基于建构理论下的自主学习小学数学教学模式探讨

马志军

甘肃省庆阳市环县八珠乡庙岭子小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1197

[摘要] 随着新课标改革不断发展,小学数学教学越来越重视对学生的能力的培养,由于以往教学模式的影响,填鸭式的教学已经无法适应新时期的需要。学生的自主学习能力的学习是体现学生的重要能力之一,该如何培养学生的自主能力成为当下小学数学教育工作的重点难题。在日常教育过程中,学生的自主能力学习的培养关键在于教师的引导。目前,我国的教育工作者,做出了许多的尝试,其中便是建构主义理论下自主学习小学数学教学模式,本文通过对建构理论进行分析,并对相关的小学数学教学模式进行探究,希望能对当下的小学数学教学带来帮助。

[关键词] 建构理论;自主学习;小学数学教学模式探讨

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

前言

建构主义是基于学习理论为基础的认知学习理论的重要组成部分。随着教学改革的不断推进,其在数学教学中得到广泛的运用,大大推进了新的数学教学模式的建构,以及提高了素质教育的实施具有指导作用之外,还对学生自主进行终身学习及创新精神的培养具有重要的实践价值与理论意义。

1 建构理论概述

建构主义学习曾明确指出:“知识既不是主观的也不是客观的,而是个体与外界环境相互作用当中逐渐建构所致”。为此,知识的学习并不是依靠教师传授而来的,而是基于学习者的一种情景框架,同时也是社会文化环境,通过教师或是其他指导者得到积极的帮助,通过意义建构的方式,可以运用必要的学习资料而得到的。这种理论还认为,学习认知是一种长期并且充满积极和主动的建构而得到的一种学习活动,而发展并非由内部成熟及外部教学支配,而是一个具有积极意志的建构过程,儿童需要利用自身活动,不断建构专属自身智力的思想形式及基本概念。

2 建构理论下的自主学习小学数学教学模式分析

2.1 以建构理论为基础,建立平等和谐的师生关系

对于小学生其品质的养成是一个长期的过程,外界环境对其的影响非常大,为此,家长和教师对此有非常重视。为小学生营造一个良好的学习环境和氛围,让学生能自主进行学习。通过建立起平等和谐的师生关系作为基础,因此当代小学数学教师应当重视起师生关系的重要作用。

通过建立起和谐平等的师生关系,可以从课堂之中的点点滴滴做起,其中课堂评价的有效运用最有利于良好师生关系的建立。比如,教师子在讲解“认识厘米与米”时候,这个阶段的学生对于长度单位没有明确的认知,为此,教师可以通过引导学生进行自我身高的认识,有的学生可能会“136厘米”、“1.4米”、“135米”学生的答案各种各样,在这个过程中,学生对于自己的回答可能会存在误区,为此,教师引导学生进行现场测量的方式,来让学生得到正确的答案,学生会因此而认识到自己的错误,也不会过于尴尬这对于良好师生关系的建立是非常有利的对于学生自主学习激情的激发也有促进作用。

2.2 以建构理论为基础发挥教师主导组织的作用

在引导学生进行数学自主学习的过程中,实则应该让学生尽可能地参与到数学学习的过程来。只有当学生积极参与到学习活动之中,才能大大提高了学习的质量和效率。参与是自主学习的重要基础,只有在教师引导之下学生参与学习活动的过程中,要充分发挥主导作用,学生学习积极性的激发学习兴趣的培养与提高都需要教师的积极引导,以便更好地控制自己的自主学习行为。

比如教师在进行讲解长方形的时候会涉及长方形周长的计算方法,教师可以引导学生进行小组分组的形式,来共同探讨长方形周长的定义。并且规定相应的谈论时间,让学生能积极地完成和参与其中,保证学生讨论出结果,也避免讨论完的学生无所事事教师作为课堂的组织者与引导者要组织学生规范自己的讨论行为。

2.3 以建构理论为基础,渗透自主探究的学习方法

正所谓是,授人鱼不如授渔。教学学习方法的关键。为此教师在教学中,应该重视对学生自主学习方法的引导与传授新课程标准要求。当代教育者不仅要教导学生学习,与此同时,教师应树立自我该如何成为一名合格的教师。其教学的目的不仅是为了进行数学知识的传授,同时也是为了促进学生数学能力的快速提高。从而加强学生的自主学习能力的提高,从而渗透到学习日常之中。自主听课是自主学习的重要组成部分,为此,学生应该将听课自主复习与自主完成。在教师的引导之下开展相关的教学活动,作用教师还要在教学的过程中培养学生提问的能力引导学生自主思考,引导学生将自主精神发挥与运用到学习过程的各个环节之中。

就如,在开展教学在“年月日”的时候,此时教师可以对学生进行自主学习的安排,让学生进行课前预习教学,教师可以为学生安排实践任务对家中的日历进行观察。从而让学生对月份以及天数规律进行统计和整理,当学生在完成的过程中,会发现时间的关系,通过这种学习方式,学生就会养成自主学习的习惯和方法,引导学生更好地进行自主预习与自主作业活动的开展。

3 总结

通过自主学习的过程中,这不仅仅是对学生创新思维能力的培养有很大的促进作用,同时也能锻炼学生的创造力的发展。教师为了更好地成为小学数学教学的引导者,那么首先应该培养学生的自主学习能力。通过建构主义为学生的自主学习提供完善的模式,并以此为根本培养学生的自主学习能力,多将其应用于实践教学之中,促进学生数学学习兴趣与能力的提升。

【参考文献】

- [1] 丁涛.几何画板在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [2] 谢雪.小学数学知识生活化教学研究[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
- [3] 曾宪才.试析小学数学的课堂教学[N].科学导报,2020-08-25(B03).

作者简介: 马志军(1976-),男,甘肃环县人,研究方向:数学教学