

初中英语开放式阅读教学的实践探索

钟桂林¹ 陈家聪²

1 江西省赣州市兴国县城岗中学 2 江西省赣州市赣县区五云中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1226

[摘要] 新的课程标准提出:“学生通过英语学习和语言实践活动,不但逐步掌握英语知识和技能,培养和提高语言综合运用能力,而且拓展视野,汲取知识,发展个性和提高人文素养,为他们的终身学习和终身发展打下良好的基础。”在“全球化”加速推进的时代背景下,语言成为一个急需解决的问题。要让学生变“学得”为“习得”,真正学会在实际生活中较为熟练地使用英语这门工具语言,就必须突破传统的认知,用开放的教学理念,多元的教学内容,丰富的教学方法让英语课堂真正地活起来。在小学英语教学,课堂学习是重要的学习途径之一。如何让初中学生学好英语,这是每一个英语教学者值得思考的问题。而提出在英语课堂教学中实施开放性教学,给学生创造开放性的语言环境,提高学生的学习兴趣,为将来的学习、工作打好基础,实现个性的全面发展。

[关键词] 初中英语; 开放式阅读; 教学实践

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

1 课题界定

英语是一门实践性很强的工具课,“开放性英语教学”是一种有利于提高初中学生学习英语的积极性、主动性、趣味性,灵活运用教学方法所采取的一种教学模式,更是一种激发学生爱学英语、学会英语,充分发挥学生自主性、创造性、和谐生动的一种教学氛围。

2 研究目标

2.1 有效激发学生学习英语的兴趣,培养创新思维能力;提高学生英语素质,特别是让他们在听、说、读、演、唱等语言实践中训练英语交际能力。

2.2 有效推进课程改革,形成和谐特色的英语学习环境,构建开放性英语教学的模式,为其它学科进行开放性教学研究提供示范。

2.3 有效转变英语教师的教学观念与能力,提高他们的教育科研能力。

3 课题研究内容

3.1 要善于组织好课内开放性阅读教学,增强学生开放式思维能力
根据学生的个体差异,教学目的和要求不同,我们可以采用多种阅读教学方法,其中英语情景教学法是比较有效的一种方法。通过生活展现、实物演示、图画再现、表演体会、声像显示等展示情境。帮助学生理解课文,通过直观的情景再现,更好的理解英语的语言特点。

3.2 要善于指导学生进行课外开放性阅读训练,提高学生阅读分析能力

课外阅读的重要性几乎每个教师都清楚,但是如何正确指导既是观念问题也是能力问题。对开放性课外阅读,教师首先要加以指导,推荐,而一切的前提是教师本身要有丰富的知识和阅历,了解最新的英语最新动态,才能高水平的指导学生的课外阅读。教师指导和推荐的文章要流畅、难易适度,既要注意由易到难的序列性,又要使学生感兴趣。

3.3 要善于利用多媒体技术和网络环境加强开放性阅读,培养学生的阅读兴趣

传播媒介、电子词典和一些英文经典电影不仅可以大大提高学生的听力水平,而且对学生的视觉阅读产生冲击力,教师所要做的就是为学生提供条件和帮助。英语教师应该鼓励和指导学生收听、收看英语广播和电视节目,阅读英文报刊,适当接触一些适宜学生水平的英文原文的报刊、书籍及原声带的影视节目。多媒体英语教学突破了传统教学的时空限制,使师生的交流在更加丰富的层面上展开:真正实现了英语教学中“教”与“学”的开放性、交互性、共享性、协作性,为学生学习语言的能力创造了良好的环境,为师生之间交流提供了便捷的条件,也可以激发学生的学习兴趣。

3.4 要善于开展英语课外开放性活动,激发学生的阅读热情

教师应根据学校条件和学生年龄特征有计划、有组织的、生动活泼地开展各种活动。

4 研究步骤

启动阶段:2018年6月-2018年8月 组建课题小组,进行职责分工和研究预设,在课题立项之后寻求理论的指导与帮助。学习教育理论、召开开题论证会议、拟订课题报告、调查访问、摸清情况、建立实验档案。收集资料,制定研究步骤、设计并完善课题方案。

实施阶段:2018年9月-2019年8月 继续学习理论知识,在理论的基础上进行实践。针对班级的实际情况,定期进行总结和评估,积累研究素材,整理有关总结,及时提升成果。对有关数据进行分析,评议、评价,进行阶段总结。

总结、推广阶段:2019年9月-2019年11月 运用经验总结等方法,对研究材料进行收集整理,撰写课题研究论文,完成结题工作,展示课题成果。重点进行研究资料的最后整理和结题报告的撰写,阶段成果为总结论文,申报科研成果评选并申请课题鉴定。

5 课题研究的方法

5.1 文献资料法:从学科多角开展对情报资料的比较研究,把握国内研究动态,借鉴已有的研究成果和经验教训,找到新的生长点,为课题研究提供理论框架和方法论。

5.2 案例研究法:追踪记录在研究过程中具有典型意义的个体纵向的原始资料,形成个案。积累活动的过程性资料,形成典型的活动案例。并通过调查研究和资料搜集等途径,对于已经发生的、典型的教育教学事件,撰写成描述性文字材料,然后以公正的态度对其进行评析反思或得出解决问题的途径和方法。

5.3 行动研究法:依据一定的教育理论与实际经验,教师带领学生亲身体验,对在实施的过程中发现问题后及时诊断,并提出解决问题的方案,拟订实施计划,精心组织活动。坚持行动中研究、研究中实践,边学习、边实践、边研究、边提高的原则,通过研究,修正和完善原有理论假说,为本课题研究提供多种操作模式。

【参考文献】

- [1]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.
- [2]朱彩琴.将乡土资源融入初中英语教学的探究[J].新课程,2020(37):4.
- [3]马桂兰.初中英语教学中英文电影对学生的情感教育研究[J].新课程,2020(37):29.