

高中语文整本书阅读的小说教学对策分析

陈丽玲

甘肃省民乐县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1229

[摘要] 随着我国新课改的实行下,语文教学跟随改革的潮流不断向前发展,在目前的语文教育领域中整本书阅读潮流备受社会各界的关注。但是,受实际的教学水平和环境的局限,整本书的阅读思想还不能在具体的教学活动中落实。现在社会上的学术研究关注点在整本书阅读思想上只是停留在理论讨论阶段。整本书的阅读思想只停留在理论阶段是不够的,最重要的还是要落实在教学中去。所以,本文以小说为高中语文阅读教学中的对象对整本书的阅读思想进行分析讨论。

[关键词] 高中语文;整本书阅读;小说教学

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

当今,社会上网络时代发达,在这种网络时代下快餐文化冲击着人们的生产生活。尤其是在读书阅读上,简单化、碎片化的阅读形式在学生阅读方面越来越流行,但是学生的阅读能力在这种趋势下逐渐下降。浅表形势的阅读方式给学生们带来了许多大量且无用的信息,浪费了学生们珍贵的学习时间,高中生的阅读中展开整本书阅读方式是非常有必要的。许多学者和一线教育工作者为了使整本书的阅读顺利地展开,对语文教学工作进行不懈的探索和尝试。许多教学工作语文者发现小说的教学与课内外教学模式不一致,语文整本书阅读中小说教学课堂学习时间不够,不合理的内容和教学方式的不正确等诸多问题,对此,本文展开了整本书阅读的小说教学进行有关分析与讨论。

1 整本书阅读在高中语文小说中的应用现状

1.1 缺少教学规划,学习任务不清晰

小说的整本书阅读在教学过程中虽然非常重要,但是许多的学校和教学机构却没有给它制定出单独的学习课程,只是为了达到新课改的要求。一些语文教师在进行这项教学活动时缺乏对学生的专业性指导,只是单一的让学生去认真阅读但如何读,抱着什么样的目标去读并没有给出指导,更不用说对整本书阅读制定相应的读书计划了。另外,学生们对其提不起兴趣,按照自己的懒惰形式对阅读实行“放羊式”的阅读,没有对其形成良好的目标和目的。

1.2 教学观念单一,课程类型缺少多样性

从新课改施行以来,有些学校已转变了以往的腐朽的教学理念,开始实行属于自己学生发展的教学策略,但是现在仍然有一些学校还进行传统的教育思想,他们认为语文学科的综合素养依旧是通过题海战术来提高,而对于高考来说,整本书阅读并没有太大成效,所以高中时期的整本书阅读就没有得到更好的发展。小说阅读看似比较新颖有趣但是课程一旦开设学生在其中更是得不到自身能力的发展。教师教学中关于小说的教学理念腐旧,在阅读课程上类型也比较单一,甚至在小说教学上,教师碰到小说阅读就对其展开三要素的教学方式。教学模式的单一让学生体会不到小说中的情感感受,又无法使学生的阅读能力得到提高,另外教师在这种教学模式下也会感到乏味。

1.3 整本书阅读教学模式在小说的教学模式中呈现固化的现象

整本书阅读在当今的语文整体教学中处于重要的地位,但是语文教师在教学中却没有得到重视,仍然沿用以往传统的固化教学模式。整本书阅读在语文中起到的效果并不会立即见效,并且和教学成效的评价没有关系,导致了教师难以主动去只因学生进行阅读。另一个层面,学校对学生的考察形式呈现程序化的特征,题目在语文试题考查中总是同一类型,久而久之学生就失去了对整本书阅读的阅读兴趣。

2 在高中语文小说教学中运用整本书的教学理念的对策

2.1 立足于教材,规划合理的教学目标

在语文教学中,教学目标的明确不仅能让教师加深对文本内容的理解,而且对于学生的学习也存在着一定的引领作用。因此,在确定好整本书的教学目标前,教师要明确指导学生阅读某一本书的目的,这本阅读书籍和教材存在哪种联系。在指导学生对于《林黛玉入贾府》这一课时,教师可以引进《红楼梦》这一整本书的阅读,并结合学生的实际情况制定教学活动。教学目标的制定要更重视学生的语言表达能力和语文阅读能力以及书面的表的能力等。

2.2 立足于学生实际情况,制定教学方法

学生提升学习能力的关键在于教师指定的教学方法,合理的教学内容有利于教学质量的提高。在整本书的教学中,教师要依据学生的学习情况和教学的进行情况对教学内容进行优化整理,使之能更好的服务于教学目标。另外,教师还要为学生搭建适于学生自身发展的学习平台,更好的利用现有信息资源,来帮助学生们拓宽阅读的广度和深度。传统的教学模式往往是教师处于主体位置,学生则处于被动的接受位置,教师要改变这种陈旧的教学,把教师自身解放出来,让学生做阅读的主体,发挥学生的自主学习能力。

2.3 立足于整体,提高学生的思维能力

在以往的教学模式中,教师的教学都是按照教材的进度进行教学活动的,对于小说教学也是一篇一篇的分析,通过反复的锻炼下,学生也只是掌握了单片的阅读技巧。毋庸置疑的是,单篇阅读能力是语文综合素养的重要组成部分。但是学生只掌握单篇阅读技巧是远远不够的,在面对整本书阅读时,反而会误解他们的阅读路径,也没法从整体上赏析阅读。所以,在阅读教学中教师要注重文章的整体性教学。整体性阅读中,教师带领学生阅读整个小说集只是一个过程,而不是阅读的真正目的,要在阅读中把以往的经验 and 阅读中的经验相结合,才能使阅读的知识转化为自身的语文素养。所以,教师要注意牵引训练在学生身上发挥的重要作用,让其立足于整体,在整体中寻找发展。

3 结束语

总而言之,整本书的阅读教学要通过工作者的不解努力去推广进行,合理的对学生引导,整合教学内容,改善教学方法进而提高高中小说中整体阅读的阅读成效。

[参考文献]

- [1]刘黎.高中语文小说类文本整本书阅读教学路径分析[J].考试周刊,2019(20):66-66.
- [2]陈延春.高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略[J].课外语文,2019(7):131-132.
- [3]金勇.“微课”应用于高中语文教学的价值探寻[N].科学导报,2020-08-28(B03).