

立足课本，读写结合的教学实践研究

——以苏教版高中语文必修一课本为例

韩锁明

山西省汾阳中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1199

[摘要] 在语文教学中，读和写是两个非常重要的部分，这两者是独立的概念，但在学习的过程中又相互影响。如今的语文课本中有很多作家的作品，这些文章表达着丰富的思想感情，而目前学生们在写作时都不知从何下手，这时候教师就可以让学生们多阅读一些名家的作品，通过摘抄好词好句或理解文章情感等形式来让学生的作文水平得到提升。所以在教学的过程中，教师一定要帮助学生挖掘教材中所体现的内涵，让学生们通过读写结合的方式来不断提高自身的学习能力。

[关键词] 课本；读写结合；教学

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A

1 读写结合的实践过程

教师在对读写结合这一方式进行实践时，一定要有一个前提和两个需要注意的关键点。这一前提是要明确教学的目标，在课堂中，只有明确的教学目标才能够为写作提供依据，让学生更有目的的去阅读文章，从而加强对文章内容的理解。两个需要注意的关键点分别是对教材的深入分析和创新的教学模式。首先，教师一定要注意对教材进行深入的分析，例如，在高中语文教材中，有《赤壁赋》和《劝学》等类似的文章，这些文章中所蕴含的思想感情和哲理观念对于学生的价值观念也会产生非常重要的影响，所以一定要引导学生仔细阅读文章并理解其中的内涵，让学生通过对于文章的学习来改变自己的思想观念；另外，教师在将读写结合应用在这类文章中时，一定要选择好角度来对学生进行指导，提高他们的写作能力。其次，教师一定要清楚，读写结合并不是一种固定的模式，在课堂中进行实践时一定要注意创新。如今，课本中写作模块的内容是和单元中文章内容相匹配的，但这并不是不会改变的，所以教师一定要运用创新的手法来在课堂中实践这一模式。例如著名作家老舍先生在《想北平》这篇文章中，就通过对于古城中建筑 and 环境的描写等来表达出自己对于北平的深切怀念，这种从小事情出发书写内容而表达大的怀念之情的写作方式是非常有技巧的，教师应该让学生通过阅读文章来了解这一写作方式，并巧妙地运用到自己的作文中去。在这种情况下，教师就可以为学生布置课后作业，让学生通过运用这种写作手法来将自己最怀念的某个地方进行描述，用这种以小见大的手法能够让学生将作文的水平提高一个层次。

在实践中可以发现，读写结合的教学并没有一个顺序，但这一实践过程大致可以总结为，初读、写作、二次阅读和二次写作，以这样的顺序来完成读写结合可以更深入的了解文本内容，也可以加深自己对某一观点的印象，二次写作的文章也可以更有内涵和高度，更加深刻地表达出自己的思想。

2 读写结合的实践方式

为了更好的利用读写结合的方式提高学生们的阅读能力和写作水平，教师可以从以下几个方面入手。首先，应该为学生多提供实践学习的机会。学校是学生主要学习场所，所以教师要加强实践学习平台的构建，通过创建报刊、社团等形式让学生们能够多多交流，互相学习；也可以学校之间互相参观学习来取长补短，让学生能够在实践的过程中

来提升语文的学习和运用能力。其次，教师要为学生提供一个轻松的读写平台，通过平台的构建来提高学生对于读和写的兴趣，同时还要将语文课堂和学校的图书馆或相关期刊文章等相结合，让学生在学校中就可以阅读更多类型的文章，不断拓展自身的阅读范围，更好的提高语文学习的能力，从而产生读写兴趣，然后在此基础上提高自身的综合能力。另外，还必须要注意在课堂中进行实践，让学生能够学会将所学知识进行实际运用，同时教材中的内容也可以提升学生的读写能力，对文章内容进行改写或者是表演可以更好的帮助学生理解情感。除此之外，教师还可以根据社会中所发生的事实热点新闻让学生进行点评，不断引导学生利用媒体传播的深度来提高自身的读写水平，让学生积极利用新媒体技术对课堂中所学的知识进行拓展，不断积累写作的素材，但一定要注意对新媒体合理使用，不能让学生沉迷于其中而耽误了学习。最后就是要让学生对经典的内容或写作方式等进行仿写，每一篇文章的基础都是句子，句子的组合才构成段落，句子是文章思想的表达基础，同时也是提高学生阅读和写作水平的入手点，所以教师必须要选择具有特色的句子来让学生反复阅读并仿写，学生通过仿写可以对写作方式进行运用和深层理解，提高自身的组词造句能力；另外，学生在仿写的时候能够充分调动自身的想象，思维也会得到开发，一定程度上还能活跃课堂的学习氛围，但是教师一定要注意，学生在仿写句子时，应该主要以生动形象的、比喻恰当生动的和关联词运用恰当的句子为主要的仿写对象。

总之，在以课本为基础开展读写结合的教学方式时，教师和学校都应该先充分了解学生的兴趣爱好，然后根据如今教学改革中的新要求来对这一能力进行整合和完善，要不断对教学模式进行创新，在提高学生兴趣的基础上来提高阅读和写作水平，推动语文读写结合教学的不断进步。

【参考文献】

- [1]金勇.“微课”应用于高中语文教学的价值探寻[N].科学导报,2020-08-28(B03).
- [2]张景莉.高中语文教学中微课的有效运用[J].试题与研究,2020(24):74.
- [3]童燕平.核心素养下高中语文阅读教学研究[J].试题与研究,2020(24):117-118.