小学三年级英语口语教学的创新方法

吴冲

辽宁省锦州市义县农村实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1207

[摘要] 作为小学教育中非常重要的一门学科,英语是时代发展和素质教育背景下的重要教学内容。对于中国小学三年级学生来讲,在学习口语初期,他们不仅需要掌握单词的拼读和表达,还要学习基本的句法结构,整个学习过程会比较吃力。英语教师可以利用丰富的教学资源,采用不同的教学方法,帮助学生更快地迈进英语学习门槛。本文通过分析小学三年级英语口语教学现状,对现有的教学方法进行评价和总结,并结合实际情况提出了相应的创新方法参考,以不断提升英语口语教学效果。

[关键词] 英语口语; 学生; 教学过程; 改善

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

1 农村小学英语教学现状

目前,在农村部分学校,英语教师仍固守传统教学方法,未结合时代需求和学生特点进行策略转变,教学方法缺乏一定的创新性,产生的教学效果未达到预期。在对英语口语教学的创新方法探索中,我们首先应该对教学现状中存在的问题做相关总结。

1.1 课堂缺少口语交流和互动

农村小学英语口语课堂中存在的一个普遍问题是课堂缺少交流和互动。在英语口语的教学中,教师倾向于书本知识的传授,忽略学生对“听”和“说”的实践应用。小学生在刚开始学习英语的时候,看到与汉语完全不同的单词和句子,内心会缺少表达的自信心。如果教师不主动组织口语互动和交流,学生出于自卑心理,一般很少主动进行口语表达,在这种模式下,口语课堂教学的效果也无法实现,教师和学生在教学过程中也会逐渐脱离。

1.2 口语教学方式单一

在目前的农村小学英语教学中,教师倾向于按照书本知识传授口语内容,教学方式比较单一,课堂缺乏活力和生机。这样的教学方式无法最大程度地激起学生的学习兴趣,教学效率较低。虽然农村教学条件和资源存在一定的限制,但教师仍然可以充分利用各种教学工具来丰富课堂教学内容,改善教学方式。

2 农村英语口语教学的创新方法探讨

2.1 组织口语游戏和活动,提高学生的参与度

在英语口语中,“听”和“说”是非常重要的两部分,如果学生听不懂或者不敢说,那么口语课程便没有达到教学效果。在口语学习中,教师要多鼓励学生进行口语表达,而提高学生表达积极性的方式之一便是组织口语游戏,通过轻松、有趣的口语游戏来提高学生口语表达的参与度,通过不断的练习最终提高学生说英语的自信心。同时,口语游戏还能提高课堂的互动性和趣味性。在具体的游戏组织中,首先,教师可以对学生进行分组,通过小组活动增加学生和学生之间的互动,在学生踊跃参与小组活动的过程中,课堂活力也随之增加。比如,在学习“Where is my...?”和“In/on/under...”的口语句型中,教师可以将全班分为10个小组,让同学们以小组为单位进行口语练习。一方面,他们可以结合教室里实际的物体来说明它们所在的方位,比如“where is the notebook?, It is in the desk”或者“where is the pencil? It is under the book”等等。通过小组练习,让同学们熟练这个句型的表达。然后,教师随机指向教室内

的各个物体,比如墙上的画、桌上的书、桌子里面的铅笔盒等等,让各个小组派出代表进行抢答,看看哪个小组的正确率和反应速度最快。通过这样的口语游戏,教师可以提高学生口语表达的积极性,同时也帮助他们更好地掌握了这个句型。除此之外,教师还可以定期组织口语活动,比如以班级为单位组织一个英语角,让同学们利用所学的内容进行口语表达,他们可以在班级范围内自由进行英语对话,这样一方面提高了他们英语听力能力和反应速度,另一方面也提高了他们对英语的口语应用程度。

2.2 将口语与具体情境相结合

在对知识点进行学习后,只有学会应用,学生才真正掌握了所学的知识点。英语口语最重要的便是要学会应用和实践。为此,教师可以创设相关的口语情境,让学生在具体情境中进行口语表达,让他们了解英语口语的实用性。具体情境包括实际的客观环境,比如实际的生活场景,也包括模拟或创造出来的某个场景,比如教师可以设定一个借东西的场景。在学习 Excuse me. Can I use your...? No problem”这个口语时,教师可以将结合具体情景让同学们进行表达练习,比如将这个表达方法与学生的具体情况结合。教师可以指着学生的钢笔问学生,“Excuse me. Can I use your pen?”或者,也指着学生的雨伞问,“Excuse me. Can I use your umbrella?”通过对这些直观的物体进行描述和表达,学生可以更快地掌握句子的使用方法。或者,教师也可以在网上搜索相关的视频资源,截取某个电影或电视剧里使用这个表达的片段,让同学们更好地了解具体的使用场景。将口语与具体情境相结合,可以帮助小学三年级的学生真正掌握英语口语,学会将所学的知识应用到生活实践中。

3 结语

在农村小学三年级口语教学过程中,教师应该结合教学存在的问题和学生的需求不断对教学方法进行总结,丰富教学内容,改善教学方式。小学教育至关重要,教师应该在实践中不断探索符合学生需求的教育方法和教学手段,和学生建立积极的互动关系,不断提高教学效果。

【参考文献】

- [1]曹缤纷.浅析小学生英语阅读能力的培养[J].当代家庭教育,2020(23):170.
- [2]魏习茹.小学英语课堂游戏的设计策略[J].知识文库,2020(16):21-22.
- [3]李倩.浅谈农村小学生英语口语能力提升的策略[J].新课程,2020(31):205.