

远程开放教育法学专业课程实践环节分析

谢洁茹

江西广播电视大学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1179

[摘要] 法学专业, 对学生专业性要求比较严格, 学生需要将理论知识应用在实践中, 以此提升专业能力。文章以远程开放教育法学专业课程实践环节为研究对象, 通过实践教学在远程开放法学专业中重要性分析, 对实践教学开展提出几点建议, 希望对该专业发展提供帮助。

[关键词] 远程开放教育; 法学专业; 实践环节; 课程

中图分类号: G434 文献标识码: A

Analysis on the Practice link of the course of law major in distance open Education

Jie ru Xie

Jiangxi Radio and Television University

[Abstract] law major has strict requirements for students' professionalism. Students need to apply theoretical knowledge in practice to improve their professional ability. Based on the analysis of the importance of practice teaching in law major of distance open education, this paper puts forward some suggestions on the development of practice teaching, hoping to provide help for the development of this major.

[Keywords] distance and open education; law major; practice link; curriculum

远程开放法学专业课程教育中, 实践教学非常重要, 是培养学生专业能力与综合素质的重要环节。在课堂教学中, 重视实践教学环节, 引导学生在实际的过程中, 提升专业素养, 提高专业能力。本文就此进行分析。

1 实践教学环节在远程开放教育法学专业中重要性

1.1 培养学生司法能力

实践, 可以巩固学生学习理论知识, 同时能够提升学生综合素质。在法学专业教学中, 通过实践教学法的应用, 能够帮助学生深入学习理论知识, 同时可以锻炼学生解决问题能力。以案例实践法为例, 课堂教学中, 教师会根据教学目标、学生学习情况, 设计案例, 让学生利用所学知识探究案例, 解决问题, 以此完成教学活动。在实践的过程中, 学生实践能力与知识应用能力也会得到提升, 对学生司法能力、专业能力培养具有促进意义。

1.2 增加师生互动

远程开放教学法学专业实践教学, 有很多不同类型, 如案例教学法、

模拟法庭、法律诊所等。在实践过程中, 师生互动增加, 同时学生思维得到锻炼。课堂教学中, 通过教师的引导, 可以提升学生知识应用能力, 同时能够增加学生学习积极性。师生互动的过程中, 可以创造出良好的学习氛围, 能够加快学生学习的脚步, 有利于该课程开展。

1.3 完善教学理念

在法学专业教学中, 实践教学环节的应用, 增加学生学习积极性, 提高课堂教学质量。传统教学中, 教师是课堂的主人公, 学生则是在被动的学习氛围中学习专业知识。法学专业, 具有专业性强的特点, 需要学生具备好的理论素养与专业能力。传统教学理念, 无法有效提升学生专业素质, 会影响学生学习积极性。而实践教学环节的增加, 则是改变教学理念, 使学生由被动学习转变为主动学习, 对学生、教师素质培养具有促进作用。

2 远程开放教育法学专业课程实践教学开展策略

远程开放教育, 起源于上个世纪的英国, 为了适应新形势发展, 创建校外学位制度。在开放教育中, 进行实践教学, 能够使学生专业素质

与实践能力得到提升,可以培养学生综合素质。但是,如何在教学中组织实践教学,培养学生专业能力,是教育工作者面对的问题。为了解决该问题,提出以下建议:

2.1 提高教师业务能力,推动实践教学活动的开展

现代教学背景下,需要教师更新教学观念,提升自身业务能力,为实践教学活动开展提供保障。法学专业课程教学中,需要教师具备理论素养与实践能力,能够在课堂教学中,带领学生一同学习专业知识,丰富法学知识内容。日常工作中,教师应意识到自身发展对教学的影响,并有意识的提升自身业务能力,为高效教学提供保障。法学专业教师,需要具备创新意识与创造能力,根据教材内容,引导学生进行创新,实现知识迁移。作为法学专业教师,应从以下几个方面提升自身素质:第一,加强对专业知识的学习,进行科学研究活动。日常工作中,利用互联网学习相关的理论知识,了解与法学相关的案例,并利用专业知识解决问题。通过实践,提升教师实践能力,丰富专业知识。科研活动的目的,就是让教师不断探索,接触前沿的内容,实现对教学内容的创新。第二,学习现代信息技术应用方法,可以在实践教学中灵活应用。实践教学活动开展中的开展,离不开现代信息技术的应用。教师应不断学习、实践,能够在问题中熟练应用。第三,加强与专业人士的交流。学校可以组织相关的交流活动,引导相关单位专业人员参与交流活动中,将社会对法学人员的需求,对人才的要求展示出来,使教师认识到该专业发展前景,并制定针对性的实践教学策略,为提升学生专业水平提供依据。通过不同的方式,提升教师业务能力,促进实践教学活动开展。

2.2 制定教学管理制度,鼓励学生自主学习

远程开放教育中,需要学生具备自主学习意识,能够自己参与课堂学习活动中。为了促进学生自主学习意识培养,学校需要制定教学管理制度,借此规范学生行为,提升学生自主学习意识。对于学生来讲,法学实践课程比较枯燥,就是利用学习过的法学知识,解决生活中的一些案例。学生在实践的过程中,容易出现疲劳情绪,会影响实践教学效果。根据相关调查,发现学生对角色模拟法,课堂讨论法的学习兴趣较高。

课堂教学中,可以组织学生感兴趣的实践活动,引导学生积极参与其中,以此锻炼学生自学能力。此外,学生实践的过程中,需要制定完善的教学流程,如教学目标制定、实践活动、教学评价。通过有效的教学流程,完善管理制度,推动实践教学活动开展。

2.3 建立实践基地,为教学活动开展提供保障

法学专业实践教学,需要为学生实践活动开展提供平台,建立实践基地。不同学生有不同学习特点,若是采用理论性教学,则无法了解学生学习情况,也会影响学生未来就业发展。而实践平台的建立,则可以使学生在实践的过程中,巩固学生理论知识,加深学生对理论知识的认识,能够有效提高教学质量。学校可以与兄弟学院合作,共同建立实践基地,为学生实践活动开展提供场所。此外,可以与相关单位建立合作关系,通过学生实习的方式,完成实践。不同实践基地建设方式,会产生不同的教学效果。因此,加强对实践基地建设,促进学生专业水平提升。

3 结束语

总而言之,在开放教育法学专业中,发挥实践教学的作用,提升学生法学素质与专业素质,以此推动该教育发展。在实践教学环节,需要教师转变教学观念,建立实训平台,引导学生主动学习,以此提升专业能力,促进该专业教学发展。

[参考文献]

- [1]谢洁茹.远程开放教育法学专业课程实践环节的探索[J].课程教育研究,2019(30):223-224.
- [2]沈理平.法学专业“创新创业实践”教学模式与探索——广东技术师范大学课程样本分析[J].韶关学院学报,2019,40(05):63-66.
- [3]韩宁.法学专业课程教学手段探讨——以知识产权法学课程为例[J].河南教育(高教),2019(04):66-69.
- [4]张兰.影视教学法在法学专业课堂教学的应用——以《刑事诉讼法》课程为例[J].法制博览,2019(02):70.