多媒体优化小学语文教学探究

汤小林
江西省赣州市南康区龙回镇三益片中心小学
DOI:10.32629/jief.v2i4.1213

[摘　要] 在教育改革风潮影响下，多媒体教学手段在教育领域中的应用很广泛也效果比较理想，其作为一种现代教育方法，对学生的兴趣调动和课堂教学效果优化都具有积极意义，尤其是针对小学生来说，多媒体教学模式符合他们的形象化思维特征。因此笔者在本文中针对多媒体教学手段在小学语文教学活动中的有效应用方法展开分析，仅供参考。
[关键词] 小学语文；多媒体教学；应用
中图分类号：G434　文献标识码：A

多媒体技术是一种把声音、文本、图形和图像等多种媒体和计算机结合在一起的技术。将其应用在小学语文学科教学活动中，能够起到改善教学质量、活跃课堂教学氛围的作用，信息技术还能够体现出对教学资源的拓展应用，符合小学生的思维特征，使注意力容易分散的小学生在课堂中能多感官、多角度、多渠道地进行学习，使小学语文课堂更具高效性。

1 利用多媒体教学，提高小学生的阅读能力

多媒体可以把抽象知识形象化，提高学生对课文的理解。对于小学生来说，很难理解那么抽象的名词，大段大段的语言文字，他们喜欢直观的东西，这时，多媒体就可以将课本中抽象的文字知识形象化，通过画面、视频等方式，把课本上描述的东西，栩栩如生地展现在学生面前。这样以来，学生的积极性就得到了提高，学生的学习兴趣得到加强。

例如，在学习以欣赏和朗读为主的课文时，就完全可以利用多媒体播放直观的课件，让学生观看视频和图片，感受其优美风景，从而掌握好课本知识，完成学习任务。在讲《富饶的西沙群岛》一课时，就可以通过多媒体播放直观的课件，让学生感受西沙群岛的美丽风景，在教学中，教师根据教学直观性原则，以学生心理特点为依据、以美的熏陶感染为目的，把“五光十色，瑰丽无比的海水”，把“见都没有见过想都想不出来的各种各样的鱼”把“颜色艳丽，形状奇特的珊瑚”把“千奇百怪的贝壳”，把“成百上千的海鸟”以及“庞大的海龟”“懒洋洋的海参”“威武的大龙虾”等等，都形象的展现在学生们眼前，从而增强了美的感染力。使学生在欣赏中去体会西沙群岛的美丽和富饶。

2 利用多媒体教学，提高小学生的朗读能力

小学生的理解能力非常有限，而在我们的教材中，有不少课本内容离学生的现实生活相隔很远，学生学习起来很吃力，让他们体会其中的意境和感情，很难。作为一名小学语文教师，为了让学生真正理解，反复地朗读，反复地讲解，效果却不是很好。利用多媒体辅助教学，就完全可以解决这些问题，在课件中设置一幅展现优美风景的图片，插入一段动听的音乐，或者一个特写镜头，同时配上课文的重点内容或字词，就完全能激起学生的学习热情。

例如，在讲《富饶的西沙群岛》一课时，文中所蕴含的感情必须通过朗读传达出来。教师可以制作集图片、音乐、影像、文字为一体的多媒体课件，让学生在观看的过程中，得到美的享受，使其感悟到文章中形象美和意境美。在整个地学习过程中，“读”贯穿了全课时的始终，采用个别读、齐读、默读、音乐配画面读、互相听读，自由读等多种方式，把学生带进文章意境中，让学生在读文中去体味、去感受、去琢磨，不但了解作者说什么，而且要与作者的心灵相通，增强了课堂教学的感情色彩。

3 利用多媒体教学，提高小学生的写作能力

3.1 借助多媒体，提高学生观察能力

好奇是每个小学生的天性，美丽的风景、优美的音乐、迷人的动画、动人的故事，都能吸引学生的注意力，激发学生观察事物的兴趣。因此，小学语文教师在指导学生作文教学时，完全可以根据写作的要求合理地运用现代多媒体技术手段，把学生平时喜欢但很难看到，听到的事物或内容通过多媒体呈现出来，以生动有趣的图片、文字、声音、影像紧扣学生的心弦，然后耐心地指导学生有意识地抓住特点，观察事物。学生可以沿着教师的引导路线，发挥自己的联想和想象，更细致地了解、观察事物的特征属性。长期坚持下去，进而提高学生的观察能力。

3.2 借助对媒体，提高学生表达能力

我们知道作文教学过程就是让学生把收集的零散素材通过生动的语言形式表达出来。一篇好的文章必须遵循两个基本原则：语言优美，表达流畅。因此，让小学生积累更多的语言词汇，加强小学生的语言表达，是我们小学语文教师的重点工作。在日常教学过程中，小学语文教师可以合理地借助多媒体技术，帮助学生积累更多的语言词汇，提高学生的表达能力，写出流畅、优美的语言。小学生对作文写作很陌生，我们要想方设法指导他们如何写作文，如何写出一篇优美的文章。在进行作文指导教学时，我们可以借助多媒体，把生动有趣的画面，动听的音乐，播放出来，让学生对着这些画面，把自己看到的、想到的说出来，学生在表达时往往语言不连贯，这时我们可以通过组织他们进行讨论，学生们互相帮助纠正，相互交流，取长补短。最终，每个学生都能用流畅的语言表达出来画面的内容。我们也可以将学生熟悉的故事片，公益广告或一些优秀的例文，利用先进的现代教育技术，向学生进行展示，让学生在欣赏丰富多彩的内容的同时，还为学生提供了生动、优美、形象的语言。这不仅能使学生领略到祖国语言文字的生动与形象，受到潜移默化的影响，还能帮助学生学会迁移范文的结构、词语和写作方法，从而促进学生从模仿习作到自主习作。

总之，在小学语文教学中，多媒体技术发挥了传统教学方式不可替代的作用，它有助于激发学生的学习兴趣，有利于学生学会、学会思考、学会创新和发展新的理念，有利于提高教学效率。作为一名小学语文教师，在教学过程中，借助多媒体技术，将大大提高小学生的阅读能力、朗读能力、写作能力，最终有效推动语文教学质量的提升。

[参考文献]

[1]于艳萍.论中小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]胡盛群.优化语文教学方法　提高教学效率[N].科学导报,2020-08-25(B03).

[3]杨雷.小学语文教学中激励性评价应用[N].贵州民族报,2020-08-25(A03).

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.