

# 趣味教学在高中政治课堂的实施与意义

李晓玥

吉林省辉南县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1171

**[摘要]** 高中政治教学为的是培养学生思想品德和人格素养以及对法治社会的认识。但是,在教学的过程中,教师的教学目的往往围绕的是如何提高学生的政治分数,往往采用“一言堂”的教学模式,导致课堂气氛低迷,学生学习状态差,不仅没有达到教学目的,反而产生负面效果,导致学生厌恶政治课堂。因此,本文将从趣味教学这一观念入手,探讨高中政治趣学、乐趣的意义和实施策略。

**[关键词]** 趣味教学;高中政治;实施策略

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

高中政治理论大部分都是空洞抽象,阅读起来枯燥无味的,加上学生对社会的接触少,法制经验不足,导致学生在背诵政治理论时难以理解,从而无法运用到题目的作答当中。趣味教学法可以使学生对政治知识学习的动力,并且结合实际构建有趣的教学情境,帮助学生更易了解政治理论的含义,促进学生品德素养的提升。因此,在高中政治课堂开展趣学教学势在必行。

## 1 实施趣味课堂在高中政治教学中的意义

教师的目的是培养社会发展需要的人才,随着时代的变化,社会对人才的要求不断在提升,如果还是采用以往的教学方式,无法满足当今学生发展的需求。对于高中政治教育更是如此,其中的内容与社会联系紧密,如果政治教师无法与时俱进,吸收新的教学观念和教学内容,就无法培养出优质的人才。趣味教学法有助于学生个性化的发展,并且促进学生的自主探究精神和创新意识的形成。是符合当今学生需求的教学方式之一。而且趣味教学法也符合青少年心理发展的特点。高中生的心理特征具体表现为:形象思维比较发达,注意力无法长久集中,能够掌握一些抽象的理论,但是还是需要具体实物支撑。通过趣味教学,激发学生的学习兴趣,使学生能在课堂听讲过程中保持长时间的集中力,通过各种趣味活动将抽象的政治理论转为更加直观,促进学生学习的有效提升和思维的发展。

## 2 开展多样教学方式,多和学生进行互动

科技技术的融入使政治课堂充满了时代的气息,赋予政治教材以外更广阔的学习资源,使教学内容更加丰富多彩。政治教师在教学的过程中可以利用多媒体播放相关的短视频,根据不同的教学内容,播放符合情景的内容。视频范围可以很广,可是关于生活方面的。以此,来作为课堂的导入,通过观赏视频激发学生的学习热情。教师同时还可以利用多媒体插入一些短片故事和时事新闻,通过演讲和点评使学生快速进入政治角色。多媒体的使用途径多样,教师要通过多媒体的使用开展丰富多样的教学课堂,增加教学方式的新颖性和趣味性。例如,在讲解关于主观唯心主义这部分知识时,如果教师只是单方面讲述唯心主义的弊端,没有社会经验的学生是很难理解该部分知识的。教师就可以播放相关的漫画,来对学生进行讲解,通过具有讽刺意义的漫画使学生更形象具体的理解其弊端的内容,利用漫画给予的视觉刺激在感受谬论的荒唐和可笑中不知不觉的掌握该部分知识的哲学原理。

## 3 贴近生活实际,注重学生的全面发展

教师在教导学生学习政治的时候,应该以学生为主体,以学生自身生活中的一些事例进行剖析、讲解,这样可以引起他们的共鸣,感同身受,让学生觉得这不是在分析别人,而是在分析自己,他的注意力就会集中,认真的听教师的讲解,并引发自己的深入思考。在高中时期,学生都是比较敏感但又害羞不敢表露,或者是做着自己也不知道是正确还是错误的事情。此时的他们很渴望有人能引导,告诉他们对错。他们正建立着属于自己的人生观,价值观,而高中政治正是引导高中生走向正确人生道路的桥梁。所以,高中阶段的政治学习教师不能仅仅以高考为目标,只看分数而不注重学生个人的体验。

## 4 利用有趣的语言表达构建趣味课堂

语言的魅力是不可估量的,教师要想开展趣味教学,首先,说话的语气要富有感情,表达的方式要有趣。比喻是汉语中常用到的修辞手法,在高中政治的教学中,教师可以通过比喻将理论与实际现象比较,从而使政治理论更容易被理解。学生听到有趣的比喻话语,也能吸引学生的注意力,使其融入到教学的氛围当中。例如,在讲解生存关系要适应生产力发展状况这一知识点时,教师可以将二者之间的辩证运动关系形象的比喻成“量体裁衣”,就是将生产关系比喻成衣服,将生产比喻成人的身体,向学生进行表述:人的年龄增加,身高、体重会随之发生变化,那么穿的衣服是不是也要进行相应的调整呢?这样有趣的表达,学生不仅很容易理解生产力和生产关系的辩证关系,还活跃教学氛围,激发学习兴趣。

综上所述,趣味教学法是提升高中政治教学的有些方式之一,作为教师要充分发挥该手段的作用,全面培养学生的思维和素养。高中政治内容大部分都是抽象的道理和枯燥的背诵内容,如果采用以往的教学方式,会导致学生对政治学习的态度消极。这时教师要开展灵活多变的教学方式,多与学生进行交流和互动,了解学生的学习情况,将政治理论结合实际进行讲解,使知识重点更容易理解,以此达到趣味教学课堂的实施,提升高中政治的教学效率和教学质量。

## [参考文献]

- [1]季娟.少数多学,提倡自主——浅谈如何凸显学生在政治课堂的主体地位[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):120.
- [2]杨枝源.用思维导图引导学生自主探究——以《我国公民的政治参与》为例[J].科学咨询(教育科研),2019(12):200.
- [3]赵树利.随生潜入心,润德细无声——对高中政治学科研究性学习中生态型德育渗透的实践探究[J].环境教育,2019(11):42-45.