

# 高中英语课堂教学导入环节问题剖析与对策

陈强

克拉玛依准东中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1233

**[摘要]** 课堂导入环节在英语课堂中起着关键的作用。一个好的课程导入,能够激发学生对于英语课堂的兴趣,提高学生的参与性和主动性,维持学生对课程全堂的注意力,提高英语课堂的高效性。

**[关键词]** 高中英语; 课堂教学; 导入环节

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

高中英语的学习是学生在学习过程中的重难点,很多英语语法的学习难度比较大,如果学生没有学习英语的兴趣的话,很容易对英语失去耐心。兴趣是最好的教师,教师要巧妙设计导入环节,通过导入环节激发学生学习英语的热情。以下是对于高中英语课堂教学导入环节问题剖析与对策的研究。

## 1 目前高中英语课堂教学导入环节存在的问题

### 1.1 教师不重视导入环节

受应试教育的影响,很多教师在英语课堂中通过填鸭式的教学方法来讲解英语语法。一节课堂中教师占据大部分的时间讲解英语语法知识,学生整节课中处于被动学习状态。导入环节往往被教师所忽视,长久以来,教师将教学的重点放在知识的直接传授下,不考虑学生的兴趣水平,英语课堂渐渐变得乏味。

### 1.2 导入方法有待完善

有的教师有了导入的意识,在课堂中会利用导入来引出课程内容,但是教师的导入方法依然有待改善。教师在设计导入环节时需要考虑到学生的身心发展特点,也就是高中阶段的学生的个性特点,之后在根据英语课堂的教学目标,来设计课程导入。如果导入环节没有联系学生的身心发展特点,仍然没有激发学生的学习兴趣,课程的导入环节的设置是无意义的。

## 2 高中英语课堂教学导入环节的重要性

一个好的课程导入在一节英语课堂中起着事半功倍的作用。英语作为第二外语,在学习的过程中需要情境的创设,及运用的过程。对于英语的学习,需要学生在学习到知识点之后,可以运用学习到的英语与同伴交流,但是如果学生对英语没有兴趣的话,没有沟通的欲望,那么英语的学习是失败的。因此,英语课堂中一个好的导入是至关重要的。教师在导入环节通过情境的创设或者通过相关话题的引入,激发学生对于英语课堂的学习兴趣,从而激发起学生的沟通欲望,将英语应用到生活实践中。

## 3 提高高中英语课堂教学导入环节的高效性的措施

### 3.1 营造自然导入的情境

情境教学法在英语课堂中扮演着重要的作用。英语作为一门语言,不仅仅是对于语法知识的学习,包括英语所包含的文化特色以及历史背景,英语的学习需要自然导入的情境,将学生引导到情境中,让学生在情境中去主动的探索知识。传统的英语课堂中,教师直接开门见山的教学方法是无法引起学生的学习兴趣的,教学是一门艺术,教师应当为学生先创设一个教学情景,丰富英语课堂。比如,在学 Earthquakes 一节时,教师可以在导入环节利用多媒体为学生展示一些地震时的图片,让学生真切地感受到地震所带来的危害,教师也可以更加直观的让学生观看关于地震的一些短片,通过视频所传达的震撼,以及带来的后果,让学生对地震有一个正确的认识。教师也可以让学生在导入环节让学生来讨论,当我们在生活中遇到地震时应该如何做,让每个学生小组中讨论地震到来时的躲避技巧以及要切记的地方,让学生在课堂中掌握英语知识的同时,也能学习到关于生活的常识。之后自然的引出本节的这篇文章,这个导入可以激发学生对于对于这节课的兴趣,将学生引

入到地震这个情境中,在情境中去学习和主动的探索。

### 3.2 创造多样化的导入方式

对于英语的教学是有多种教学方式的,比如,情境教学法,听说教学法,过程教学法等等,教师要根据学生的身心发展特点,选择适合学生的身心发展特点的教学方式进行教学。在课程导入环节同样如此,课程的导入也是有多种方式的。教师可以在导入环节运用辅助工具来帮助教学,也可以通过让学生交流和互动,营造一个活跃的课堂气氛的同时,也设置了一个自然的导入。比如,在学习 Englisharoundtheworld 时,教师可以利用多媒体为学生展示不同的国家应用英语的不同,包括英语的发音,以及不同国家的一些文化特色,让学生意识到英语本身包含着丰富的内容,激发他们主动探究的欲望。高中阶段的学生自主学习能力良好,学生可以自主学习一些知识,同时,当激发起他们的学习兴趣时,他们也愿意去主动的探索知识。因此,教师在课堂中通过激发学生的学习兴趣来引导学生主动探究的欲望,让学生主动运用英语去交流和互动。

### 3.3 掌握导入教学的节奏

一般在一节 45 分钟的英语课堂中,导入环节大概占 5 分钟左右,教师应当根据课程内容合理的把握导入环节的节奏。既不能让导入环节过快,导致学生还没有理解基本的内容,还没有激发学生的学习兴趣,同时导入环节如果占据了课程的大部分时间,则造成这节课的其他知识的学习没有教授好。因此,教师在备课环节需要掌握导入环节的节奏,根据教学内容来安排导入环节的时间,保证 45 分钟的课堂能够达到本节课的教学目标。同时,教师也要为英语课堂留一份灵活性,如果完全按照教师原来的紧密的设计,学生的主体性无法得到发挥,教师应当以学生为学习的主体,适当的保留英语课堂的灵活性,把握好英语课程导入的节奏。

综上所述,高中英语是英语学习中的重要阶段,学好高中英语至关重要。而高中英语课堂的课程导入是一个良好的英语课堂的基础。在传统的英语课堂中,教师忽视了课程导入环节的重要性,在英语课堂中直接开门见山的来学习,没有激发学生的学习兴趣。教师应当改变传统的教学理念,重视课程导入环节的重要性,让学生在课程导入环节感受到这节课的有趣,激发学生对这门课堂的兴趣,引导学生来主动探索。教师要为学生营造自然导入的情境,将学生引导到情境中,教师也要创设多样的导入方法,增加英语课堂的趣味性。在这一过程中,教师要把握好课程导入的节奏,包括课程导入在整节课中所分配的时间,以及课程导入所要起到的作用。教师要在了解学生的身心发展特点的基础上,根据课程的教学目标,为学生设置一个有趣又能够激起学生学习兴趣的导入,促进学生的多样发展。

### 【参考文献】

- [1]张丽敏.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].文理导航(上旬),2020(09):38.
- [2]苏杰.高中英语课堂教学中小组合作学习的有效尝试[J].新课程,2020(33):184.
- [3]张晓菊.写作教学在高中英语学科教学中的应用分析[J].考试周刊,2020(71):107-108.