广播电视大学开放教育思政课程网络教学反思

李力 张珩琦 王宇

包头广播电视大学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1180

[摘要] 随着信息技术的不断发展,电子产品不断深入到每个人的生活日常,人们获取资讯的方式越来越简单,同时,信息技术在不同行业的应用也越来越广泛,因此,在教育中的应用也是行业发展的必然走向,尤其是在广播电视大学教育思政课程中的灵活应用,不仅可以使刻板的道德知识、法律知识生动化,还可以在全新教学模式中潜移默化的影响学生的三观塑造。

[关键词] 广播电视大学;思政课程;网络教学;教学反思;网络平台

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

前言

和传统的教育方式相比,由网络平台为依托进行思政课程的灵活导入,不仅可以使学生走出教材局限,更具凝聚力的关注社会事件、新闻热点,培养学生的资讯快速浏览能力及思考能力,还可以在多元化的互动模式中构建学生的社交思维、道德理念、政治意识等,逐步打破传统教学方式的禁锢,为思政课程的网络化教学带来新的机遇与挑战。

1 广播电视大学开放教育思政课程网络教学所面临的挑战

1.1 网络教学内容的不够灵活

随着新媒体技术的不断发展,网络在每个人的生活、学习、使用中变得至关重要,尤其是在广播电视大学的远程开放教学体系中的应用,可以以便捷化的教育课程帮身处不同地区、学习层级不同的人同步、即时的掌握课程资讯,接触当下最为实效的网络学习平台、电子设备终端APP,但是,在目前广播电视大学的教育思政课程中,平台越来越多,设备越来越来先进,教师对于思政课程的教学内容设计却越来越单一,仅是通过网络媒介将思政知识进行了归类、梳理、细化、解析,且偏重于书面章节知识的理论性教学,没有做到结合当下与思政想学相关的热门热点进行课程的灵活规划,忽视了听课学生的不同来源。

1.2 弱化了思政课的功能

借助网络平台进行思政课程的远程教学在一定程度上是顺应时代发展的教学模式的创新及改革,不仅可以使思政教学走出教室、走出教材,无限扩展教学资源,还可以帮助教师在不断融合新元素的教学模式中因事而化、因时而进、因势而新,但是,基于网络环境的不可控性,在网络媒介中进行思政课程的相关教学,会弱化学生与教师之间的面对面互动,单一借助网络载体吸引学生注意力,难以保证学生在远程学习过程中的思维关注点,再加上网络教学中学生的学习状态难以捕捉,思政教学的教学重点及教学功能可能会与以网络技术为科学工具来提高思政课程教学效率的初目标出现实际教学上的质量偏差。

1.3 教学模式陈旧,对网络教学缺乏深刻认知

广播电视大学是以现代信息技术为支撑,面向社会开展学历与非学历教育的远程开放大学,相对而言的思政教师的教学技能、教学水平都是较为专业的、优等的,但是,每一个时代有每一个时代的人的固定思维特性,面对互联网时代的强势来袭,部分老教师已然不再适应当下的时代发展,因此,这类教师对于网络平台的认知是稍显浅薄且片面的,让他们借助网络工具、网络平台进行现代化的网络教学,教学效率反而不如其自身多年教学所总结出来的现场教学,尤其是借助网络平台进行教学已经成为当下主流的教育辅助途径,在思政教师与听课学生不同步的网络教学认知背景下,思政教师进行思政课程的网络教学,只会尴尬且固化,不能在实质有效的教学方式中引导学生学习思政知识,提升学生的学习素养,失去了网络教学的实际意义。

2 优化广播电视大学开放思政课程网络教学的具体措施

2.1 课程内容设计灵活化

目前已有的大部分网络平台都拥有相对完整的网络教学辅助功能,可以补充学科在课堂教学过程中的动态缺失,使学生的注意力被音频、视频、图片等快速拉拢、集中,充分激发学生的思考积极性,因此,在广播电视大学开展思政课程网络教学,使用第三方教学软件、教学平台进行思政知识的多样呈现时,思政教师需要意识到在平台应用之余的内容灵活规划,以内容设计为开放化教学的兴趣引导核心。例如:结合微博新闻热点进行思政知识的灵活穿插,以“我国关闭美国驻成都大使馆”为例,不仅可以快速凝聚学生的网络注意力,打破远程距离的教学障碍,还可以以贴近生活实事的亲感和调动学生的思政理论学习兴趣、探究兴趣,在生活中反映学习所得。

2.2 转变教学观念,加深对网络教学平台的认知

回看移动互联网终端的蓬勃发展,其实从稀少到普及不过短短十年,但是,现如今的发展已经显而易见地改变了人们的生活方式,因此,以“互联网+”教育教学的管理和治理能力为基础切实落实思政课程的网络教学,需要思政教师站在学生的视角接纳新鲜事物,拓宽自身的信息汲取途径,以自我提升带动学生提升为目标规划思政课程的网络教学资源,并在筛选优异教学资源的同时,优化思政知识的呈现方式、呈现理念,打破学生对于思政知识学习兴趣不高、理解不深、评价敷衍的问题,例如:以b站为主要使用平台的思政课程网络教学,教师对于平台的使用规范、弹幕作用等加以了解,并以贴近学生心理的角度选择便于学生互动的教学平台,不仅可以活跃远程教学的教学气氛,还可以借助平台机制良性规范教学纪律。

3 结语

综上所述,在广播电视大学进行思政课程的网络教学可以帮助学生学习解放思维,将刻板、拗口的文字思政理论以直观化的形式进行呈现,因此,思政课程的网络教学不仅需要思政教师提升自身的教学水平,熟用教学软件,还需要思政教师与学生一起在复杂的网络环境中携手营造正向教学氛围,针对性地完成教学改进,以此保障思政课程在网络教学模式中的教学质量。

【参考文献】

[1]彭轲.广播电视大学转型发展视域下思想政治理论课教学改革探析[J].新课程研究,2019(20):61-62.

[2]李玉强,欧杨襄.论广播电视大学的意识形态教育[J].科教文汇(上旬刊),2019(05):39-40.

[3]吕修军.基于新型生校关系的学风建设研究——以浙江广播电视大学永嘉学院为例[J].河南教育(职教),2020(21):59-61.

作者简介: 李力(1970-),女,汉族,职称:思政助研,本科,包头广播电视大学,研究专长:思想政治教育;张珩琦(1971-),男,汉族、职称:思政助研,本科,包头广播电视大学,研究专长:思想政治教育;王宇(1986-),男,汉族,职称:思政助研,本科,包头广播电视大学,研究专长:思想政治教育。