

基于“线上教学”背景下小学语文的策略研究

陈洁辛

江西省吉安师范附属小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1228

[摘要] 小学低年级的语文教学注重基础,这是小学生的启蒙教育时期,在这一时期,教师需要不断鼓励小学生,提倡小学生自主学习,将课外阅读和课内知识结合在一起。由于疫情的影响,小学的教学方式由线下转到线上,教学方式的转变可能存在很多问题,因此,本文将从“线上教学的基本模式”“线上教学开展的方式”和“线上教学课后反馈评价”三方面就如何开展线上教学工作进行谈论。

[关键词] 线上教学;小学语文;策略研究

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

小学低年级段的学生比较依赖自己的感性思维,因此,教师在进行线上教学工作时,需要积极引导发挥学生的自主学习能力,促使学生积极参与到线上课堂的讨论中,激发学生的学习兴趣,推动学生向前进步。

1 线上教学的基本模式

受到疫情的影响,教学工作不得不从线下转移到线上,教学的基本结构与教学模式也发生变化。集体教学模式是教学合作。探讨的一种重要形式。教师围绕课堂教学,通过调动学生的集体意识,让学生共同参与课堂中,有助于更好的掌握教材,改进创新自己的教学方式,提高教学的课堂质量。

2 线上教学开展的方式

2.1 课前预习

在小学低年级语文教学过程中,因学生的知识经验和生活经验较少,教师需要多鼓励学生,引导学生自主学习,锻炼他们的思维能力。由于疫情的缘故,教师开展线上教学工作。因此,线上的课前预习必不可少,教师可以通过故事,图文,音乐等方式,让学生先行了解课堂中需要学习的知识,达到较好的课前预习效果。

例如:学生学习二年级下册古诗二首《村居》和《咏柳》时,教师可以鼓励学生先行预习,通过观看教师在钉钉群里的视频,预习接下来需要学习的知识内容。对于低年级的学生来说,教师需要保护学生探索世界的兴趣和好奇心,让学生即使在家中也能锻炼自己的思维能力。低年段的小学生是口语向书面语过渡的重要阶段,在这一重要的阶段,教师需要重视小学生的识字能力。教师可以布置预习任务,让学生阅读古诗二首,并掌握生词,理解其意思。教师要以学生喜闻乐见的方式对学生引导,让其在轻松无压力的氛围下,获得新知识的内容。

2.2 课中丰富

低年级的学习是最重要的基础内容部分,教师在开展线上教学工作时,需要考虑到学生的年龄以及认知水平,学生在低年级阶段,对于语文还没有一个清晰的概念,因此,教师需要做好小学生的语文启蒙教育。下半年的语文教学工作受到疫情的影响,从线下转到线上,对教师的要求也逐渐提高,教师需熟练运用信息技术。

例如:汉字是语文学习的基础,所以在教学过程中,教师需要采取多样化的方式帮助学生识字,学生尽快掌握汉字,可以更好的进行接下来的学习。学生在学习《找春天》时,教师可以采用游戏、动画、歌曲等方式,帮助学生掌握生词。由于是在线上开展教学工作,教师可以借助多媒体辅助教学,教师设计动画,将汉字拼音生词以及相应的所学内容放在同一画面,学生根据自己学到的汉语,拼音等知识进行配对。教师制作课件时,应符合学生的心理特点,尽量采用色彩鲜艳的画布,这不仅可以激发学生的学习兴趣,而且对于学生来说是一种视觉上的冲

击,有助于加深学生的印象,为学习语文打下夯实的基础,更有助于提高学生的学习效率。

2.3 课后复习

课后及时巩固,是小学语文教学过程中必不可少的一步,受到疫情的影响,教师无法及时督促学生复习相关知识,因此需要家长积极配合教师,起到督促学生复习的作用。学生完成教师布置的作业后,拍照上传到相应的学习平台,教师批阅后再传回给学生,并发布正确答案,学生订正后,将错题摘录在错题本上,在下次课堂上提出自己存在疑惑的地方,由教师解答。

例如:教师在教学《开满鲜花的小路》时,可以布置相应的有关任务,如抄写课文中的生难词汇,理解文章的主旨大意,根据自己的经验谈谈该篇文章给你的印象?家长督促学生完成后,由家长拍照上传到相应的学习平台,等待教师的批阅。通过家校联动,保证在疫情期间学生的学习效率高,除此之外,学生的自主管理能力以及自主学习能力也能进一步得到提高,为之后的学习奠定坚实的基础,培养良好的学习习惯。

3 线上教学课后反馈评价

教师借助各个学习软件,在疫情期间开展线上教学工作,因为是第一次采取线上教学工作方式,学生或者教师都存在不适应的地方,学生受到年龄的限制,可能对于教师教授的某些地方存在疑惑,也存在着教师讲授过快,这些问题都需要及时得到解决,因此家长在学生学习时需要陪伴在学生身边,当学生出现疑惑的地方时,及时反馈给教师,教师收到反馈后,应及时调整自己的教学方式,考虑学生的学习状况,实现高效率的课堂教学。另外,学生除了线上上课以外,必要的课外阅读也不可缺少,教材中《日积月累》《快乐读书吧》等,都是十分好的阅读材料,有助于培养学生的阅读习惯,锻炼学生的阅读能力,从而实现小学语文的教学目标。

4 结语

小学语文教学是语文的启蒙期,因此,教师在这个阶段需要引导学生正确学习语文,从重要时期培养学生的兴趣,让学生对语文产生学习的欲望。虽然处在疫情时期,但学生的语文也需要抓牢,关键时期的教学培养十分重要,这需要教师肩负起教育者的担当。

[参考文献]

[1] 于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2] 史羽婷.培养学生语文综合能力刍议[N].贵州民族报,2020-08-25(A03).

[3] 徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程,2020(34):39.