

“一带一路”教育合作背景下国际学生协同育人机制构建与路径优化研究

张蓓 范立楠 陈欣雅

西安财经大学 文学院 外语学院 数学学院 陕西西安 710100

DOI:10.12238/jief.v7i1.12143

[摘要] “一带一路”倡议提出到今天,已经超过十年,在此期间我国国际化教育虽取得进展,但仍存在资源分配不均、跨文化交流不足等问题。为此,研究提出构建国际合作网络、设计适应性课程体系和推动跨文化理解等多维度改进措施。这些建议旨在促进教育资源的共享与交流,加强实践与创新能力的培养,并提供更多跨国界实习与工作机会。通过这些创新点,可以培养出具备国际视野和竞争力的人才,以适应全球化的挑战。

[关键词] “一带一路”倡议; 国际学生; 人才培养; 创新模式

Research on the construction and path optimization of international student collaborative education mechanism under the background of "Belt and Road" education cooperation

Zhang Bei Fan Linan Chen Xinya

School of Foreign Languages, School of Literature, Xi'an University of Finance and Economics,

School of Mathematics, Xi'an, Shaanxi 710100

[Abstract] It has been more than ten years since the "Belt and Road" Initiative was put forward. During this period, although China's international education has made progress, there are still problems such as uneven distribution of resources and insufficient cross-cultural exchanges. To this end, multi-dimensional improvement measures such as constructing international cooperation network, designing adaptive curriculum system and promoting cross-cultural understanding. These proposals aim to promote the sharing and exchange of educational resources, strengthen the cultivation of practical and innovation skills, and provide more cross-border internship and work opportunities. Through these innovations, talents with international vision and competitiveness can be cultivated to adapt to the challenges of globalization.

[Key words] "Belt and Road" initiative; international students; talent training; innovation model;

1.引言

随着全球化的加速发展,国际人才竞争日益激烈。在这一背景下,“一带一路”倡议作为中国对外开放和国际合作的重要平台,为各国教育合作提供了新的契机。当前,国际学生人才培养模式正面临多元化、个性化、跨学科综合等挑战,传统的教育模式已难以满足国际学生的需求。因此,本研究旨在通过深入分析国际学生人才培养的现状与问题,结合“一带一路”倡议的特点和目标,探索创新的人才培养模式,以适应全球化时代对高素质人才的需求^[1],既为我国高等教育改革提供参考和借鉴,也为全球教育合作和人才培养模式的创新提供新的思

路和策略^[2]。

2.国际学生协同育人机制研究现状

在“一带一路”倡议下,国际学生人才培养模式创新已成为教育领域研究的热点。国内外学者从不同角度探讨了这一主题,涉及教育政策、教育体系构建、教育技术应用等多个方面。

在国外研究中,学者们关注于国际化教育资源的共享与合作,特别是如何通过国际合作项目来提升教育质量和学生的全球竞争力。例如,美国、欧洲等地的高等教育机构通过与亚洲国家的大学合作,实施学分互认、联合培养等计划,旨在培养具有国际视野的人才^[3]。国内研究则更侧重于如何结合“一带

一路”倡议的战略需求,优化人才培养模式。中国的教育专家提出,应加强与沿线国家的教育交流合作,推进教育资源的国际化布局,通过引进海外优质教育资源和先进的教育理念,促进教育体系的创新发展。

此外,跨国培养与跨境流动的创新也是当前研究的重点之一。学者们认为,通过建立教育信息共享平台、加强协同创新,以及探索多边双边联合境外办学等方式,可以有效促进国际学生的培养。这些研究成果为国际学生人才培养模式的创新提供了理论支持和实践指导^[4]。

3. 国际化拔尖创新人才培养计划的概念与构成要素

3.1 国际化拔尖创新人才培养计划的概念

国际化拔尖创新人才培养计划,是指在全球化背景下,通过跨国界的教育合作与交流,结合高水平的学术资源和先进的教育理念,旨在培养具有国际视野、创新能力和领导潜力的顶尖人才的一种教育模式。该计划不仅关注学生的学术成就,更强调其综合素质的提升,包括语言能力、跨文化交际能力以及国际法律法规等知识的掌握。

在这个概念中,“国际化”强调的是教育内容、方式和环境的国际性,即通过引入世界级的教育资源、师资和研究项目,为学生提供一个广阔的国际学习平台。而“拔尖创新”则侧重于培养学生的创新思维和实践能力,鼓励他们在学术研究、科技创新等领域取得突破性成果。在实施过程中,国际化拔尖创新人才培养计划涉及到多方面的合作与支持,包括政府、教育机构、企业以及国际组织的共同参与。通过建立伙伴关系,共享资源,可以有效地推动人才培养计划的实施,并确保其质量和效果^[5]。

总之,国际化拔尖创新人才培养计划是一种符合时代发展需求的教育模式,它通过整合全球优质教育资源,采用前沿的教育理念和方法,致力于培养能够适应未来社会挑战、引领科技创新和文化交流的国际化顶尖人才^[6]。

3.2 国际化拔尖创新人才培养计划的构成要素

国际化拔尖创新人才培养计划是以系统性思维构建的多维育人框架,其核心要素包括精准定位培养目标、创新教学模式、打造全球化课程体系、建设国际化师资队伍、强化教育技术支撑、完善质量保障机制及优化资源配置体系。

首先,通过对接全球人才需求与科技发展趋势确立培养标准,指导课程设计与教学实施;其次,融合项目式、案例化教学与混合式学习模式,激发学生自主探究能力;课程内容强调跨学科整合与文化比较研究,融入国际合作实践模块,构建全球胜任力培养路径。师资建设注重引进海外高层次人才与本土教师国际化能力提升双轨并行,搭建国际科研协作平台。依托智能教学系统、虚拟仿真实验室等数字化工具拓展教学场景,建立过程性评价与动态反馈机制,实现培养方案迭代优化。同时整合全球优质学术资源,构建跨境学习网络,并配套心理辅

导、职业规划等全周期支持系统,促进学生知识、能力与价值观的协调发展,最终培育具有全球视野、批判性思维、创新精神与跨文化领导力的复合型人才^[7]。

4. 国际学生人才培养模式创新研究

4.1 引进顶尖的学术资源

在全球化背景下,顶尖学术资源的引进已成为国际学生人才培养模式创新的核心战略,通过系统性整合国际优质教育资源构建高质量育人生态^[8]。这一过程聚焦多维路径:其一,通过建立全球学术合作网络,以联合研究中心、双导师制、海外学者驻校讲学及短期访学项目为载体,引入前沿学术理念与研究范式;同步实施本土教师国际化能力提升计划,通过海外研修、国际联合科研等方式推动师资双向流动,形成学术能力迭代升级机制。其二,着力打造开放型学术共同体,通过举办国际顶级学术会议、学科工作坊及跨国科研实践模块,构建常态化学术交流平台,促进跨文化思想碰撞;同时设立专项支持计划,提升学生参与国际竞赛、发表英文论文的能力,强化其学术竞争力与全球化学术表达素养。其三,运用数字技术赋能资源整合,搭建集成学术讲座直播、虚拟实验室、跨国开源数据库的国际资源共享平台,突破时空界限实现知识即时共享。这种立体化引进策略不仅重构了课程体系的学术深度与前沿性,更形成了“资源输入—本土转化—创新输出”的可持续发展闭环,使国际学生在浸润世界级学术生态的过程中,逐步成长为具备全球视野、跨学科思维、创新实践力与学术领导力的复合型人才,为其在全球化竞争中发挥关键作用奠定坚实基础。

4.2 建立完善的科研训练体系

在“一带一路”倡议框架下构建完善的科研训练体系,需要通过多维度的系统性改革实现教育链与创新链的深度融合。首先,应以国家战略需求为导向,聚焦“一带一路”建设中的基础设施、能源合作、数字经济等关键领域,建立动态调整的科研目标体系,引导学生在前沿技术攻关中开展探索性研究。其次,实施师资队伍国际化提升工程,通过全球人才引进计划与本土教师海外研修双轨并行,构建“教学-科研-国际协同”三位一体的导师团队,形成可持续的学术创新动力机制。在资源配置方面,需打造“产学研用”一体化平台,整合跨国实验室、国际科研项目库及沿线国家合作基地资源,为学生提供实践场景与真实科研课题。同时,推进科研管理体制变革,通过数字化申报系统简化流程、设立弹性评价指标,构建“过程激励+成果转化”双轮驱动的科研生态。国际协同方面,应深化与沿线高校的联合培养机制,通过虚拟教研室、双导师制和海外学术工作坊等形式拓展学术边界;注重跨学科交叉融合,设立“一带一路+”学科特区,支持学生开展多领域协同创新。最后,建立“市场需求导向型”成果转化体系,通过校企共建研发中心、知识产权孵化平台等方式,推动科研成果向现实生产力转化,培育学生的社会责任感与全球竞争力。这种全链条育人模式将有效

构建具有中国特色的国际化科研人才培养体系,为“一带一路”建设输送兼具学术创新力、跨文化领导力与实践解决力的复合型高端人才。

4.3 实施交叉学科全面覆盖

在国际学生人才培养模式创新研究中,交叉学科领域的深度融合成为适应未来社会复杂挑战的核心路径。这种融合不仅打破了传统学科壁垒,更需要教育机构从课程架构、师资能力、实践平台到评价体系进行系统性重构。首先,高校需重构模块化课程体系,设计涵盖人工智能+国际关系、生物技术+可持续发展等新兴交叉领域的通识课程,推行“学科导师+项目导师”双轨制教学,通过跨学科工作坊和产学研联合课题激发学生的多维思维。其次,师资建设亟待突破专业局限,实施教师交叉学科能力认证制度,定期开展量子计算与人文伦理、绿色能源政策等前沿领域的教研工作坊,促进知识结构的迭代更新。校企合作方面,应联合跨国企业共建“一带一路”交叉学科实验室,引入跨境电商数据分析、智慧港口规划等真实场景课题,让学生在解决实际问题的过程中培养跨文化技术协作能力。最后,评价体系需建立多维指标库,将跨学科论文发表、专利产出、国际标准制定参与度等纳入考核范畴,采用区块链技术实现过程性学习成果的可追溯认证。这种全链条改革将培育出兼具技术深度、人文广度和全球视野的复合型人才,使其能够在新一轮科技革命与产业变革中主导创新生态构建^[9]。

4.4 建设教育信息共享平台

在全球化发展推动下,教育信息共享平台的建设愈发被重视。这一平台不仅是促进各国教育资源共享的桥梁,也是推动国际学生人才培养模式创新的关键工具。构建一个高效、互联的教育信息共享平台,能够有效地整合和优化全球教育资源,为国际学生提供更加丰富多样的学习机会^[10]。

教育信息共享平台的建设需遵循四大核心原则:开放性要求平台对全球教育机构无差别开放,消除技术壁垒与地域限制,构建包容性的资源共享生态;互利性强调通过资源双向流动实现多方共赢,既满足不同国家教育需求,又促进跨文化深度合作;安全性通过区块链加密、多层级权限管理等技术手段保障用户数据安全,建立可信的数字教育环境;可持续性注重架构弹性设计,引入 AI 驱动的智能运维系统,确保平台能适应未来教育数字化转型需求。技术层面应整合云计算、大数据分析、知识图谱等核心技术,构建支持千万级并发访问的分布式架构,开发具备语义搜索、个性化推荐等智能化功能的交互界面。平台功能需涵盖多模态资源库(集成慕课、学术论文、虚拟仿真实验等)、跨国在线教研社区(支持多语言协作编辑与实时翻译)、AI 学习伴侣(基于用户画像生成动态学习路径)三大模块,通过物联网设备无缝对接线下教学场景。该平台通

过构建“资源-人才-技术”三位一体的教育共同体,不仅为国际学生提供泛在化、智能化的学习支持,更将成为推动沿线国家教育标准互认、学分互通的重要基础设施,助力培养具有数字素养、跨文化领导力的全球化创新人才。

综上,通过整合教育资源共享、跨文化教学融合、产学研协同创新等核心要素,提出建立“政府引导-高校主导-企业参与”的三方联动机制,构建数字化跨境学习共同体,为深化教育对外开放、培育具有全球胜任力的国际化人才提供了理论支撑与实践范式。

[参考文献]

- [1]闫文朝,丁轲.高校跨学科人才培养模式的探索[J].河南牧业经济学院学报, 2023.
 - [2]陈劲松,王晓丽.跨学科研究生创新能力的培养现状分析——以淮海工学院为例[J].教育现代化, 2019.
 - [3]李海生.国外高校交叉学科研究生培养面临的问题、对策及启示[J].中国高教研究, 2022.
 - [4]田贤鹏,姜淑杰.高校拔尖创新人才培养的跨学科机制创新及启示——基于卡内基梅隆大学“智能+”的案例考察[J].教育发展研究, 2023.
 - [5]陈翠荣,敖艺璇.美国研究型大学跨学科培养科技人才的主要路径与保障机制[J].中国高校科技, 2020.
 - [6]梁君英,张明方,欧阳宏伟,邢华斌,朱永群,高超,余倩,胡海岚,严建华.“双一流”背景下研究生国际学术交流能力的培养:浙江大学 UPP 课程的设计与启示[J].学位与研究生教育, 2021.
 - [7]易罗婕,易大东,刘思思.交叉学科研究生培养融合机制研究[J].常州信息职业技术学院学报, 2023.
 - [8]黄淮,李梦真.基于本硕博贯通的研究生培养模式创新研究[J].中国管理信息化, 2019.
 - [9]王铭,黄瑶,黄珊.世界一流大学跨学科人才培养路径研究[J].高教探索, 2019.
 - [10]陈婉梅,欧阳友全.双创视角下实验室跨学科综合管理路径研究[J].大学, 2021.
- 作者简介:张蓓(1984-),女,陕西西安,讲师,教育学博士,主要从事国际中文教育研究;
- 范立楠(1983-),女,陕西西安,讲师,法学硕士,主要从事思想政治教育研究;
- 陈欣雅(1994-),女,陕西西安,助教,管理学硕士,主要从事高等教育管理。
- 基金项目:西安财经大学校级教改项目,项目编号 24xcj056,题目《基于一带一路倡议下国际学生人才培养模式创新研究》。