

小学数学高效课堂的构建探析

陈涛

江西省赣州市瑞金市瑞林镇廖坳小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1223

[摘要] 随着当前时代的发展,社会的各个方面水准都得到极大的提升,并且对各个方面的发展提出进一步的要求,在教育领域,要求教学中提升学生的综合素质,提升课堂的教学效率,为学生的发展提供更好的基础平台。然而在当前的小学数学教育中,由于教师水平参差不齐,对新的教学内容与方法不熟悉,不能够及时引入新的教学元素,没能很好地调动学生课堂积极性,从而使课堂低效化。在新时期的教学中,教师必须改变传统教学方式,通过更新自己教学观念,培养学生良好的学习素质,将小学课堂打造成为学习内容丰富,教学效果极佳的课堂,从而有效地构建数学高效课堂。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 教学方法

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

小学阶段学生处于知识接受的初级阶段,学生这时期理解能力不高,尤其对于一些数学难题很容易产生困惑,消磨学生学习的积极性。同样正因为小学是学生学习的初级阶段,教师更应当有效地构造高效课堂,以更优秀的教学方式实现学生能力的提高。因此在小学数学高效课堂的构建中,教师首先需要从学生的兴趣入手,提升课程趣味性,引导学生主动思考,从而提升知识掌握的效率,进而教师需要改进教学方法,通过探究引导,使学生融入课堂环节当中,并有效地结合课堂活动,吸引学生注意力,转化课堂内容教学形式,并拓展教学内容。通过从教师与学生双方入手,将教学环节相嵌接,调动学生积极性,有效地实现课堂教学效率的提高。

1 充分了解学生,明确学生间的差异性

要想构建高效教学课堂,教师首先要对每位学生形成全面的了解与认识,从而进行因材施教,发挥学生的个性。教师要了解学生的个性,明确学生的学习特点,大多数学生对于教师的肯定与赞许都持有积极的学习态度。因此,教师要经常为学生组织具有竞争性的教学活动,对于表现良好的学生进行鼓励,促使学生积极学习,使学生形成自主学习意识。其次,教师要了解学生的原有知识基础。学生在进行新知的学习时,教师要善于利用学生已有的知识经验进行教学,唤起学生的旧知,使学生产生熟悉感,并且加深学生对于旧知识的记忆以及对新知识的认识,提高课堂教学的含金量,消除课堂的无效教学,使学生进行高效学习。例如,教师在教《年、月、日》时,可以从学生已有的知识出发,可以向学生提问:“你们知道我们每年要休哪些假期吗?”从而使学生对重要的节假日进行回忆,学生们陆续说:端午节、中秋节、国庆节……。这时教师可以追问:“那它们是哪一天呢?”学生们开始回答:端午是五月五、中秋是八月十五、国庆节是10月1日。并且学生们开始讨论假期中的愉快经历,充分调动了学生学习的积极性,有助于高效课堂的构建。

2 提高学生的自主学习能力,提升教学效率

在小学数学教学中,教师最重要的就是让学生学会学习、能对数学知识进行自主思考、分析、讨论与探究。“授人以鱼不如授人以渔”因此,教师要注重进行方法的教学,提升学生的学习能力,促进学生思维的训练与发展,使学生乐于学习、会学习。在课前,教师可以让学生进行课前预习,为学生设置详细的预习目标,为学生的预习提供方向的指导,并让学生掌握预习的方法,指导学生进行有效预习。在课中,要让学生在预习过程中不了解的知识点进行记录,在课堂教学中着重学习,提升学习的有效性,对于不理解的知识进行有效提问,让教师帮助释疑。

3 发掘学生的潜能,构建高效课堂

构建小学数学高效课堂,需要有效激发学生的学习潜力,发挥学生

的学习积极性,从而使学生挖掘自身的价值,提升教学的有效性。在班级教学中,每一位学生都具有学习的潜力,因此,教师要注重利用符合学生学习特点的教学方法激发学生的学习潜力,促使学生自主发展。在此过程中,教师可以采用小组合作的教学方式促使学生自主进行潜能的挖掘,提升学生的学习能力。例如,在教学《解决问题》时,教师在教的一开始可以为学生创设问题情境:运动会开始了,运动员都在进行奋力的奔跑,学生们为运动员送来了25箱矿泉水,这时教师可以为学生创设疑问:“你们现在可以计算出一共送来了多少瓶矿泉水吗?为什么?”之后对学生进行分组讨论,使学生在小组讨论中相互交流看法与见解,提升学生对于问题情境的认知,引导学生对问题中的条件进行分析,让学生自主获取问题的答案。这时有学生回答,不能得出答案,教师可以追问为什么,使学生发现问题中条件的欠缺,之后,教师为学生补充问题中的条件:一箱矿泉水中有36瓶矿泉水,再引导学生计算问题。在这一过程中,教师让学生分组讨论,可以使学生自主进行问题的分析、总结与归纳,使学生自主挖掘自身的潜力,有助于学生学习能力的提升。

4 运用多媒体进行教学,提升学生学习积极性

随着科技的发展,信息技术的应用领域逐渐增大,在教育教学中,多媒体的运用也成为当今教育的一大特色。多媒体凭借其声、形、色、图文等因素,集优点于一身,受到了小学数学教学的青睐。多媒体与小学数学教学的结合,使数学课堂更加生动、鲜活,并且可以在有限的时间内让学生进行更多数学知识的学习,从而构建高效课堂。信息技术在小学数学教学中的运用,可以将网络上的数学知识进行有效的整合,拓展学生的眼界,丰富学生的知识,并且能有效调动学生的多种感官参与到教学过程中,提升学生的学习效率。再者,多媒体在小学数学教学中的运用,使教师的教学手段与方式得到丰富,有助于教师进行有效教学,提高教学重难点的教学有效性。

总之,在小学数学教学中,要想构建高效课堂。教师要以现今的教学思想为支撑,以学生的学习为出发点,致力于培养学生学习能力以及学习意识。使学生自主进行知识的探究与分析,使学生养成良好的学习习惯,提升学习的有效性,从而构建高效课堂。

【参考文献】

- [1]李俊娥.新课改下小学数学高效课堂的构建[J].试题与研究,2020(24):82.
- [2]孙彦军.基于计算教学的小学数学高效课堂的构建探究[J].当代家庭教育,2020(24):145.
- [3]陈向红,张兰.小学数学课堂教学中减负增效的策略研究[J].小学教学研究,2020(23):47-49.