体育锻炼的积极性的关联性较为密切。这就需要体育教师在应用分层教学法的基础上,对学生特点加强关注,采用个性化教学指导,进而由不同情况和不同层次的学生学习情况来评定分层教学法是否能够真正的落实到高中体育教学中,并且在教学过程中可以观察到学生的运动能力和体育素养的提升情况,进而为未来课程发展建立一定的教育方向。

2.4 动态分层管理。分层教学法并不意味着对学生只进行一次分层,而后面的教学方法只要按照学生的要求进行固定层次,而是随着教学改革理念的不断深入,根据学生能力水平的实际情况随时合理地进行调整的。例如在篮球课的教学过程中,教师起初可以把学生分为四层:对篮球没有兴趣的放在一起,对篮球感兴趣但是不会打的放在一起,稍微会打一点的放在一起,对篮球很熟练的放在一起。然后经过课程的深入,学生对篮球的掌握程度不断变化,然后教师可以根据学生的掌握情况不断变化教学层次,充分体现体育教学的灵活性。

3 结语

在高中体育教学中针对性的使用分层教学法对学生身体素质和心理健康有着重要的教学意义,因此教师可以根据实际教学要求以及学生身体素质情况建立分层教学目标教学体系,不断将学生对体育知识和技巧的方法进行细化,进而促进学生未来健康发展。

[参考文献]

- [1]刘仲冲.分层教学法在高中体育与健康教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(23):79-80.
- [2]陈连杰.分层教学法在高中体育教学中的运用探析[J].当代体育科技,2019,9(32):172+174.
- [3]韩益锋.分层教学法在高中体育教学中有效运用策略[J].当代体育科技,2019,9(30):175-176.