

少先队活动和综合实践活动的优化整合分析

陈建海

福建省漳州市实验小学古雷开发区分校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1227

[摘要] 少先队活动和综合实践活动是学校德育教育工作中重要的一环,能够促进学生身心全面发展和综合素养的提高。不过我国传统教育模式长期以来对于课堂外的活动教育存在着重视程度不足和开展较少的问题,这严重制约着学生德育教育工作的开展进行。因此,本文针对学校暴露出来的问题和不足,着重对少先队活动和综合实践活动进行分析,对其优化整合提出可行性建议策略,希望能够为广大教育工作者提供帮助。

[关键词] 少先队活动;综合实践活动;优化整合;策略分析

中图分类号: D432.51 **文献标识码:** A

实践活动对于学生创新认知能力和探索开发能力具有积极影响,受到人们广泛关注和重视。学校亦是顺应时代潮流,满足国家和社会对现阶段教育教学全面科学发展的要求,逐渐加大少先队活动和综合实践活动的开展力度,但却由于缺乏一定的组织经验和成功案例,暴露出诸多问题,难以取得预期教育效果。

1 少先队活动和综合实践活动中存在的问题

1.1 活动过于注重形式

现阶段学校组织的实践活动比较单一,趣味性不强,过于注重形式。学校出于对学生们人身安全考虑,在实践活动过程中会经常强调纪律和规则,由老师时刻监督和制止学生其他举动,只能按照规划好的教学方案走一遍形式,实践活动本身内容极为缺乏。这就可能伤害学生们活泼好动的孩子天性,打消学生们自主探索思考的积极性,容易对学生的成长发育造成不良影响。

1.2 学生参与程度不高

教师在学生心中是神圣的,具有绝对权威的。少先队活动和综合实践活动中,教师的指令纪律占主导地位,学生们无法释放天性,难以形成轻松快乐的活动氛围,便难以引起学生们的兴趣,调动学生们的积极性。形成了学生们参与程度不高,枯燥呆板的实践活动模式,远远达不到教育目的和活动初衷。

2 少先队活动和综合实践活动的优化策略

2.1 丰富活动内容

优化少先队活动和综合实践活动,首先要丰富活动内容,创新活动形式,以全面新颖,别开生面的实践活动来引起学生们的兴趣,积极调动学生们的参与热情。去形式化,去教条化,努力做到让学生们在实践活动中有所悟、有所得,鼓励学生积极创新探索、自主思考交流,真正的寓教于乐,让学生们能够在开心轻松的氛围和开放创新的环境中,逐步树立自己正确的价值观念。

比如进行“寻找两片相同的树叶”实践活动,让学生们在一定的区域范围内从落叶中寻找两片相同的树叶。在活动不断进行中,学生们通过不断地尝试和寻找,面对难以找到两片相同的树叶的困扰,老师不宜过早干预进行讲解,而是要鼓励学生们之间进行交流,让学生们大胆说出自己的想法,自主思考,积极交流交换意见。最后,老师再将其中所蕴含的哲理通过通俗易懂的方法讲述给学生们,从而使学生们认识到自己的独一无二,树立增强其自信心,促进学生更好更全面地发展。

2.2 加强学生参与

在开展少先队活动和综合实践活动过程中,学校和老师还要时刻意

识到学生才是活动进行的主体和实践教育的对象,以学生为本,加强学生的参与程度。教师应当意识到自己的职责和义务,不应过多地干预和打搅实践活动的进行,只需要在活动进行的尾声为学生们进行总结引导即可,从而加强学生们的活动认知,共同收获实践活动的“果实”。

这就要求教师要全面提高自我专业素养和教育教学技巧,真正扮演好学生学习成长道路上的“引路人”的角色,当然这也并非要求老师完全放手,放任不管。老师在保障学生们人身安全的同时,可以有选择地“隐身”,降低自己在活动中的存在感,以免给学生们带来精神压力和思想负担。

2.3 整合反馈信息

整合反馈信息,同样是少先队活动和综合实践活动必不可少的组成成分。一方面,通过整合反馈信息,教师们可以很直观地总结实践活动的教育教学成果,分析各个学生之间的差异,对于认知有些偏差的学生可以加以引导,保证每个学生都能够积极健康地发展成长。另一方面,教师们还能在信息分析中,认识到活动给学生们带来的积极利好影响和其中存在的不足,从而进一步加强改善实践活动,使得以后教育教学的开展更加顺利有成效。

学生们作为教育教学的主体对象和本质目标,其感受体验是整个少先队活动和综合实践活动的首要考虑方面。学校和教师切不可从自己成人的角度出发去对活动问题进行分析总结,忽略学生们的反馈信息,否则只会导致学生们对实践活动逐渐失去兴趣,甚至会引起学生们反感情绪的滋生。

3 结语

学校和老师有目的,有计划地优化整合少先队活动和综合实践活动,可以在本质上促进学生精神文明建设和身心全面健康发展。这同时也是时代教育改革背景下的基本要求和社会进步发展的具体表征。在今后的发展过程中,学校和老师亦不能懈怠,要积极探索创新,努力开展更全面更全面的实践活动,为未来学生们打造良好的教育环境。

【参考文献】

- [1]赵振环.少先队活动与校外资源整合的实践与探索[J].教育.2019,(28):61-61.
- [2]王小珠.少先队主体活动的现状及对策探究[J].成才之路.2019,(5):19-19.
- [3]瓦玉琴.浅谈少先队校本课程开发与实践活动[J].学周刊.2019,(13):147-147.