

# 浅谈以兴趣拓展小学语文课外阅读

陈蓉

重庆市万州区红光小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1235

**[摘要]** 读书的重要性不言而喻,通过书籍可以帮助学生了解世界,提升认知水平,提高自身修养。而学生在小学阶段,对于世界的认知水平还比较低,因此,通过语文读物来培养其优良品质是十分重要的。大多数小学课外阅读都是关于诚实守信、善良等品质的引导,教师应该通过课外阅读帮助学生完善自己,促进其身心健康发展。教师在此过程中要起到引导督促的作用,帮助小学生保持阅读兴趣,养成良好的阅读习惯。

**[关键词]** 小学语文; 兴趣; 课外阅读

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

兴趣是学习最好的动力,教师通过激发学生的阅读兴趣,可以起到事半功倍的效果。而读书的氛围是影响学生阅读的重要因素,同学间的交流互动会让学生主动去阅读新的书籍。但是学生对于阅读的辨别能力不强,可能会大量阅读漫画或者其他不良读物,教师要对其进行积极引导,帮助选择有价值的书籍。但是长期的阅读也会使学生逐渐失去兴趣,教师便可以组织阅读活动进行调剂,促使小学生保持激情,持续阅读。

## 1 营造读书氛围以拓展小学语文课外阅读

良好的读书氛围是指师生之间感情融洽、交流顺畅,形成可以互相合作的关系,进而促使学生在学习时保持良好的情绪。积极乐观的情绪可以促使学生在快乐中学习和阅读,其思维较为敏捷,理解能力更强,更容易接受新知识,情感更容易得到升华,阅读效果更佳。学校环境对学生的影响是非常大的,好的读书氛围会促进学生们读书的欲望,从而拓展课外阅读,所以教师可以利用硬件和软件等条件为小学生创造一个良好的读书氛围。首先在教室里,教师可以张贴一些关于读书的名言,比如“读万卷书、行万里路”,“书籍是人类进步的阶梯”,“读书百遍其义自见”,“读书破万卷下笔如有神”,还可以在教室里设立一个读书角,放置一些课外阅读书目,不仅是经典的文学作品,也可以放置少儿报刊、科学书目等,让学生在课间和放学可以借阅。教师为学生建立阅读目标,给学生列出书单,在一个月要读完固定数量的书籍,完成目标的学生可以得到奖励。教师在与学生的日常交流中,有意识地与学生沟通课外阅读的体验,促进学生们之间的讨论,以建立积极阅读的氛围。

## 2 指导读书方法以拓展小学语文课外阅读

学生的阅读兴趣要长久保持才能逐渐形成良好的阅读习惯,久而久之就不再需要家长与教师的督促,而阅读要有正确的方法才能够取得良好的效果,教师要对此加以指导。目前的书籍在种类和数量上都非常多,那么应该读什么书,如何阅读就是一个问题。首先,学生要选择适合自己的书籍,小学生的认读和理解能力尚处在有限的阶段,所以难度较大的书籍会造成学生理解障碍,且会影响学生阅读积极性。教师可以根据学生的年龄、认知水平、文化基础、心理特点给学生列一个书单,低年级的学生可以以童话、预言、儿歌、谜语为主,例如《一千零一夜》《格林童话》《伊索寓言》等,这些课外读物浅显易懂、情节生动,且对学生有积极的引导意义,会引起学生的兴趣。六年级学生可以读《科学的发现》《中国民间故事》《小王子》等。其次,在选定了合适的书目后,学生如何能够又快又好地吸收课外读物,可以通过精读与略读相结合的方式。学生在读书前可以先读前言、目录,在浏览中形成大致的印象,对于经典作品进行细读,且可以做读书笔记,将阅读时遇到的生词、优美的句式、新知识摘抄下来,其他书目了解大致情节进行略读即可。在阅读时,要读思结合,通过思考得到的知识才能在头脑中永固,阅读时遇

到疑惑的问题可以及时查资料或者问老师,从阅读中培养反思的能力。最后,在指导学生课外阅读时,要关注其与课内教学的联系,将两者结合起来,既能帮助学生理解课内知识,也能引起学生的阅读兴趣。例如在学习四年级课程中的俗语“关羽失荆州一骄兵必败”时,可以阅读《三国演义》,学习《少年闰土》时可以读《故乡》,学习《圆明园的毁灭》时,阅读相关历史书籍。对小学生的课外阅读进行指导,可以使其阅读有的放矢,取得更好的学习效果。

## 3 组织读书活动以拓展小学语文课外阅读

兴趣是课外阅读的动力,那么活动就是推动动力的润滑剂,教师可以组织多种关于课外阅读的活动,调动小学生的积极性。首先可以组织课外读本表演活动。例如在学习四年级《渔夫的故事》以及《普罗米修斯》的课时,可以给同学推荐所属书籍《一千零一夜》等所包含的其他故事,让学生选择不同的故事进行表演。在表演的过程中,教师可以帮助学生选择与自己形象相近的角色,并且指导学生如何能够表现出对白中的情感,最后进行评选,讨论哪一组表演得最好,原因是什么。通过表演活动引发学生课外阅读的兴趣。其次可以组织读书竞赛,通过竞争性促使学生积极阅读。可以组织有关古诗文的竞赛,可以通知学生要进行古诗接句子的比赛,通过抢答或者必答的形式说出古诗的下一句,选材为《唐诗三百首》,那么学生们就会积极地阅读此书。在比赛时,可以设置可以查阅书籍的规则,这样减轻了学生的背诵压力,让学生提前熟读,并且能使学生在比赛时积极思考和寻找进行再次阅读,以加深记忆。最后还可以做游戏,比如成语接龙,让学生在日常阅读中积累好词好句,在游戏中能够发挥作用。还可以进行优秀作文的评选,优秀的作文必然需要大量的阅读,那么此活动就可以促进学生拓展课外阅读。促进学生阅读兴趣的活动有很多,比如表演相声、朗读比赛、向同学推荐好书,教师可以充分利用这些活动帮助学生阅读。

语文教育的本质是品质的培养,而小学又是学生认识世界的阶段,书籍是了解外在世界的窗口,所以教师要运用多种方式激发小学生课外阅读的兴趣,使课外阅读成为一种习惯,逐渐不再需要督促和监督,如此通过大量持续的阅读帮助学生丰富其精神世界,培养其语文综合能力,取得长远发展。

## 【参考文献】

- [1]高绍莉.关于小学语文拓展式课外阅读的思考与实践[J].当代教育科学,2017(16):55-56.
- [2]孙芳.小学高段语文课外阅读的调查研究[J].现代中小学教育,2018(6):32-35.
- [3]杨发柱.浅谈开展小学语文课外活动的途径[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(03):169.