多媒体在小学语文教学中的运用

徐丹

江西省樟树市观上镇定安小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1215

[摘要] 多媒体教学资源的有效应用为学科教学有效性提升提供了契机,随着现代化教育技术的科学发展,我们开始重视起多媒体设备在课堂教学活动中的应用,并且显然收获了不错的教学效果。就小学语文学科教学活动来说,多媒体教学方法尽管在提升学科教学质量上起到一定作用,但是依然存在不足,需要我们有针对性的推进课程改革。基于此,本研究结合小学语文学科教学需求,分析多媒体教学方法在小学语文课程教学过程中的有效应用路径,旨在为小学生的语文核心素养培养提供助力。

[关键词] 多媒体; 小学; 语文教学

中图分类号: H193 **文献标识码:** A

引言

多媒体作为重要的辅助教学方法,其经过了实践检验,在学科教学活动中应用的十分广泛且有效,广大师生一致认可多媒体教学方法。语文教学作为培养小学生语文核心素养的关键路径,应用多媒体教学方法优化教学效果,为学科教学目标实现提供了助力,但是仍然有进步空间,需要我们进一步深化教学研究。

1 运用多媒体教学调动学生的学习兴趣

学习兴趣对于学生来说是非常重要的,学生只有对一事物产生兴趣,才能积极主动地投入到相关的活动中,对于学习语文亦是如此。传统的语文课堂,教师的讲授模式和方式对于学生来说没有很高的学习欲望,语文是一门与其他学科联系紧密、能够延伸内容的学科,教学的方式以及课堂的环境对于学生会产生一定的影响,教师如果不能将学生的学习兴趣调动起来,就无法将语文本该有的学科功能进行充分的发挥,学生也无法在课堂上获得太多的收获。借助多媒体,教师可以为学生呈现不一样的语文课堂:优美的音乐、形象的画面以及趣味化的内容展示,学生的学习欲望会被激发出来,从而积极、主动地对学习的内容进行学习和探究。例如教师在进行《日月潭》这节课的教学时,可以先让学生阅读这篇课文,然后用多媒体为学生播放日月潭的相关视频,学生通过美丽的画面以及优美的音乐,能够切身感受到日月潭的美丽,从而对日月潭产生一定的热情,学习兴趣被很好地调动起来。

2 通过多媒体教学解决重点和难点

由于多媒体自身具备的多种功能和优势,可以将语文教学中的较为抽象的内容和知识转变成生动具体直观的内容呈现在学生眼前,比如,通过视频、动画图片和文字等多种形式,将语文知识直观地展现出来,使学生更加直观地看到语文内容中所描绘的情境,从而帮助学生更加容易学习和理解语文学习中的重点和难点。在小学语文教学中古诗词的教学算得上是教学中的重难点问题,这时就可充分利用多媒体教学的优势化难为简,切实解决语文教学中的难点问题,帮助学生更好地学习和理解语文知识。例如在教学唐代诗人孟浩然的《宿建德江》这首诗的时候,学生读完诗句“野旷天低树,江清月近人”产生了很多疑问无法理解,“为什么天比树还要低?”“月亮怎么会离人那么近呢?”学生疑惑不解。这时就可运用多媒体的视频和动画功能向学生展现一幅诗词中描写的真实画面,学生通过观看真实的画面就能够很容易地理解诗词语句的深刻含义。诗句中的“天低树”并不是指天真的比树还要低,而是在空旷的原野上,遥望远方的树木高耸入天而形成的视觉效果,这样看上去像是树比天还要高;下一句“月近人”则是由于江水极为清澈将夜晚的月亮倒映在水面上,继而和人的距离拉近了。通过运用多媒体展现的真实情境画面,很轻松地解决学生在语文学习中的疑难点,切实提高语文教学

有效性和学习效率。

3 借助多媒体教学强化学生的情感体验

小学语文课程教学中,对于不同的文章内容,教育主题各不相同,由于小学生的文字理解力偏弱,对于其中的教育情感和文学情感不能很好的感知。针对这种情况,老师可以根据课本中表达的爱国情感、家庭亲情和朋友友情等不同主题,使用多媒体设备为学生进行配图、配乐朗诵、阅读,在这种教学形式中,能够促进学生内在的情感体验,使其能够对文章主题有更加深入的了解,提升学生文学感悟能力。比如《只有一个地球》是一篇说明文,对于文中提到的“地球又是一个半径只有六千三百多公里的星球,在群星璀璨的宇宙中,就像一叶扁舟”,以及人类给地球生态环境造成严重破坏的行为,光靠文字描述和讲解很难让学生理解。这时教师可把地球在宇宙中的运行情况、地球表面分布情况,以及破坏生态环境的情况等通过视频播放,同时配上解说,此时学生进入学习情境,经过自己仔细观察、认真思考,不仅弄懂了难理解的句子,还深刻了解到地球为人类所提供的活动范围是很小的,地球上的资源是极其有限的这一事实,从而明白人类要携起手来共同保护我们赖以生存的地球环境。

4 通过多媒体进行拓展丰富教学内容

新课标对小学语文教学也提出了全新标准和要求,在实践教学应以教材为根本但也不能完全局限于教材,应进行适当的知识拓展,从而进一步丰富语文课堂教学内容以及教学的深度和广度,拓展学生知识面,也能够有效调动学生语文学习兴趣。小学语文教师可以根据教学内容及学生实际学习需求,利用多媒体和信息技术搜集和整理丰富多彩的课堂教学内容相关拓展的语文知识和内容,从而使学生在每堂语文课中都有所期待,更加积极主动地参与到语文学习当中,获得更加全面的知识,而且教师在搜集相关拓展知识的同时也是不断学习和提高自身知识的过程。

5 结语

总之,在新课程改革的背景下,小学语文教学要实现自身的革新,教师要积极学习多媒体技术知识,优化整合教学资源,通过丰富多彩的多媒体课件,将课本中的文字内容转换为图片或动画内容,从而吸引小学生的学习兴趣,让多媒体技术引导教学活动的不断进步,从而充分发挥学生的主体作用,实现教学效率的不断提升。

【参考文献】

- [1]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.
- [2]胡盛群.优化语文教学方法 提高教学效率[N].科学导报,2020-08-25(B03).
- [3]徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程,2020(34):39.