

基于以读悟写下论初中语文阅读与写作的有机结合教学

陈荔

山东省滨州市滨城区第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1230

[摘要] 在初中语文阅读教学的过程中,通过读写相结合的方式不仅能够帮助学生启发灵感、积累经验,同时也可以增强学生的内在文学素养,开拓学生的视野和胸怀,帮助学生养成良好的语文学科素质。本文通过基于以读悟写理论指导之下,进初中语文阅读与写作教学有机结合,总结当前初中语文阅读教学存在的问题和不足,提出解决对策,保证学生的阅读写作水平全面提升。

[关键词] 以读悟写; 初中语文; 阅读与写作; 有机结合

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

古人云:“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋。”通过阅读可以开拓学生视野,丰富学生内心世界,而且也可以增强学生对文字运用能力和把握能力,所以通过阅读教学可以对写作能力有着非常显著的提升。但根据笔者的实践调查结果显示,很多语文教师往往将阅读教学与写作教学相剥离,造成学生写作能力无法全面提升,也导致学生视野狭窄、目光短浅,缺乏广阔的胸怀。在新时期为了增强初中学生的阅读写作水平,最主要就是促进阅读与写作的紧密结合,帮助学生实现以读悟写。

1 初中语文阅读与写作教学存在不足

1.1 学生阅读积累不够

对初中生而言,由于他们社会阅历比较浅薄,在写作的过程中很难体现深刻的人生哲理,这样也就导致文学素养不够。

在初中阅读教学的过程中,很多语文教师往往只关注学生对生词、短语的理解情况,忽视对基础知识的运用能力,这样就导致学生没有能够深入的对语言文字进行合理运用,也就缺乏对文字的掌控能力。很多学生阅读材料只局限于语文教材,没有能够从广阔生活中汲取养分,造成语文写作过于空洞、没有内涵。

1.2 阅读形式单一,写作教学模板化

在阅读教学的过程中,由于很多教师存在明显的功利色彩,为了提高学生阅读成绩,只注重对答题技巧讲解,而没有能够带领学生对文本内容进行深入分析与领悟,致使学生没有掌握正确的阅读方式。

在阅读教学的过程中,遇到优美语段或者好词好句,往往要求学生抄写并背诵,在作文中加以应用。这样生搬硬套的写作方法很难提高学生独立思考的能力,而且随着时间的推移,必然会导致学生的思维受到严重约束,失去写作的兴趣。

1.3 学生缺乏学习兴趣

兴趣爱好是激发学生学习的重要动力,也是强烈的内在因素。但是在阅读教学的过程中,由于教师讲课模式单一没有能够根据学生实际特点采取恰当的教学方法质量也就导致学生的阅读兴趣不浓。

在写作教学中,学生对生活体验较弱,没有能够促进学生对校园环境名胜景区进行参观游览,导致学生缺乏实际体验。在写作教学时也存在许多方面的问题,使得阅读与写作教学效果不理想。

2 初中语文阅读与写作有机结合的主要策略

2.1 在阅读教学中渗透写作价值

在初中语文阅读教学时,教师除了要帮助学生对文章的内容进行了解之外,更应该去挖掘文章所隐含的深层次思想情感,通过不断的积累,在潜移默化中培养学生的情感价值教育,增强学生语文核心素养。

例如,在讲解《“我”的母亲》这一课时,作者通过母亲叫“我”早起,对“我”的教诲等内容,深刻体现了母亲爱子情怀。母亲对“我”教育非常注重方式方法,从不在外人面前批评“我”,这样的方式既保护

了一个孩子的自尊心,而且也能够让孩子懂得宽以待人、品性善良的品格。

在学过这篇文章之后,教师就可以让学生按照文章的内容,对自己身边所熟悉的人进行简单的描述,通过学生自己对人物情感的一种表达,也能够实现阅读教学与写作教学的双向渗透。

2.2 运用新媒体技术进行拓展教学

对初中生来说,通过运用新媒体技术能够使课堂教学更加的多元化,保证学生的视野更加开阔,提高学生的学习效率。例如,在课堂教学时,教师可以运用新媒体网络平台让学生通过“图书漂流”的形式开展课外阅读,通过学生之间的彼此推荐阅读书籍,开展阅读心得交流,能够增强学生的学习效果,提高课堂教学的总体水平。

在课外阅读的过程中,可以让学生一边阅读一边记录阅读心得,通过将自己喜欢的优美语句段落或者阅读感想进行记录,能够为后续的写作积累素材,在初中语文阅读教学时,必须要帮助学生养成良好的写作习惯,以读悟写促进学生阅读和写作能力的进步,增强学生的核心素养。教师可以引导学生反思自身、家人、朋友抑或认识的人是否具有上述的价值观问题,并要求学生用笔记本记录反思过程及结果,以此作为写作素材。

2.3 利用阅读资料进行写作训练

阅读与写作是语文核心素养的重要组成部分,二者缺一不可。通过阅读资料进行写作训练,能够真正的将阅读与写作紧密结合。例如,在教学《孔乙己》这篇文章之后,教师可以让学生对文章的内容进行续写或扩写,以自己的观念与孔乙己相对话,感受作者那个时代的文社会环境特点,从而深刻掌握文章写作的内涵。

通过这样的训练方法,不仅可以培养学生的想象能力和思维能力,而且也可以帮助学生进行模仿写作,提高学生的写作兴趣,保证作文质量全面增强。

3 结束语

总而言之,在语文阅读教学中以读悟写是促进学生阅读写作能力的重要思路,通过将阅读与写作紧密结合,帮助学生全面提高阅读能力和写作能力。在阅读教学中应该渗透写作价值,鼓励学生运用多媒体来开展拓展阅读,真正的实现阅读与写作的紧密结合。

【参考文献】

[1]刘永祥.如何在初中语文阅读教学中引导学生学习写作[J].中国校外教育,2020(01):90+89.

[2]王雨晴.依托文本勤点拨,以读促写妙渗透——浅谈初中语文阅读教学中的写作指导[J].中国校外教育,2019(35):29+34.

[3]马福海.初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J].语文学刊,2013(13):163+165.