

浅谈小学生英语趣味认读能力的培养

王燕祖

甘肃省景泰县第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1206

[摘要] 英语科目作为小学教育中的重要组成部分,其教学质量的高低不仅决定着学生是否能够具备扎实的知识基础,更会对学生的学习观念以及学习方式等多个方面产生重大影响。而培养学生的认读能力作为小学英语教学的主要目标之一,如何增加其中的趣味性就成为了提升教学效果的关键所在。本文在结合实际教学情境的基础上,提出了包括加强字母音标教学、多种载体辅助认读以及提升学生认读技巧等在内的六项具体措施,以期能够让小学生英语趣味认读能力的培养变得更加具有实效性。

[关键词] 小学生;英语;趣味认读

中图分类号: G623.22 **文献标识码:** A

1 加强字母音标教学

音标教学作为英语学习中最为基础的内容,教师理应对其多加重视,并通过巧妙的教学方式帮助学生掌握正确的发音技巧。例如,在日常教学过程中,教师可在某一单词的基础上通过“加减调换”等方式,使其转变为另一个单词,以此让学生感知到一个字母变化所带来的不同发音。比如说在单词前加字母,类似“read”-“bread”,“ear”-“near”等;在单词后加字母,类似“hear”-“heart”,“you”-“your”等;在单词中调整字母顺序,类似“sing”-“sign”等。虽然这些单词只是发生了些许变动,但在音标注解中却大不相同,教师对此多加讲解则能够有效矫正学生的英语发音。

2 多种载体辅助认读

在教学活动中灵活运用多种载体能够为学生带来新奇有趣的学习体验。例如,在讲解“long”“short”“big”“small”等具有对照性的单词时,教师便可在书写时调整字体来强化学生的认知,比如将“long”的“l”与“g”两个字母写的很长;或是将“big”整个单词都写的很大,这样一来不仅加强了字体和释义之间的契合程度,也让学生的理解变得更加深刻。不仅如此,在讲解有关“颜色”的单词组时,教师便可试着用红色笔迹来书写“red”,用绿色笔迹来书写“green”等等,学生在辨别笔迹颜色的过程中自然也就懂得了单词含义。由此可见,以多种载体来培养小学生趣味认读能力,将会明显提升课堂的教学效率。

3 提升学生认读技巧

提升学生的认读技巧绝不能单纯地依靠死记硬背,而是要以调动学生的积极性为出发点,循序渐进地达成既定目标。例如,为了增强学生参与教学活动的积极性,教师可在单词朗读中加入一些比赛的元素,如“根据手势改变声音大小”,当教师把左手抬起来时学生应该加大音量,而当教师抬起右手时则要降低音量,看看最终哪个小组表现的最好。在这样的教学方式中,充分考虑了小学生活泼爱玩的天性,既调节了课堂氛围又完成了单词速记。除此之外,教师还可以组织全班同学一起参与“我说你找”的趣味活动,由教师随机说出一个单词,看看谁能在教室中找到对应的物品。类似的教学方式还有很多,只要能够合理运用就可以在短时间内快速提升学生的认读技巧。

4 丰富家庭作业类型

适量的家庭作业虽然能够帮助学生提升学业水平,但也需要在方式方法上所加注意。例如,在今天所学习的课文中如果有双人或多人对话的内容,那么教师便可将学生与家长之间进行情境再现作为家庭作业,这样一来不仅将学生从重复抄写和死记硬背之中解放了出来,也让学生

感受到了学习英语的乐趣所在。与此同时,教师还可以组织学生在假期的某一天开展“只说英语”的家庭活动,并与家长进行沟通来了解实际情况。这种方式既消除了学生对于家庭作业的厌烦情绪,又实现了学校教育和家庭教育的协同一致。

5 调节学生学习心态

学生是否具备良好的学习心态是影响教学效果的关键因素。例如,当教师发现学生难以集中注意力时,一方面要强调课堂纪律,以此来帮助学生形成正确的学习观念,而在另一方面也需加强与学生之间的沟通与交流,在充分了解学生内心想法的基础上,再进行有针对性地教导和讲解。亦或是在学生遇到困难和挫折时,教师应先给予鼓励与安慰,然后再具体地去分析和解决问题。只有学生在心态上发生转变,才能够让教学活动变得切实可行。

6 着重进行直观教学

对于小学生而言,简洁直观的教学方式往往是最为有效的。例如,在讲解“动物”“植物”等具象化的内容时,教师便可提前制作一些教学卡片,然后组织学生根据教师所指出的单词来进行“找一找”的小比赛,看谁能够不出差错地完成单词和卡片之间的对应。亦或是从网络上下载一些教学视频,让学生在观看“动画片”的过程中,自然而然地记住这些单词。重视教学方式的直观性,将会让相关的教学活动更加契合学生的真实需求。

7 总结

综上所述,在小学阶段英语教学中强调培养趣味认读能力的重要性,不仅能够切实有效地提升学生的学业水平,更体现了在素质教育改革中以学生为核心的教学理念。从教师的角度出发,一方面要在日常教学中进行详细观察,以了解到每位学生的真实需求,在另一方面也要不断调整自身的教学方式,从而让教学活动变得更加科学高效。由此可见,小学生英语趣味认读能力的培养无疑是丰富课堂元素和增强学生兴趣的有效途径。

[参考文献]

- [1]李艳.关于农村小学生英语口语交际能力的培养探讨[J].新课程,2020(34):191.
- [2]沈婷.运用情景教学法提升小学生英语课堂专注力[J].文理导航(下旬),2020(09):8-9.
- [3]姜成军.藏族小学生英语水平的提高策略[J].花炮科技与市场,2020(03):252.