浅谈小学语文兴趣化教学的开展

曾祥玉

重庆市万州区红光小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1220

[摘要] 教师在低年级小学语文课堂教学中要注重学生兴趣化学习, 围绕其积极开展教学模式。积极与现代相融合, 把信息化技术融入到小学语文教学中, 为课堂增添新色彩, 通过多媒体教学让学生能够更加直观感受小学语文魅力, 激发学生学习兴趣。教师在课堂中积极鼓励学生, 让学生建立对学习语文自信心, 从而激发学生在课堂上学习主动性。

[关键词] 小学语文教学; 低年级; 兴趣化教学

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

在小学语文教学中, 教师要积极创新课堂教学模式, 为学生提供优秀教学方式, 在课堂上激发学生学习兴趣, 有效开展课程教学。教师在课堂要和学生进行互动, 构建平等课堂氛围, 听取学生反馈和意见, 改进课堂教学模式。积极发挥学生在课堂中主体地位, 把课堂时间交还给学生, 让学生可以充分利用起来表现自我、分享自己观点, 教师积极做好鼓励, 建立学生自信心。

1 开设多媒体课堂, 视频教学模式

低年级学生对于动画是非常感兴趣, 教师可以抓着这一点在课堂上通过以动画形式对学生播放视频, 视频内容也是与本节课内容相关, 让学生通过观看动画视频来了解本节课内容, 有利于激发学生课堂上学习兴趣。教师积极做好引导工作, 在学生兴趣激发后利用多媒体课件对学生进行教学, 把本节课重点内容陈列到课件上, 让学生结合课件进行学习, 根据课件上教学步骤自主学习。教师也要提醒学生把课件上重点内容摘要到课本中, 并标记出来。

例如, 教师在讲解小学语文三年级《第31课女娲补天》一课中, 由于本篇课文是神话类, 教师可以提前找寻关于本节课动画视频。在上课期间, 教师打开多媒体课件, 对学生播放视频, 视频内容是以动画形式来给学生展示女娲补天过程, 让学生通过动画形式能够更加直观感受本节课内容。在学生观看完后, 教师提问学生观后感, 激发学生学习兴趣。教师再带领学生把学习落实到课本上, 让学生学习文字描述下“女娲补天”。教师可以打开多媒体课件, 让学生观看课件进行学习, 把课件中重点内容在课本上做好笔记, 以备复习使用。

2 把课本内容和生活相结合教学

语文课本中许多内容都是作者通过在生活中所见所听所感下以文字形式下描述出来, 表达作者情感。而教师在课堂上给学生讲解课本内容, 让学生赏析优秀语句感受作者情感, 学生会很难接收。教师可以提前给学生布置任务, 让学生在生活观察本节课相关内容, 结合自己感受在课堂上分享。学生带着自己感受去学习本节课内容, 会让学生更加亲切, 帮助学生理解课本内容, 带动学生学习主动性。

例如, 教师在讲解小学语文三年级《第一课燕子》一课中, 教师提前给学生布置任务: 让学生在生活观察燕子, 了解燕子生活习性并做好笔记。在上课期间, 教师让学生自主分享自己在生活中观察到燕子形状和有什么特征, 教师根据学生分享内容进行交流, 带动起学习氛围。学生通过自己生活中观察有对燕子独特理解, 教师再带领学生去探索作者文字下描述燕子有哪些不一样, 激发起学生学习欲望。教师积极带领

学生学习本节课内容, 由于学生学习兴趣已经被激发, 学生就会主动跟着教师思维学习, 提高课堂上学习效率。

3 情景教学法, 让学生身临其境

教师在讲解课本内容中, 学生常常反馈课堂学习氛围是比较枯燥无味, 学生学习没有动力。针对这种情况教师做出相应措施, 积极创新课堂教学模式, 在小学语文教学中采用情景教学法, 发挥课本内容, 为学生创造意境, 让学生能够积极投入进去, 身临其境感受作者想要表达情况, 这样就方便学生学习本节课内容, 能够更加直观了解作者通过文字想要表达情感, 也有利于课堂中趣味性, 为小学语文课堂增添新色彩。教师在课堂上要给学生做好互动, 积极和学生进行交流, 创建平等和谐课堂氛围。

例如, 教师在讲解小学语文《晓出净慈寺送林子方》一课中, 教师先让学生根据课下注释自主预习课本内容, 把本篇诗文翻译出来。教师再带领学生学习本节课内容, 教师结合课下注释为学生翻译本篇古诗。在学生已经了解本篇古诗现代意思之后, 教师采用情景教学法, 为学生创造本篇古诗意境, 积极带领学生身临其境感受, 让学生能够更加直观感受出作者想要表达情感, 方便学生学习, 教师在此过程中要积极和学生做好互动, 让学生能够时刻分享感受, 双方进行交流探讨, 共同创造和谐平等课堂氛围。教师以情景教学法, 为课堂教学增添新色彩, 让学生深入其境学习激发学习兴趣。

4 结语

小学阶段学生年纪尚小, 教师要利用合理化课堂教学模式来辅助学生在课堂中学习, 以学生课堂中兴趣化学习为主创新教学模式。教师利用现代化信息技术为学生开设多媒体课堂, 让学生脱离传统教师口述讲解课堂模式, 以动画形式对学生播放视频, 激发学生课堂中学习兴趣。教师在课堂中更多去做辅导工作, 让学生可以根据课本内容自主学习、自主思考, 教师也要多和学生进行互动, 时刻了解学生学习情况, 及时调节讲课节奏, 让每个学生都能更上进程。

【参考文献】

- [1] 李新兴. 浅谈如何提高小学语文的兴趣化教学[J]. 当代家庭教育, 2020(20): 129-130.
- [2] 韩井英. 如何在小学语文中开展兴趣化教学[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(01): 30.
- [3] 田玉印. 小学生语文学习兴趣激发研究策略[J]. 考试周刊, 2019(93): 74-75.