

小学语文教学中减少学生厌学心理的策略探讨

黄晓娟

陕西省渭南市白水县白水小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1202

[摘要]在进行小学语文教学的过程中,教师应该突出学生的主体地位,将学生的所想所得作为教学的主要部分,积极引导表达学生的想法和意愿,在一定程度上减少学生产生厌学心理。在交流的过程中得到答案,提高学生的学习积极性和自信心,巩固学生对文章的认识和理解,让学生充分感到学习和乐趣和自信。

[关键词]小学语文教学;减少学生厌学心理;探讨

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

在学生学习过程中产生厌学心理的主要原因在于小学语文教学方式比较单一、固定。单一、固化的教学方式对于学生来说缺乏一定吸引力,促使教学内容比较枯燥乏味,学生不愿意接受单调的教学方式,从而降低学生的学习兴趣和积极性。

1 加强师生交流渠道

交流是形成良好人际关系的基础,是构建人与人之间和谐关系的重要保障。所以,在学生和教师之间不可缺少沟通交流,选择合适的交流方式促使师生之间建立良好和谐的教学桥梁,使师生之间的关系更加和谐美好。在小学语文课堂上,大部分学生比较听话,上课能够做到认真听课,但是仍然有部分学生不愿意听课,出现听不懂课的现象。不同的教学内容所产生的教学问题不同,学生对于问题的理解也不同,教师应该给学生充分的时间和机会表达自己的问题,不应该一味讲课,导致学生的问题无法彻底解决。所以,在进行小学语文教学的过程中,教师应该突出学生的主体地位,将学生的所想所得作为教学的主要部分,积极引导表达学生的想法和意愿,在一定程度上减少学生产生厌学心理。例如,在进行《蝙蝠与雷达》一课的教学过程中,教师应该积极主动引导学生之间对文章内容进行沟通交流,通过教师提问的方式进行师生交流,共同对文章内容进行初步沟通交流。在蝙蝠夜间飞行的研究和雷达特点的时候,教师可以提出“蝙蝠和雷达的关系是什么?”这时,教师提出设问,由学生进行思考和探究,蝙蝠和雷达对学生来说是比较生疏的知识领域,学生只是通过文章的信息进行回答,答案可能会多种多样,也可能不贴合实际,但是教师需要给学生自行思考和理解的过程。在学生进行一定回答后,教师可以通过学生的回答进行概括和扩展,“雷达的天线就相当于蝙蝠的嘴,雷达的荧光屏就相当于蝙蝠的耳朵,雷达发出的无线电波就相当于蝙蝠发出的超声波,雷达通过荧光屏接收信息就像蝙蝠用耳朵接收信息。”这样一来,总结的答案学生能够理解和认可,在交流的过程中得到答案,提高学生的学习积极性和自信心,巩固学生对文章的认识和理解,让学生充分感到学习和乐趣和自信,这样便不会产生厌学心理。

2 教学方法丰富多样

在现代语文教学的发展过程中,现代语文教学相较于传统语文教学最大的区别在于增加了一定趣味性。在学生学习过程中产生厌学心理的主要原因在于小学语文教学方式比较单一、固定。单一、固化的教学方式对于学生来说缺乏一定吸引力,促使教学内容比较枯燥乏味,学生不愿意接受单调的教学方式,从而降低学生的学习兴趣和积极性。教师需要丰富教学方式,而不是一味灌输式教学,使学生在相对轻松愉悦的教学环境中学习,让学生和教师之间处于同等地位,通过丰富有趣的教学方式提高学生的好奇心和求知欲。例如,在进行《草船借箭》一课的教

学过程中,教学内容比较复杂、枯燥,教师可以利用丰富多样的教学方法进行多方面、多层次教学。由于这篇文章是一个与战争相关的故事,所以教师可以组织学生进行表演,将学生分为6至8人一个小组,小组内部进行剧本编排,任务安排等工作,通过语言和场景构造让学生充分认识和理解文章内容,表达自己对文章的想法和见解,每个小组表演完成后,在全班范围内进行投票和讨论,共同选出表演最好的三组,加强学生之间的关系,给学生展示自己的平台,避免学生产生厌学心理。这样的教学方式对于学生来说积极性和兴趣更高,学生愿意主动参与到语文学习中,全身心投入表演中,充分理解和认识文章的主要意思,通过自己的理解表演出来。

3 针对个人因材施教

在小学班级范围内,每一个学生都是独立的个体,每个学生的思维方式和学习情况都具有一定区别,对于同一个问题的理解程度和角度不同。因此,教师不能够要求学生的理解和想法都一样,应该给学生充分的空间针对自身学习情况和学习兴趣学习不同的内容。在完成小学语文教学后,教师对于学生的学习成果不能一概而论,布置相同的学习任务,而是应该根据学生在学习过程中的不同收获和见解帮助学生进行深层次领悟学习,深化学生的学习能力。例如,在进行《夏天里的成长》一课的教学过程中,教师在对文章内容进行整体讲解结束后应该主动与学生进行内容探讨,了解学生对文章内容的初步理解,并对不同程度的学生布置不同的学习任务。对于逻辑思维能力比较强的学生可以让学生对文章的整体发展进行整理,使学生展示自己的强项,并得到教师的肯定,对于感性思维能力比较强的学生教师可以让学生对文章的感情色彩进行归纳,这样一来,使不同程度的学生得到个性化发展,提高学生的学习自信心,减少厌学心理的产生。

4 结语

综上所述,小学语文教学过程中学生产生厌学心理的原因比较多,导致小学语文教学的效果和质量无法有效提升,学生缺乏对语文学习的积极性和兴趣,为了改变学生的学习状态,提高对语文学习的积极性,本文通过加强师生沟通、丰富教学方式和针对性教学方法三个方法提高学生对于语文学习的关注度。

【参考文献】

- [1]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.
- [2]胡盛群.优化语文教学方法 提高教学效率[N].科学导报,2020-08-25(B03).
- [3]吴剑峰.小学语文高年级文言文教学初探[J].新课程,2020(34):18.