

探索小学数学应用题教学的策略

曾祖相

江西省瑞金市拔英乡新迳小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1221

[摘要] 从小学数学教学中所有题目类型来看,应用题大概是涵盖范围最广、知识点考察最多、对学生逻辑思维以及数学思维要求最高的一类题型了。所以通过应用题相关的练习,教师能够大大提高学生的思维能力以及解决问题的能力,在不断地摸索、探究以及实践中掌握数学的基本思想,通过教学创新来提升小学生解决应用题的能力是小学数学教学中的重点内容,对学生未来的发展起着至关重要的作用。

[关键词] 小学数学;应用题教学;教学效率;教学研究

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

小学数学应用题的具体类别很多,这就使得教师不能在教学中一直采用一成不变地教学方法,而是应当适当地改变其教学策略,引导学生自主地学习、探究应用题中的规律以及解题思想。教师通过让学生在练习中独立思考,以此来帮助学生建立思维模型,然后让学生不断地练习这一模型,进而将自己学过的知识合理地应用于应用题的解答中,让学生能够做到“融会贯通”,这便是应用题教学效率提高的核心思路。

1 分析传统小学数学应用题教学中存在的问题

1.1 以题海战术为主要的教学方法,束缚了学生创造性思维的发展

以往大部分的数学教师认为,数学就是多做题、多练习,尤其是应用题普遍采用题海战术。为学生布置了各种形式的应用题练习,希望通过大量的练习来提升学生对知识的掌握程度,并使其掌握更多的解题技巧。大部分教师秉承着熟能生巧的理念,让学生做着重复的练习。在不断地练习中学生或多或少掌握一些解题技巧,能够快速解答出相同或类似的题目,其解题过程都是按部就班地完成的。在这过程中学生并没有真正掌握好知识点,也不会理解到解题的原理。在解题的过程中学生不会有更多的思考,没有仔细地分析题目,仅有的生搬硬套。而一旦遇到综合性较强的应用题,学生便会不知道如何插手。题海战术就大大阻碍了学生独立思考,同时创造性思维的培养也受到束缚。

1.2 在教学过程中忽视对学生的指导,情境运用得不到位

在小学数学教学中教师也会想方设法去更新教学方法来提高教学效果。其中常用的方法为创设教学情境,尤其在应用题教学中教师都是从实际生活中选出与题干相接近的情境进行创设,从而帮助学生更好地理解题意。教师创设情境旨在让学生更好地掌握知识,能够提升学生运用知识解决实际问题的能力。

2 小学数学应用题教学效率提升的具体方法

2.1 数学教学的态度

2.1.1 为了理想,坚定不移。身处21世纪的学生,身上背负的是建设祖国的伟大重任,每一学生都要有为祖国献身的宏伟壮志,学习中不怕困难、不怕苦累,为了自身的理想,坚定不移。一个人的一生不能没有理想,没有理想就找不到生活的目标,找不到前进的方向,从小学阶段就要开始培养学生的理想,让学生明白自己学习的意义。小学生的理想可以根据自身的情况、学习习惯等来制定,理想不一定要十分远大,可以实现最好。有了理想,学生们在学习道路上遇到的各种困难也不会轻易放弃,有了学习动力,数学教学亦如此,坚定自身的信念,把数学学好。

2.1.2 勤奋刻苦,严格认真。数学教学是一个长远且艰难的过程,从学生踏入小学校园那一刻开始,学生就与数学紧紧联系在一起,在这

样一个艰难的学习过程中,学生只有勤奋刻苦,严格认真才能学好数学。数学这门学科一个很大的特点就是学起来很困难,学生的刻苦学习、严格认真在这样一门学科中变得十分重要。只有这样的学习态度,学生才能一点一滴积累数学知识,通过辛勤的劳动,勤学苦练,锲而不舍,持之以恒才能从浩瀚的数学知识中获取真知灼见。如果一个人,怕困难,怕吃苦,遇到不会做的数学题就放弃,那就不可能把数学学好。

2.2 指导学生仔细审题,提高解题的速度与准确率

应用题的解答中审题是非常关键的一步。而在具体的解答中大部分的学生都是拿过题来着急解答,并没有将题目中的要求看清楚,仅仅是根据以往的解题经验进行解答,产生错误的概率大大提高了。因此,在教学中教师应注重让学生对题目进行仔细的审阅,培养他们的审题意识,认真分析题干中的已知条件与未知条件,真正明白整个题意。将题目中的各种变量之间的关系弄明白,分析出隐藏在题目中的条件,这样再与所学的知识进行结合,从而提高解题速度,提升了准确性。

2.3 加强学生分析能力的训练,加深其对数量关系的认识

应用题的解题过程中对数量关系的分析是非常重要的。学生找出题目中的已知数量及未知数量并进行分析对于解题速度的提升有重要作用。当学生将数量关系分析出来后再结合所学的数学计算式及四则运算法则进行解答。具体分为以下几步:第一步,让学生对应用题中的叙述情节进行分析,将数学语言转化成数学运算,分析数量关系后总结出用到的知识点,理清解题思路。第二步,对学生进行应用题的结构教学,就是要求学生将已知条件和问题找全面,对题目中的已知条件进行分析,分析出哪些是需要用到的,哪些是对题干进行干扰的;而有些已知条件并不全,需要学生进行必要的补充,没有问题的也要将问题补充完整。有的应用题中并不止一个问题,就需要学生对存在的多个问题及关联进行分析,从而加深学生对数量关系的认识,有利于解题的完成。

综上所述,在小学数学应用题教学中教师应不断变换教学手段,采用先进的教学技术,并借鉴传统的教学模式,根据教学内容进行有针对性的教学。在解应用题的教学中不断激发学生的学习兴趣,培养学生分析问题的能力,从而能够解决实际问题。

【参考文献】

- [1]王永明.提高小学数学应用题教学实效性的策略浅析[J].读写算,2020(24):66.
- [2]李秋兰.小学数学应用题教学方法探究[J].江西教育,2020(24):66.
- [3]马俊智.小学数学应用题有效教学分析[J].山西青年,2020(16):185-186.