

教育研究

衡阳红色文化资源融入地方高校生涯教育的价值意蕴、现实挑战及创新路径

熊月佳¹ 尹影²

湖南工学院 湖南衡阳 421002

DOI:10.12238/jief.v7i1.12138

[摘 要] 衡阳作为拥有丰富的红色文化资源的革命城市, 将其红色文化资源融入地方高校生涯教育, 对于传承红色基因、提升生涯教育质量及培育时代新人具有重要意义。本文在深入探讨衡阳红色文化资源融入地方高校生涯教育的价值意蕴和现实挑战的基础上, 从课程体系、实践平台、文化氛围和评价机制四个方面提出融合创新路径。研究为地方高校生涯教育提供了理论支持与实践参考, 具有较强的创新性与应用价值。

[关键词] 红色文化资源; 地方高校; 生涯教育; 融合机制; 创新路径

Hengyang red cultural resources into the value of local college career education implication, practical challenges and innovation path

Xiong Yuejia¹ Yin Ying²

Hunan Institute of Technology, Hunan Hengyang 421002

[Abstract] Hengyang as a revolutionary city with rich red cultural resources, the red cultural resources into the local university career education, for the inheritance of red gene, improve the quality of career education and the cultivation of new people is of great significance. On the basis of exploring the value implication and realistic challenge of Hengyang red cultural resources into local colleges and universities, this paper puts forward the fusion innovation path from four aspects: curriculum system, practice platform, cultural atmosphere and evaluation mechanism. The research provides theoretical support and practical reference for the career education in local universities, and has strong innovation and application value.

[Key words] Red culture resources; local colleges; universities; career education; integration mechanism; innovation path

1. 引言

随着我国高等教育的发展和就业市场的变化, 大学生生涯教育在高等教育中的地位日益凸显。近年来, 国家相继出台了一系列强调生涯教育重要性的政策举措。例如, 2021 年《国务院关于印发“十四五”就业促进规划的通知》中, 明确提出要加强职业生涯规划教育; 2023 年教育部发布的举办首届全国大学生职业规划大赛的通知, 旨在通过以赛促学, 引导大学生树立正确的成才观、就业观和择业观, 提升就业竞争力。

党的二十大报告强调, 要“传承红色基因, 赓续红色血脉”^[1], “用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[2]红色基因是驱动大学生职业生涯发展的精神动力。将红色文化资源融入生涯教育, 有助于培养学生的民族认同感和历史使命感, 提升自我认

知和职业规划能力, 使他们能更好地适应社会需求, 实现个人和社会价值的统一。红色文化资源与生涯教育发展目标同向, 融合优势明显, 对高校落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。作为革命历史的见证和文化传统的体现, 地方红色文化资源具有深刻的红色精神和重要的教育功能。衡阳是革命之城、英雄之城, 拥有丰富的红色文化资源。这些资源不仅是衡阳坚定文化自信、提高文化软实力的宝贵财富, 也为本地高校开展生涯教育提供了独特的教育素材。

然而, 当前关于红色文化资源在生涯教育中的融入研究较为匮乏, 尤其缺乏结合地方红色文化的特色生涯教育研究。探讨如何将衡阳红色文化资源融入本地高校生涯教育, 既是传承红色基因的需要, 也是构建具有地方特色的育人模式和提升生

涯教育实效性的的重要途径。

2. 衡阳红色文化资源融入当地高校生涯教育的价值意蕴

2.1 传承红色文化，树立职业理想

衡阳红色文化资源中蕴含着“忠诚祖国、服务人民、勇于进取、敢于担当”的红色基因，传承红色文化，并将其融入生涯教育，可以为学生树立正确的职业理想提供价值引领，能够激发学生的爱国情感，有助于学生构建正确的职业价值观念，并提升其社会责任感与使命感。^[3]例如，夏明翰的“砍头不要紧，只要主义真”的革命精神，其精神内涵能够引导学生将个人职业发展与国家需求紧密联系，从而树立起服务地方、奉献社会的职业理想。

2.2 拓展职业认知，明确职业路径

红色文化资源的融入能够帮助学生深入了解革命历史中的各类职业角色，自觉提升生涯认知，从而拓展其职业认知视野，明确职业发展路径。例如，通过组织学生参观衡阳保卫战纪念馆、水口山工人运动纪念馆等，学生能够深入了解革命历史中各类职业角色（如军人、工人、知识分子等），可以让学生从历史中汲取职业智慧，将自己的生涯发展与国家进步、民族复兴紧密相连，进而制定符合自身特点的学业发展目标与规划。

2.3 提升职业素养，培养时代新人

衡阳红色文化资源孕育的英雄人物及其先进事迹，具备为学生塑造职业典范的能力，从而显著提高学生的职业素养。例如，罗荣桓元帅的军事领导才能和奉献精神，可激励学生提升自身的领导力和团队协作能力。在红色文化浸润下，学生能在具体的生涯体验中升华家国情怀，主动学习并掌握相关知识与技能，优化思维，完善能力，发展核心素养，为成为“德才兼备”的时代新人奠定坚实基础。

2.4 坚定文化自信，筑牢职业信念

红色文化是坚定文化自信的重要源泉。^[4]当前，多元文化思潮交织，部分西方势力试图通过歪曲历史、否定革命成果等方式动摇我国文化根基。衡阳红色文化资源作为革命精神的重要载体，能够帮助大学生在生涯规划中筑牢思想防线，增强文化认同感，抵御错误思潮的侵蚀。同时，激励学生在职业道路上勇于承担责任、敢于进行创新，坚定其职业信仰。

3. 衡阳红色文化资源融入当地高校生涯教育的现实挑战

基于对衡阳三所高校师生进行问卷调查和深度访谈的结果发现，衡阳红色文化资源在本地高校生涯教育中的应用多集中于爱国主义教育 and 思想政治教育，而在生涯教育中的融入仍面临以下现实挑战：

3.1 资源整合的碎片化

衡阳红色文化资源丰富多样，涵盖革命遗址、纪念馆、烈士陵园等物质资源，以及革命精神、英雄事迹等非物质资源。^[4]然而，这些资源分布较为分散，且缺乏统一的整合机制，导致在融入高校生涯教育时呈现碎片化现象。例如，部分高校在开展红色文化教育时，往往仅选取某一类资源进行重点开发，

而忽视了其他资源的综合利用，难以形成系统化的教育体系。

3.2 教育模式的单一化

根据调研结果显示，超过79%的红色文化教育活动仍然以课堂讲授和参观访问为主，缺少必要的互动与实践环节。这种单调的教育方式难以点燃学生们的兴趣和参与热情，也无法充分展现红色文化资源的教育价值。例如，在组织学生参观红色遗址时，一些高校往往仅限于表面的参观和讲解，缺少深入的互动和实践环节，从而影响了教育效果。

3.3 学生接受度的差异化

随着社会环境的变迁和价值观的多元化，当代大学生对红色文化的接受度存在显著差异。调查显示，约有45%的受访学生表示对衡阳红色文化资源非常感兴趣，并愿意积极参与相关教育活动；30%的学生兴趣一般，认为这些资源对自己的生涯规划帮助不大；25%的学生则表现出明显的排斥态度，认为这些内容与其学习生活无关，且对职业发展的影响微乎其微，因而对相关教育活动持消极态度。

3.4 社会责任感培养的不足

部分学生缺乏社会责任感，难以将红色文化精神内化为自己的职业素养，很大程度上影响了他们对社会责任的承担和履行。例如，在红色文化主题的实践活动中，部分学生表现出参与度低、责任感弱等消极现象，不仅影响了他们个人的全面发展，也影响了整体教育效果。

4. 衡阳红色文化资源融入当地高校生涯教育的创新路径

4.1 课程体系的融合创新

衡阳红色文化资源与生涯教育的深度融合需从课程体系入手。通过构建模块化课程、实施跨学科教学、创新教学方法等策略，实现红色文化与生涯教育的有机结合。

（1）构建模块化课程体系：将衡阳红色文化资源分解为多个模块，例如“红色精神与职业价值观”、“革命历史中的职业选择”等，设计模块化专题课程，通过图文、视频、音频等多种形式将红色文化元素有机融入生涯教育，满足学生多样化的学习需求。

（2）实施跨学科教学：将衡阳红色文化资源与职业生涯规划、思想政治教育等相结合，设计跨学科课程，增强课程的综合性。例如，开设“衡阳红色文化与职业发展”课程，帮助学生从多角度理解红色文化的职业价值。

（3）创新教学方法：利用在线课程平台发布衡阳红色文化资源的数字化学习资源，并采用案例教学、情境教学、体验式教学等方法，增强课程的互动性和趣味性。例如，设计红色文化情境模拟活动，通过模拟革命场景中的职业选择和价值追求，增强教育的吸引力和实效性。

4.2 实践平台的拓展与创新

实践平台是红色文化资源融入生涯教育的重要载体。通过开展红色主题实践活动、利用虚拟现实技术、举办与红色文化相关的竞赛活动等途径，为学生提供丰富的实践体验机会。

（1）开展红色文化主题实践活动：与地方衡阳红色文化

教育基地合作建立实践教学基地,发挥其强化学生生涯教育中的凝聚、引导、服务作用,其形成生涯教育合力。例如,与衡阳抗战纪念馆合作,组织学生参与调研、红色文化资源的保护与开发、展览策划等实践活动,增强其社会责任感和使命感。

(2) 建设红色文化虚拟体验平台:利用虚拟现实技术,开发衡阳红色文化虚拟体验项目,并在体验中增加互动元素,如设置角色扮演、任务挑战等。例如,通过 VR 技术还原衡阳保卫战等历史场景,让学生在虚拟环境中深入体验红色历史,增强学习的沉浸感和参与感,同时促进团队协作和问题解决能力的提升。

(3) 举办与红色文化相关的竞赛活动:举办衡阳红色文化主题职业生涯规划大赛、衡阳红色文化主题的创新创业大赛、演讲比赛、征文比赛、红色文化创意产品设计大赛等,引导学生将红色文化元素融入比赛项目,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

4.3 文化氛围的营造与创新

校园文化氛围对生涯教育具有深远影响。通过建设红色文化校园景观、举办红色文化主题活动、利用校园媒体传播红色文化等方式,营造浓厚的红色文化氛围,潜移默化地影响学生的职业价值观。

(1) 建设红色文化校园景观:在校园内建设衡阳红色文化主题景观,例如红色文化长廊、革命先烈雕塑等,让学生在日常生活中感受红色文化的熏陶,增强学生的文化自信和职业信念。

(2) 举办红色文化主题活动:定期举办衡阳红色文化主题讲座、展览、文艺演出等活动,营造浓厚的红色文化氛围。例如,邀请衡阳红色文化研究专家、革命后代等举办专题讲座,增强学生的文化认同感。

(3) 利用校园媒体传播红色文化:通过校园广播、网站、微信公众号等平台传播衡阳红色文化。例如,开设“衡阳红色职业故事”专栏,讲述本地红色人物的职业选择和职业精神。

4.4 评价机制的优化与创新

为确保红色文化资源有效且持续地融入生涯教育,需构建科学、全面的评价体系。通过多元化评价指标、融合过程性与结果性评价、完善反馈与改进机制等策略,全面评估并促进学生的知识掌握、实践能力和价值观塑造。

(1) 建立多元化、针对性的评价指标:新增与衡阳红色文化和生涯教育紧密相关的指标,着重考察学生在红色文化学习中的职业规划意识、职业素养及红色精神的传承与创新情况;强调实践能力的评估,关注学生在红色文化实践活动中的团队协作、问题解决、创新思维以及社会责任感等关键能力的培养。

(2) 融合过程性与结果性评价:在过程性评价中,除了课堂表现和实践报告,通过引入生涯发展规划书、职业探索日志等,跟踪学生在红色文化学习过程中的生涯发展意识和行动

变化;除了传统的考试形式,还可以采用项目展示、模拟面试、职业规划演讲等方式进行结果性评价,全面评估学生的生涯准备情况。

(3) 完善反馈与改进机制:引入生涯导师制度,由导师对学生进行个性化反馈和指导;鼓励学生通过撰写学习心得、职业规划调整报告等方式促进自我认知和生涯发展意识的提升;建立基于学生反馈、导师建议和教育效果评估的持续改进循环,确保红色文化资源融入生涯教育的持续优化和创新。

5. 总结

衡阳红色文化资源是地方高校开展学生生涯教育的重要依托。本文从课程体系、实践平台、文化氛围和评价机制四个方面,系统阐述了衡阳红色文化资源融入本地高校生涯教育的融合创新路径。地方高校应充分利用这些资源,培养出更多具有家国情怀和社会责任感的高素质人才。未来,地方高校应继续深化红色文化资源与学生生涯教育的融合,不断探索新的教育模式和方法,为学生的全面发展和社会的进步做出更大贡献。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2]程小强.红色基因的深刻内涵与时代价值[J].人民论坛,2021(1):106-108.

[3]肖强,王乐昌,张笑笑.红色基因融入大学生职业生涯发展的价值意蕴、原则遵循及实践策略[J].青岛科技大学学报(社会科学版),2023,39(02):106-111.

[4]李玮,罗丹.论衡阳红色文化的精神特质及其当代价值[J].湖南科技学院学报,2023,44(02):84-87.

作者简介:熊月佳(1986-),女,湖南益阳人,博士,副教授,主要从事大学生创新创业教育、职业生涯规划、就业指导、经济管理、教育教学管理的研究;

尹影(1979-),女,湖南洞口人,本科,副教授,研究方向:文化遗产与保护利用、职业生涯规划 and 创新创业教育。

基金项目:2024年度衡阳市社科基金项目:衡阳红色文化资源融入地方高校生涯教育的内在机制及创新路径研究(项目编号 2024B(I)001)、文旅融合背景下衡阳市地方红色文化遗产“活化”利用研究(项目编号 2024B(I)010);2024年湖南省普通本科高校教学改革研究立项重点项目:基于工作坊教学模式的情境体验式教学改革研究与实践——以《大学生职业生涯规划课程》为例(项目编号 202401001567);2023年湖南省教育厅资助科研项目:“三高四新”背景下工科院校大学生职业生涯规划工作坊体系构建研究(项目编号 23C0412);2024年湖南省社会成果评审委员会课题:“湖南智造”背景下地方工科院校学生湖湘工匠精神培育研究(编号 XSP24YBC561)。