

传统文化教育在小学语文阅读课堂中的导入研究

蒋改红

山东省济宁市鱼台县第二实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1211

[摘要] 优秀的传统文化是民族文化的脊梁,也是我国的文化财富。我国教育快速发展,对传统文化教育渗透工作也越来越重视。有效结合传统文化教育和小学教育,从而提升学生文化素养,弘扬传统文化。本文从实际情况出发,探究在小学语文阅读课堂中,传统文化教育的导入作用和价值。

[关键词] 传统文化教育;小学语文;阅读课堂

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

我国传统文化是一种历史传承,是中华民族文化的宝贵财富,也是民族发展的基础。在新课标中已明确指出,要培养小学生的人文素养和思想品质。小学语文和传统文化也有着紧密的联系,有效结合两者,从而更好的推动语文教育发展。

1 传统文化在小学语文课堂中的作用

我国的传统文化在于完善自身的道德品质,小学生开展传统文化教育是指弘扬和传承传统文化,让学生能够在传统文化的熏陶中成长。优秀的传统文化有利于学生的发展。小学课堂的学主是以读音识字、写作、阅读作为主要的内容,从而培养学生的语文能力。但是学生在学习知识之前,需要先学会做人,养成正确的行为观念,通过合理有效的指导方式,应用传统文化,发挥出文化熏陶的作用,影响到学生的行为习惯。中国传统文化有着尊师重道、谦虚敬爱的品质,比如程门立雪,孔融让梨等,这些典故均能够养成学生良好的品性。我国的传统文化诗词、文言文有着极高的价值和人生意境,学生在学习传统文化时,能够通过别样的审美趣味以及坚定的爱国情怀,养成正确的价值观,同时也能够提高自身的人文素养。

2 提高小学生的思想品德和文化修养

传统文化经过时间的沉淀,岁月的流逝,仍旧是历久弥新。传统文化重视于提高个人的思想品德,在小学教育中,科学教育有着重要的作用,但是也需要重视人文教育,我国传统文化指的便是人文教育,人文教育指的是指培养道德品质。我国传统文化包含的都要丰富的哲理,比如富贵不能淫,贫贱不能移等道德品质,这些品质经过岁月的蹉跎,反而绽放出别样的光芒。在小学教育工作中需要渗透传统文化,将其作为道德教育的导入点,从而提高学生的思想品德。

为了有效使用传统文化教育内容,需要学校教师对传统文化有着正确的认知,教师需要合理使用传统文化。在实际教育中,教师需要先提升自身文化素养,紧抓课堂时间,填充传统文化知识。比如在《人之初》的课文中,三字经在我国属于启蒙教材,是让学生背诵和写作素材。但是在新课标中,教师需要深入挖掘文化价值,一方面要让学生学会课文,了解内涵,一方面要让学生理解文意,通过故事指导学生养成良好的品德和素养。

3 领略诗词中的传统文化美

在语文课堂中,需要加强阅读训练,读书法,有三道,心眼口,信皆要,在阅读时需要专心致志,恭恭敬敬,学生坚持不懈的朗读诗词文言文,从而领略到真正含义。在熟读之后能够领悟其内涵,某些古诗词在情节语言上均有利于学生鉴赏和审美。比如在小学的《村》中,此首

诗的诗情画意有利于帮助学生提高鉴赏能力和审美能力,同时古诗朗朗上口,能够调动学生学习的积极性,提高学生的朗读能力。古诗词属于传统文化中的重要财富,在学习古诗词时,需要对学生开展情感教育,比如,《闻官军收河南河北》或者是《示儿》的中,均表达了作者的爱国之情,教师在课堂上需要先让学生掌握诗句和时代背景,然后感受诗人的爱国情感,从而教导学生热爱祖国,长大后为祖国的发展奉献一份力量。

4 加强传统文化内容,整合课外读物资源

在语文教学中,需要扩大传统文化的讲解范围,从而让学生和传统文化间的距离缩减。培养学生积极思考的能力,也有利于提高学生的学习能力,在《大自然的声音》中,文章体现了大自然的美,同时描述的风水和动物。在教学中,教师需要先让学生想象有关描写自然风光的诗词,然后扩大传统文化的讲解范围。在《司马光》的文章中,教师一方面要讲解生词和注释,一方面需要讲解司马光的聪明睿智,鼓舞司马光的善良和勇敢。同时对司马光的相关知识进行扩充,让学生认识到司马光的能力,从而引起学生的学习兴趣。

我国学习传统文化是一项任重道远的工作,提高语文素养也需要日益的累积。教育环境的改善为学生创造了更多语文阅读途径,学生整合传统文化资料的能力差,课堂接触资料有限,教师在优化课堂上需要整合课内外的资源,拓宽语文教育课程。在《寓言二则》中,教师通过亡羊补牢与揠苗助长,延伸学习的范围。通过守株待兔、杯弓蛇影等文章,让学生感受到传统文化的意义。在学习的氛围中有效结合传统文化元素,让学生展示学习成果和学习感受,通过黑板报的形式展现学生对传统文化的理解,从而改善整体环境,调动学生学习积极性。

5 结束语

综上所述,在小学语文课堂中,需要培养学生多方位发展,培养学生的道德素质,在实际教学中加强渗透传统文化。语文教师需要将传统文化灵活穿插在课堂中,有效整合资源和方法,让学生感受到文化之美和力量。

【参考文献】

[1]于艳萍.论中小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]郝建丽.浅谈小学语文群文阅读的有效开展策略[J].新课程,2020(34):37.

[3]苏燕秋.以生本理念为引导构建小学语文阅读课堂[J].新课程,2020(34):44.