

哲学思辨能力在高中政治教学中培养策略分析

李梦晨

山东省聊城市外国语学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1167

[摘要] 高中政治教学中重视于学生对有关问题的思考以及辨析,因此培养学生的思辨能力,成为了教师重要的教学任务之一。随着新课改与素质教育理念的落实,更多教师意识到利用传统培养方式来提升学生的思辨能力仍存在一定不足,因此探究思辨能力的有效培养策略成为了教师较为关注的教学问题。为了促进高中政治教育的创新和变革,笔者以下结合个人授课经验,分析在政治教学中培养学生哲学思辨能力的策略。

[关键词] 高中政治;培养策略;哲学思辨能力

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

在高中政治教育中,学生要通过对理论知识的理解以及学习,利用独立思考以及合作讨论等形式,对个人在生活中发现的具体事件以及现象进行一定的分析和思考,利用较为个性化的某类生活现象,来归纳其背后隐藏的一类一般性规律,分析该类事件、现象发生的原因、发展趋势以及最终结果等。在此类教学需要下,学生的思辨能力高低会直接影响到个人的学习质量。高中学生的理论知识有限、生活经验不足,对于学生的思辨能力培养便需要教师作为引导者来做出有效的教学活动设计,逐步促进学生的能力培养。

1 以问题冲突调动学生思辨意识

疑问是引发学生进行思考和辨析的主要动力,问题意识的培养是学生开展思辨、持续分析问题所在的基础和前提。因此为了给学生的思辨能力培养提供环境,教师在授课中要多用矛盾性的问题设计,以此引发学生对某类问题的思考以及探究。在问题设计上,教师要注重理论和问题间的衔接性,并利用难度适中、存在一定生活性或趣味性的问题来调动学生的思辨动力。例如在“影响价格的因素”教学中,为了给予学生贴近生活、存在冲突的思辨问题,笔者利用生活现象这样告诉学生:为什么春夏棉服比冬季价格低?为什么反季草莓的价格更贵?笔者的问题一经提出,立刻得到了学生的认同。他们以前从未关注过该类问题,现在学习了有关价格影响因素的知识,便想利用自己的知识来进行问题探索。学生在笔者的引导下进行了小组讨论,他们从季节、成本、供应和需求的关系来分析出了冬季人们都需要棉服,因此需求上涨则价格上涨,反季草莓成本更高因此价格更贵。有学生在分析反季草莓价格高时未考虑到运输储存成本,经过同学的提醒后他也意识到了这个问题,经过学生的合作探究,大家思考问题的角度都得到拓展,思辨能力明显增长。

2 以趣味教学激发学生思辨兴趣

高中政治教学因为科目特点影响而存在一定的枯燥性,许多知识点、问题分析理论性、逻辑性太强。学生思辨能力的培养注重学生思考主动性的调动,因此在培养策略制定上,便不能一味采取传统单一的形式来开展教学。多媒体是一类十分灵活的教学方式,教师可利用多媒体教学的趣味性,将有关知识点、问题处理成图文结合、视频展示等形式,以此降低学生的学习枯燥性,让他们更为具象、直观地看待问题,激发学生的思辨兴趣。例如在“树立正确的消费观”学习中,为了帮助学生辨别以及比较各类生活中不同的消费观,笔者借助多媒体视频的形式为学

生展示了以下的消费情境:①小王跟着同事买了苹果手机;②小李日常利用信用卡超前消费;③小华平时非常节约,连一瓶矿泉水都不舍得买。该类以视频进行教学情境创设的方式,极大的提升了教学过程的趣味性和具象性。学生通过视频观看能十分直观的理解到各情境中存在的消费观问题,然后在对上述情境的分析和辨析中,便能很清晰的找到辨析角度,进而明确各个情境中蕴含的消费观错在何处,为学生的问题思考提供了很好的资源和环境。

3 以思维训练提升学生思辨能力

在对学生的思辨能力进行培养时,思维训练是有助于学生思辨能力增长的有效方式。在高中阶段的政治教学中,学生按照某种特定顺序开展思考即逻辑思考能力十分重要,因此教师要将思维训练巧妙融合进课堂的多个环节中,长期以来,逐步提升学生的思维能力,进而培养学生多方面、多角度且逻辑性看待和分析问题的思辨能力。例如高中学生往往需要对哲学中的唯物以及唯心类问题开展辩论和思考,但该类问题往往在学生看来十分繁琐,找不到辨析角度。因此教师在授课中可利用思维导图的构建,带领学生一步步、递进式的进行思维分析,该类特定的训练方式,能有效锻炼学生的逻辑思维,让他们在后续进行同类问题的分析中能更快找到出发点,提升个人思辨能力。

4 结束语

结合以上,高中学生的政治学习对学生的未来发展、后续生活都有着很大影响,对学生的思辨能力培养也不仅是为了政治教育和有关考试。思辨能力的培养是对学生思维能力、思考问题的方式方法进行引导,无论是学生在后续学习以及生活中都能发挥到很大作用,教师要能结合当代学生的学习需求以及现代教育的发展趋势来进行培养方式的制定,为学生提供良好环境,促进他们的思辨能力发展。

[参考文献]

- [1]赵畅.浅析多媒体技术在高中政治教学中的运用[N].信阳日报,2020-08-26(008).
- [2]薛庆华.以学生为主体的高中政治课堂教学模式探析[J].名师在线,2020(24):34-35.
- [3]黄若丽.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].试题与研究,2020(24):145.