

# 小学英语教学中有机渗透中国传统文化的措施研究

赵亚

山东省济宁市鱼台县第二实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1210

**[摘要]** 优秀的中华文化是我国民族的脊梁,传播、弘扬中华文化,实现世界文化的融合与互补。使用英语表达中国文化是新时代发挥的需求,因此要在小学英语教学中,渗透中国传统文化。本文主要探究在小学英语教学中,有机渗透中国传统文化的相关措施,从而更好的提高学生学习积极性。

**[关键词]** 小学英语教学; 中国传统文化; 渗透

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

我国传统文化在外来文化入侵中丢失,英语教材内容选择上经常忽视了传递和渗透中国传统文化,因此需要有效融合中国传统文化教学。开展传统文化英语表达教学是我国英语课堂的主要任务,为英语教学奠定基础。

## 1 中国传统文化渗透在小学英语教学中的意义

英语教学在选择教材内容上,忽略了传递和渗透现代传统文化内容,此种英语教学受到英语专家的重视和关注。传统的文化英语表达教学是英语教学课堂的首要任务,小学时期的英语教学起着奠定基础的作用。传播中华文化在全球趋势文化交流下,实现文化融合互补。我国的传统文化的英语表达在新时代下,发挥着重要的作用,在英语教学中融入传统文化是新时代的发展需求。

## 2 尝试渗透中国传统文化

### 2.1 课前预习

英语课堂时间有限,虽然英语教学任务繁重,但教师需要紧抓课堂的每一秒时间,尤其是在课前的两分钟,通常课前时间可让学生朗诵儿歌。课前学生朗诵儿歌能够起到复习巩固的作用,但是三年级以后的学生教材儿歌数量减少,学生年龄增加,若是仍旧反复朗诵儿歌,则无法达到热身的作用,打消学生的积极性,浪费学习时间,无法有效利用此段时间。因此可改善英语就学内容,从而激发学生思维丰富英语学习。

第一,使用谚语和格言。我国的格言和谚语多种多样,将其翻译为英语读起来也比较上口,它和英语的谚语相似。教师可收集谚语,将其分类,比如分为行为篇、学习篇和时间篇等,尝试每周教导学生三则,调动学生学习的兴趣,也可让学生专门使用笔记本记录下来,学生在每一学期都能够将近累积几十则谚语或者格言,学生不但能够拓展英语知识,同时也能够了解到英语和汉语存在的差异。

第二,旅游景点。在学生的假期前后,我会先为学生介绍假期旅游中的景点和名胜古迹,因旅游景点和学生的实际情况贴进,学生会容易记住地址名称。当学生假期回来后,需要向同学们讲解自己的感受,比如某位学生在国庆期间去了杭州,同时和老外进行沟通。通过英语介绍西湖,他感觉到很自豪。

第三,传统小吃。在假期旅游时会品尝到来自于各地的风味小吃,在日常生活中也会品尝到中餐的特色,因此教师可在课前利用两分钟,为学生讲解某些常见的早餐或者小吃的词语。根据食物名称造句,whatdoyouhaveforbreakfast? Ihavefriedricewithhegg.学生沉浸在美食的气息文化中,从而也调动了学习的欲望。

### 2.2 课中文化

课堂是教师渗透传统文化教学的主阵地,但是渗透传统文化不是让学生抛开英语知识体系,独立学习传统文化英语表达,而是通过分析现

有的教材,根据教材内容适当的渗透我国的文化,让儿童能够在学习英语语言和文化时,也能够学会我国的传统文化知识。比如教师在讲解四海时,(渤海,黄海,东海和南海)当学生学会了四海的名称,教师通过多媒体动画指导学生在地图上找到四海的位置,学生在地图上能够直观的看到四海的位置。

我国文化源远流长,传统的节日有着独特的魅力,每年在我国心中占据重要的节日有春节、元宵节、端午节,国庆节等,尤其是我国的休假制度,更展现了对于传统文化的认可。以清明节作为案例设计的教学框架包括清明节的名称、简介、来历、习俗和诗词等。根据上述教学内容实施教学策略,然后询问学生过几天是什么节日,从而引出清明节的名称。然后通过多媒体展现有关清明的图片。再然后转入英文版的清明诗词。通过古诗来体现祭扫清明节的其他习俗,通过英语介绍传统节日包括节日简介和来历,让学生能够在母语翻译的帮助下了解此节日的含义。在实际的教学中,由于学生经常念唐诗,会对英文版的唐诗也比较感兴趣,从而学的更快,当渗透清明节的内容后,需要布置学生有关清明节的活动。

### 2.3 课后回味

学生在课堂上学习内容后,在课后也需要进行回味。复习巩固知识有着重要的意义,课前预习课中学习,让学生能够自觉的跟着动手,但是教师补充的知识是学生接触英语之前从未接触过的,因此需要让学生们动手实践。比如进行网络搜索,根据课堂上有关知识,教师讲解的知识输入相关词语,学生在课后搜索有关知识,从而进行学习。研究某些事由于学生的好奇心或者某些知识是教师布置的,比如教师讲解的英语 Wellbeginishalfdone.学生出于好奇心搜索有关词语,然后在第二天将其在网上搜索有关谚语的知识打印下来传递给同学看。同学间相互传递研究。达到整合资源,调动学生学习的目的地。

## 3 结束语

综上所述,在小学英语教学中有机渗透中国传统文化,一方面要从文化交流和传播的角度看待问题,一方面要丰富英语教学理论,从而形成具有我国特色的英语教学理念,提高小学生对文化意识的认同,开发英语资源,提高教师讲课能力。

## 【参考文献】

- [1]周洁.构建趣味的小学英语课堂[J].新课程,2020(34):62.
- [2]郑丽.浅析小学英语教学中高效课堂的构建[J].新课程,2020(34):163.
- [3]冀文丽.小学高年级英语看图写话教学策略[J].试题与研究,2020(24):64.