分层教学在高中信息技术课堂教学中的应用研究

赵立勇

长春市第九中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1193

[摘要] 高中信息技术课堂教学的难点之一便是学生基础层次差别很大,且层次较多,很难在课堂教学中找到学生的共同点,往往在教学结束时会出现一部分同学吃不饱而还有的同学吃不下情况发生。为了更好地贯彻因材施教的教育原则,在高中信息技术课堂教学中开展分层教学是十分必要的,本文主要针对高中信息技术课堂教学中采用分层教学的基本方法进行阐述,通过任务分层、评价分层、作业分层等方法的介绍,提高高中信息技术课堂教学的有效性。

[关键词] 分层教学;信息技术;课堂教学

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

1 问题的提出

随着科技的进步,计算机技术在生活中的应用已经普及到我们生活中的每个角落,带来的影响就是高中信息技术课程的部分内容已经不再是高考课堂教学所独有,许多学生在生活中已经开始接触和使用信息技术解决遇到的生活实际问题,导致高中学生信息技术水平的差异逐渐增加,层次划分过多,单纯的课堂教学目标经常会出现部分学生吃不饱、部分学生无法消化等现象,已经无法满足全体学生的需要,为了保证所有学生都有提高的教育目标,在高中信息技术课堂教学中应用分层教学已经成为目前高中信息技术课堂教学中解决学生层次过多、层与层之间差距过大的重要手段。

2 分层教学的概念分析

2.1 分层教学的概念

分层教学法是教育部提倡的一种新型教育方法,更是针对教育过程中学生具有差异性的教学,在班级中针对不同层次的学生予以不同的教学方式,这落实了中华民族传统教学方式中的因材施教教育,保证所有学生在学习过程中都有进步。

2.2 分层教学法的特点

分层教学法的特点是不同的学生有不同的教学方式和教学重点、难点,不同的学生有不同的作业,能够使每一层学生都能够得到受教育的满足感,接受能力强的学生能够“吃饱”,接受能力差的学生也不会被“撑坏”,接受能力正常的学生也吃得“刚刚好”,分层教学法是因材施教的另一种途径,不仅满足了学生的学习需求,也有效提升了学生的自信心。

3 分层教学在高中信息技术课堂教学中的应用

在高中信息技术课堂教学中引入分层教学的理念,目的在于解决学生的基础知识和基本技能差异较大,差异情况较多,很难实现统一标准实施教学的问题。经过多年的教学研究,我发现高中信息技术课堂教学中应用分层教学可以大致分为以下几个方面入手。

3.1 学生分层的设定

分层教学的目的在于让不同层次的学生都能得到提升,保证学习效率,想要各层次的学生都有提高就必须明确各层次的相应标准,明确表示各层次的划分原则,只有明确了各层次的区分标准才能确定一个班级的学生针对某一个知识点存在多少层次,才能针对这个知识点真正的开展分层教学。结合高中信息技术课程中知识性和实践性的特点,我认为高中信息技术课堂教学中对学生进行分层确定主要有两种划分方法。

一种是以高中信息技术理论知识进行层次划分依据的方法,另一种是以学生对信息技术学科实践操作的熟练操作程度作为层次划分依据的方法。理论知识分层方法主要依据学生对信息技术课程中应该具备的理论知识的积累程度,比如计算机的基本结构、信息技术的基本概念、信息的基本特点等理论知识的掌握情况,常用的理论知识划分的标准较好掌握,比如掌握、一般和不知道等少数几个标准就可以实现对学生的分层;实践操作法的分层标准就比较多了,要根据学生的不同情况进行具体分析,比如常用的实践操作项目有打字基础、文本编辑操作等,通过学生对键盘和软件使用的操作熟练程度作为学生层次划分标准,由于这种划分方法取决于学生个人因素过多,在划分的过程中往往要考虑多种实际因素,很难做到量化合理,因此我多采用区间的形式进行分层,每个层次表示一个区间内的范围,比如打字速度这个问题以每分钟10-20个字、20-50个字、50-80个字、80-100个字等区间来表示学生的层次标准。

3.2 学习目标的分层

学习目标的分层就是根据不同层次的学生制定不同层次的学习目标,保证所有的学生都在原有的基础上有所提高。学习目标的分层是高中信息技术课堂教学应用分层教学的重点。分层教学的主要目的是为每个学生选择尽量符合自己特点的学习目标,通过学生完成自己学习目标的过程,让每一位学生都能在自己原有的基础上有所提高,保证基础好的同学和有学习余力的同学能够在原有的基础上体验更多的探索性学习过程,加深思考;让学习保持正常进度的同学能够逐步对知识增加积累,完成课程标准中的正常进度;让基础较差的同学能够通过学习也有适当的提高,并通过适当的设置,尽快赶上中等层次学生的学习进度。学习目标的分层不是单纯的将学生根据一定的标准进行划分,而要根据学生的综合特点,结合学生的实际情况进行系统的分层,同时考虑到学生自身的特点,尽量结合大部分学生的学习环境,保证学生在正常提升的范围内有充足的扩展空间,特别是在一些基础好有学习余力的同学要尽量多增加创新性元素,保证该层次的学生有充足的思考和扩展空间;在层次中等的学生学习目标中要适当增加探究元素,尽量让学生有充足的探究经历,保证学生对知识的理解能够有效深入和实践,个别学生能够激发创新思维因素;层次较低的学生要通过一定的规律性和有效率的学习内容增加提高学生的基础能力,快速拉近低层次和中等层次学生的差距。学习目标是高中信息技术课堂教学中的主要目的,也是高中信息技术课堂教学的最终结果,只有在学习目标中设定符合每位学生实际情况的学习目标才能真正在高中信息技术课堂教学中真正实现因材施教,保

证每一位学生在原有的基础上有所提高，最终达到提高课堂教学有效性的目的。

3.3 学习任务的分层

学习任务是完成和实现学习目标的工具，要想实现学习目标的分层就必须要进行学习任务的分层设定。在学习任务的分层过程中我们要注意以下几个方面：

3.3.1 任务的难度适中：学习任务的分层设计要根据学生的实际情况，对该层次的学生如果难度过大就会加剧学生对任务的畏惧心理，无法完成任务，降低学生的学习自信心；如果难度过小又会出现学生快速做完，没有达到锻炼学生解决问题能力的目的。

3.3.2 任务分层的基本模型：我们在设计分层任务的时候还要注意任务的阶段性和可扩展性，保证每个层次的任务都要包括基础部分、应用部分和扩展部分，即让该层次的学生能够通过基础部分的联系巩固已经学过的基础知识，也能够通过应用部分将基础知识做适当的应用练习，保证理论联系实际，提高学生利用已有知识解决生活实际问题的能力，同时利用扩展部分拓展学生的视野，激发学生的创新意识和思维品质，保证学生在完成知识的巩固和应用的基础上，适当进行深入思考，锤炼学生的思维品质。

3.3.3 任务分层的统一性：学习任务分层应该即是学习任务难度的分层，同时也应该在整个课堂教学过程中整体教学任务的统一，尽量将不同层次的学习任务整合起来，尽量不要出现不同层次的学习任务不同的问题。课堂教学过程中学习任务的统一是保证整个课堂的统一性的重要保障，统一的、连贯的、有梯度的学习任务能够有效提高学生学习的连贯性，对学生的深入思考有很好的促进作用。如果根据不同层次的学生设计不同的学习任务，容易让不同层次的学生产生隔离感，激发学生的排斥心理，对分层教学的效果会有影响。因此我们在设计学习任务分层时应该主题一致，各层次的学习任务难度适当调整，保证各个层次的学生都有收获。

3.4 选择适合分层教学的课堂情境

建构主义的学习观认为环境对知识的学习有着重要的作用。在分层教学的实施过程中，创设恰当的学习情境能够有效提高课堂教学的效率，辅助分层的实现和促进不同层次的学生对基础知识的深入理解。在高中信息技术课堂教学中使用分层教学常营造的学习情境主要有问题情境、实践情境、生活情境和游戏情境几种。

3.4.1 问题情境：问题情境也叫任务情境是指利用生活中的实际问题（任务）或学生感兴趣的问题（任务）来营造课堂教学的氛围，并通过学生解决问题（任务）的过程完成学生对本节课知识的学习过程。通过解决问题（任务）进行学习是高中信息技术教学的主要途径的一种。

3.4.2 实践情境：实践情境是指教师创设一种适合学生在课堂学习过程中提高学生知识实践能力的情境。由于现有的高中信息技术课程是一门技术性较强的课程，对所学知识的操作技能要求较高，为此在课堂教学中必须要让学生将知识转化为一种行动技能，在这种情况下，创设恰当的课堂情境，提高学生的实践技能是十分必要的。

3.4.3 生活情境：生活情境是指以解决生活实际中存在的问题为课堂教学的主要任务，营造生活氛围较强的课堂学习氛围，通过在课堂教学中引入生活中的问题，提高学生对本节课所学知识在生活中应用价值的认识，由于生活中的问题往往是学生需要解决或急需解决的问题，这样可以最大限度提高学生的学习兴趣，同时也可以促进学生对本节课所学知识在生活中应用的经验积累，从而达到课堂学习与生活实践相结合

的目的。

3.4.4 游戏情境：游戏情境是教师通过游戏为载体而创建的一种课堂教学环境，其主要目的是在学生通过玩游戏的过程中完成学生对本节课知识的学习和实践，同时加深学生对知识的认识和理解。游戏情境是最适合分层教学的一种情境，因为游戏本身就具有竞争和划分层次的特性，因此即能够激发学生的学习兴趣又可以无形中将学生的学习过程进行分层，完成不同学生需要完成的任务。

创设课堂教学情境是为了更好的完成课堂教学目标而营造的课堂学习氛围，营造哪种课堂教学情境要根据学生和教师的自身特点去选择，尽量不要照搬和套用，在课堂教学中无论选择哪种教学情境都必须以最大化的激发学生的参与意识和学习兴趣为标准，减少或降低学生的抵触情绪，保证学生在学习过程中更好的完成学习任务，提高学生对知识的应用水平。

3.5 学习评价的分层

学习评价是对学生课堂学习过程和结果的总结，是对学生学习情况的评判，对学习表现好的学生进行激励性评价，激发学生继续学习的动力；对学习情况不佳的学生进行督促性评价，激励学生调整学习态度。在分层教学过程中建议不要采用原有的优良中劣等简单的分层评价，而是应该引入层次划分的参照数据，根据学生的层次划分进行激励性评价，比如学生能够解决高于自己层次的问题，则学生的评价程度越高，如果学生无法完成自己所在层次的任务，则评价为不及格并对其进行督促性评价。因此评价的标准不是统一的而是根据学生的实际情况进行的，这样能够最好的起到课堂评价的效果，达到真正的因材施教，根据学生自身特点进行评价，即激励学生又有督促因素，保证学生对自己的学习过程有清晰的认识，保证课堂分层教学的有效性。

4 结束语

分层教学是一种以因材施教为教学理念的教学方法，主要通过为不同层次的学生提供不同难度学习内容的教学方式，达到所有的学生在原有的基础上都有提高的目的。在实际课堂教学中通过事先确定的学生分层信息，设定不同层次学生的学习目标，根据分层的学习目标设计统一主题，多层次的学习任务，在学生完成学习任务的过程中营造符合学生情况的课堂情境，最后给予符合学生个人情况的激励性或督促性评价信息，对学生的学习过程和学习结果进行终结性总结。在高中信息技术课堂教学中全面实施分层教学是一个比较复杂的过程，需要大量关于分层教学资源的积累，比如：分层教学课题的选择、学习目标的确定、学生分层标准的确定等资料，同时对教师课堂教学管理能力也需要一定要求。在没有充足经验基础的情况下开展分层教学，建议从分层教学的基本结构入手，即学习目标分层、学习任务分层和学习评价分层这三部分或选取一个部分进行实验，也能取得一定的效果。

【参考文献】

- [1]李强.思维导图在高中信息技术教育中的应用[J].中学教学参考,2020(24):35-36.
- [2]刘俊.高中信息技术高效课堂构建策略[J].中学教学参考,2020(24):41-42.
- [3]黄家丽.高中生物学“e学习”探索与实践[J].考试周刊,2020(69):125-126.

作者简介：赵立勇，长春市第九中学信息技术教师，吉林省信息技术学科教学新秀，长春市信息技术学科骨干教师，长春市教科研骨干教师