

## 思政教育

## 数字化赋能大中小学思政课一体化建设研究

李艳

达州职业技术学院 马克思主义学院 达州 635000

DOI: 10.12238/jief.v7i1.12146

**[摘要]** 新时代背景下,思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的关键路径,而数字化技术的深度融合为这一目标的实现提供了创新动力。本研究聚焦数字化赋能大中小学思政课一体化建设的理论与实践,通过文献分析、实证调研和案例研究,探索数字化技术如何打破学段壁垒、优化教学内容衔接、创新教学模式,并构建协同育人新生态。数字化不仅是思政课一体化建设的工具革新,更是教育理念与生态的系统性变革。未来需进一步深化技术应用与教育规律的融合,探索动态化、个性化的思政育人新模式,为培养时代新人提供坚实支撑。

**[关键词]** 数字化赋能;大中小学一体化;思想政治教育

## Research on the integration of ideological and political courses in primary and secondary schools

Li Yan

Dazhou Vocational and Technical College School of Marxism Dazhou 635000

**[Abstract]** Under the background of the new era, the integration of ideological and political courses is the key path to implement the fundamental task of cultivating people, and the deep integration of digital technology provides the innovation impetus for the realization of this goal. This research focuses on the theory and practice of the integration construction of ideological and political courses in digital enabling universities and secondary schools. Through literature analysis, empirical research and case study, it explores how digital technology can break the barriers of learning section, optimize the connection of teaching content, innovate the teaching mode, and build a new ecology of collaborative education. Digitization is not only a tool innovation for the integration of ideological and political courses, but also a systematic change of educational concept and ecology. In the future, it is necessary to further deepen the integration of technology application and educational laws, explore dynamic and personalized ideological and political education modes, and provide solid support for cultivating new people of The Times.

**[Key words]** Digital empowerment; integration of universities, primary and secondary schools; ideological and political education

现阶段,数字技术在教育教学中的应用已成为研究热点。数字化教育的发展势能给予高校思想政治教育优化育人效果的新思路。随着大数据、云计算等数字化信息技术的发展,高校思想政治教育正面临巨大的机遇与挑战。数字化融入思政教育需要把握技术特点,采取“用数字化思维讲好思政课,用数字化手段做好思政工作”的方式<sup>[1]</sup>,将顺应时代发展、符合学生特点的数字化教学理念融入到教育全过程。

目前,国内外学者针对数字化背景下思政课建设进行了许多探索。一方面,研究者从理论上探讨了数字技术赋能思政课建设的路径。有学者提出了以“三全育人”为核心理念,以“五育并举”为发展方向,构建“课程思政”的数字化育人新模式<sup>[2]</sup>。另一方面,学者们在实践中不断创新思政课教学方式。利

用虚拟现实技术,为学生营造沉浸式、体验式的课堂氛围,有效提升了思政课堂的吸引力。然而,现有研究主要集中在高校思政课数字化建设领域,较少关注大中小学一体化思政课程体系构建。大中小学思政课作为基础教育、高等教育的衔接点,对学生的思想品德、价值观念的养成起着关键作用。在数字时代背景下,探索如何利用数字化手段实现大中小学思政课一体化建设,打造思政课程的系统性、持续性和实效性,对于推进思政教育现代化具有重要意义。

### 一、数字化赋能大中小学思政课一体化建设的内在逻辑

大中小学思政课一体化建设旨在构建覆盖各教育阶段的连贯思政教育体系,形成全方位培养社会主义现代化建设者和

接班人的育人机制。为明确其内在逻辑,强调课程目标与教育实践的紧密结合,注重落实学生在学习不同阶段的核心价值观念培养,以及理想信念的形成。这一过程要求对学生的认知发展规律和心理成长特征进行充分考量,确保课程设计和教学方法与学生的年龄特性和认知水平相匹配。从小学到高中,再到大学,思政课的目标和内容应依托学生的成长路径,逐步提升,形成由浅入深、循序渐进的学习体系,以达到德智体美劳全面发展的育人目标<sup>[2]</sup>。

具体而言,大中小学思政课一体化建设的内在逻辑体现为:以培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人为核心目标,将课程内容筛选整合,并分布在不同的学段,形成由低年级的基本道德规范教育、到高年级的国家观念和和使命认知教育的递进结构。该过程得以实现的关键在于多元教育主体的参与与合作,实现学校教育、家庭教育、社会教育的有效衔接<sup>[3]</sup>。这一体系不只简单强调知识的传授,更强调价值观的培育,意识形态的引导与现实生活经验的结合,通过生动实例引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在教学过程中,注重启发式与探究式教学的相互融合,鼓励学生批判性思考,形成独立的判断和批判能力。结合数字化资源和平台,如网络课程、虚拟仿真等多种教学形式,拓展思政教育的深度和广度,通过数字化工具的辅助,使得课堂教学与社会实践能够紧密结合,提高教育的真实性和生动性,更好地实现教育目标。

## 二、数字化赋能大中小学思政课一体化建设面临的现实困境

### (一) 当前思政课数字化现状

通过文献分析、实证调研和案例研究发现,当前达州市大中小学思政课数字化程度较低,教学资源形式相对单一。数字化教学资源总量不足,优质资源匮乏。多媒体课件是目前应用最广泛的数字化资源形式,而在线开放课程、虚拟仿真实验、移动学习 App 等新型资源使用率较低。调研的高校中仅有少部分的教师尝试开展过基于慕课、微课的翻转课堂教学。此外,数字化教学资源的内容针对性不强,与教学内容匹配度较低。通过受访教师了解到,他们认为现有资源无法有效支撑因材施教、个性化教学的开展。

同时,不同学段、不同地区的思政课数字化水平差异明显。农村地区学校的数字化教学设施匮乏,网络带宽不足,优质数字化教学资源获取渠道十分有限。大中小学思政课数字化“断层”现象突出,缺乏衔接机制,阻碍了思政课教学的纵向整合和横向贯通。导致这些问题的深层次原因在于体制机制不健全,顶层设计不完善,大中小学思政课一体化发展的制度保障尚未建立,学校、教师参与数字化资源建设、应用的积极性不高<sup>[4]</sup>。尽管面临诸多困境,但数字化时代也为思政课一体化建设带来新的机遇。数字技术为打通大中小学思政课的“最后一公里”提供了可能,人工智能、大数据、元宇宙等新兴技术有望实现教学过程智能化,个性化学习指导以及全过程动态评价,为学生的全面发展提供精准支持。

### (二) 大中小学思政课一体化建设的困境与机遇

达州市现有 6 所本专科高校、51 所中职校、47 所普通高

中、1282 所基础教育学校,但各学段之间的思政课建设仍存在一定困境。通过走访调研发现,各学段与不同学校的思政课教师在教育理念认知上不一致、教师队伍沟通不畅等现象较为普遍。一方面,客观上大多数中小学和本专科院校之间尚未搭建教师用户广泛、接受度高的一体化平台,合作方式比较单一,各个学段之间呈平行状态,不能在实际操作层面融为一体<sup>[5]</sup>。另一方面,主观上部分思政课教师仍然停留在单打独斗的教学局面中,对思政课一体化建设并不看好或只存在一定的表面化态度。

数字化转型为突破这一困境带来新的机遇。通过大数据技术,不同学段、不同学校的思政课教学数据可被采集、整合、分析,帮助揭示思政课教学的共性规律和个性特点,为科学制定思政课一体化教学方案提供决策支持。人工智能、元宇宙、虚拟现实等技术的应用,有望打造沉浸式、交互式的思政课教学场景,提升教学吸引力。5G、区块链等新一代信息技术则有利于构建覆盖各学段的教学资源共享平台,促进优质教学资源的整合与流通。数字化还将赋能思政课教师的专业发展,通过在线培训、网络研修等方式,加强不同学段教师之间的交流互鉴,提升整体教学水平。

尽管如此,数字化推动思政课一体化建设仍面临诸多挑战。例如硬件设施、数字资源、信息化教学能力的不均衡等因素制约着数字化应用的广度和深度。思政课教学的意识形态属性对技术应用提出了更高要求,如何坚持正确政治方向、弘扬主旋律,加强核心价值引领,是数字化转型必须直面的问题。此外,线上教学与线下教学如何有机结合、实现优势互补,教师如何转变角色、提升自身数字素养能力,评价机制如何创新,都有待在实践中进一步探索。

## 三、数字化赋能大中小学思政课一体化建设机制的构建路径

### (一) 完善课程主体专职为主多方参与机制

在课程主体方面,针对大中小学思政课一体化建设的要求,需要建立以专职教师为主体,学校管理层、学生家庭、社会各界等多方力量参与的教育模式。具体而言,应确立大中小学思政课专职教师队伍一体化建设的标准制度,打造一批具备较高政治素养、专业知识丰富、教学能力突出、对数字技术应用熟练的骨干教师。教育部门需在大中小学之间进行师资资源共享,如实施青年教师培养计划,组织经验丰富教师的跨校教研活动,构建大中小学教师间的传帮带体系,促进思政课教师年龄和经验的合理分布,形成梯次分布的人才发展格局<sup>[6]</sup>。进一步地,设置教师岗位竞聘制度,鼓励专职教师根据教学成果和教育贡献进行晋升,同时引入兼职教师和行业专家参与思政课教学,丰富教育内容,确保教育质量与社会的紧密结合。同时,应善用数字化工具,建立完善的教师培训和继续教育平台,开展线上线下结合的培训课程,提升教师的信息技术应用能力。在数字化条件下,利用大数据分析和算法推荐技术挖掘与分析学生学习动态和学习效果,帮助思政课教师进行针对性的教学改进和个性化教育路径设计。

### (二) 健全课程内容层次分明条理清晰机制

数字化时代对大中小学思政课课程内容的层次分明和逻辑清晰提出了更高要求,为实现这一目标,教育主管部门应系统化地完善课程内容体系,确保课程能够有效衔接。具体来看,将思政课教育素材的数字化资源库建设提上日程,确保资源的多样性与权威性。在这个基础上,设计一套针对小学到高等教育阶段的思政课程内容标准体系,包括学生应掌握的核心知识点、关键思想及其适用的教学方法。课程内容标准体系须明确每个学段思政课的教学重点和难点,确保课程难度和教学深度与学生的年龄及认知水平相匹配。同时,教育管理部门需借助大数据分析,对学生的学习进度和理解程度进行精准跟踪,以便实时调整课程内容和教学策略。此外,组织定期的培训工作坊,加强思政课教师对课程标准的理解和运用,提升他们运用数字化工具与资源进行教学的能力。通过组织网络研讨会、在线研讨课等形式,促进思政课教师之间的教学经验交流,鼓励教师们共同探讨如何在保证课程内容层次清晰的同时,更有效地融入创新元素与互动教学法。通过这种多层次、全方位的动态更新和实战演练,能够确保课程内容机制始终跟上时代步伐,满足新时代大中小学思政课教育的需求。

### (三) 完善课程目标整体规划阶段实施机制

在数字化视角下,教育主管部门面临加强大中小学思政课一体化建设课程目标整体规划实施机制的挑战。要科学制定适用于不同学段的思政课程目标,确保从小学到高等教育的有效连接,并且能有效体现出明显的层次性和连续性。为此,数字化技术发挥了不可替代的作用。

首先,教育主管部门可利用数字化信息技术,如大数据分析、智能化监控系统等,对历史数据进行整合与深入分析,从而设计更具前瞻性和适应性的课程目标。分析各学段学生的思政课学习情况,通过对比反馈结果,整合优化目标设置全过程,发现并解决目标设定与学习实际之间的偏差,实现长期目标与短期目标的有机衔接。

其次,通过构建数字化平台,将教学资源、学习成果以及教学评价体系进行数字化管理,可以及时更新与分享教育成果,使得目标的实施成果评估更加透明、及时、准确,实时了解自身与课程目标的吻合程度,针对性地调整学习方法和教学内容,确保教育活动更加高效。为系统推进课程目标整体规划与阶段性实施,建立反馈与督导机制也至关重要。

最后,通过定期发布思政课一体化建设的进展报告和案例分析,可以向社会公众展示数字化工具在教育目标整体规划和阶段性实施中的成效,并在此基础上逐步完善相关政策及实施细则。这既能够促进公众对教育改革的理解和支持,也能为未来的课程目标修订提供实践基础。

### (四) 健全课程方法传统讲授因势而新机制

数字化技术的快速发展对大中小学思政课一体化建设提出了新的挑战与机遇,尤其重要的是要健全课程方法传统讲授与数字技术结合的机制。因此,必须着眼于传统教学的和数字技术的深度融合,打造因势利导新机制,提高教学效果与科技

创新的同频共振。针对课程方法创新,可以采取多维度的优化策略,以达到传统讲授教学与数字化教学工具的创新结合,确保教学内容对学生有更深远的影响。

首先,在传统的教学过程中,教师可运用大数据分析了解学生的学习特点和需求,制定个性化的教学计划,为学生提供适合其认知水平的学习资源,引导学生自主学习,促进学生深层次的知识理解与独立思考的能力。在实际教学过程中,可以通过智能板书或互动投屏等数字工具,将抽象的政治理论知识以直观、生动、有趣的多样的方式展示给学生,帮助学生更好地理解理论知识。

其次,思政课的传统讲授方法虽然有其不可替代的基础性地位,但在融合数字化技术方面也需不断探索。例如,可发展一些模拟社会运行的数字化教育游戏,让学生在模拟实践中把思政党的理论知识通过虚拟仿真游戏进行灵活应用去解决社会问题,实现理论知识与实践应用转换。

最后,教育部门应强化数字化技术在思政课中的支持作用。比如建设学习管理系统,通过系统的反馈分析,教师可以了解到教学中的短板,进而对课程内容和教学方法进行动态调整,实现真正的以学生为中心的教学模式<sup>[7]</sup>。同时,教师培训也应纳入数字化素养的提升,使教师能够有效地运用数字化工具,不断提高思政课的教学质量。

综上所述,数字化赋能大中小学思政课一体化建设不是技术与课程的简单叠加或替代,而是传统教学方法与数字化技术的融合与创新发展的过程,更是落实立德树人根本任务,将技术与教学内容、教学方法与教学资源等进行有机融合,建立适应时代发展需求的新型教学机制,可以更加全面地促进大中小学思政课一体化建设的科学化、系统化、智能化,从而为学生的全面发展提供更加坚实的理论支持和实践平台。

### [参考文献]

- [1]郑素兰;范芹.发挥数字化教育势能优化思政育人效果[J].三晋基层治理,2022:4.
  - [2]王易,田雨晴.推进大中小学思想政治教育一体化建设的思考[J].思想理论教育,2023:7.
  - [3]白显良,周梦瑶.推进大中小学思想政治教育一体化建设的多维思考[J].思想理论教育,2023:7.
  - [4]王敏,顾丽娟.从大数据时代看高校思政课教学模式[J].濮阳职业技术学院学报,2017:127-129.
  - [5]赵国峰,梁艺岚.大中小学思政课一体化建设的模式构建[J].同行,2022:3(46-48).
  - [6]贾丽红,胡剑.数字化视角下大中小学思政课一体化建设研究[J].老区建设,2023:11.
  - [7]蒋桂芳,王贝贝.新时代深化大中小学思政课课程内容一体化建设研究[J].北京教育(德育),2023:8.
- 课题:数字化赋能大中小学思政课一体化建设研究(DZXB2024-09).