

高中语文进行有效生活化教学之我见

陈雅琴

新疆师范大学附属中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1238

[摘要] 随着教育的不断深入与发展,高中语文教师为了追随发展的脚步,正在不断创新语文课堂教学模式,以寻找更好的教学方法促进学生的全面发展。教师引导学生学习知识的方式是多种多样的,但是要想让学生更加积极的融入到学习活动中去,生活化教学不失为一种较好的教学手段与方法,生活化教学很好的将教学过程与实际生活紧密相连,侧重学生亲身感受的一种体验,让学生在具有生活化的知识中开展更加丰富的探究与学习,从而提升学生的语文素养,促进高中语文教学质量的全面提升。

[关键词] 高中语文;生活化教学;方法

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

1 课前:积累各种生活化要素

无论课堂形式出现怎样的变化,教学理念如何创新,教师作为课堂教学过程中的决策者以及引导者,其作用就是就教学内容、流程、教案做一个合理、科学的安排,使得学生在有限的课堂时间学习到更多的知识,提高课堂的教学质量。课前准备活动作为课堂的准备阶段,也是关键环节,直接决定着教学活动中的各个环节是否能顺畅的实施下去。为了做好课前准备活动,高中语文教师在课下应该多熟悉教学大纲,通过解读教材内容,搜索作者生平事迹等等的方式,挑选合适的生活化素材融入到课前准备活动环节中,为语文教学活动的正式开展做足准备。生活中蕴藏着大量的语文教学资源,因为高中语文教学其中涉及到生活的题型与内容不少,无论是引人入胜的绿水青山还是源远流长的文化历史都可以作为高中语文生活化教学的素材,教师只需在教学过程中恰当的采取教学手段,通过制定有效的教学计划将生活化素材融入其中,就可以使得语文课堂的教学因为生活化的添加而凸显无限活力。

例如,在教授“沁园春·雪”这一内容时,笔者将事先准备好的课件展示给学生,课件中以朗读此篇文章为背景音乐,利用多媒体技术向学生们展示长城内外白雪皑皑,隆起的秦晋高原,连平日奔腾咆哮的黄河都结了厚厚的一层冰的景象,然后请同学们就这一“白雪皑皑”的景象,在日常生活中并不少见的景象谈谈自己的体会与感受,让学生在畅谈自己看法的同时很好的融入学习氛围中,从而引入本节课学习的文章,通过多种感官的双重刺激,更好的激发学生的学习兴趣,有加入生活元素,使得学生更加深刻的把握本文的写作特点,帮助学生更加深入的理解文章内容。

2 课中:创设生活化的情境

教学课堂给广大师生提供了一个开展学习活动、探究语文知识的平台,在课堂学习过程中如何提高学生吸收知识的效率,达到最佳的教学效果是教师们一直在研究与探讨的问题。而生活化教学模式的运用是解决这一问题的一个新的途径,教师尝试将教学内容与生活素材相结合,可以很好的提高学生语文素养,促进学生的全面发展。首先,教师在开展教学过程中应当注意如何将学生感兴趣的生活情境与教学活动二者合二为一,这就需要教师做好备课,钻研教材内容,认真思索教学方法,以更好的完成生活化教学。教师可以尝试通过导语设计的生活化来激发学生的学习热情,使得学生能积极主动的参与到语文课堂学习中,从而保证各项语文教学活动的顺利进行。

例如,在教授“囚绿记”这一内容时,笔者设计了这样的导入语:

“在日常生活中,我们时常看得到绿色,城市道路两旁的常青树、生命力顽强的小草、甚至是绿色的衣服等等,绿色象征着和谐与宁静,大自然中处处有绿色,为何此篇文章的题目叫做《囚绿记》?”这一问题的提出迅速引发了学生的好奇与思考,在作者眼中绿色到底受到了怎样的限制,为何会写下这篇不同寻常的文章,使得学生带着一份好奇探究的心投入文章的阅读学习中,激发了学生的阅读兴趣,很好的提高的高中语文的教学质量与效率。

3 课后:布置生活化的作业

课后作业是对学生课堂知识学习情况的有效检验,通过布置课后作业,可以让学生对自身知识的学习中存在的不足与问题有了清楚的认识,教师通过课后作业的批改也能更加有效了解学生的学习情况,有利于教师针对学生的某一类问题进行查漏补缺,基于此,从而采取科学有效的教学手段与方法来帮助学生进行有效学习。因此,课后作业的布置也是教学环节中的关键之处。考虑到部分高中学生的语文基础不够扎实,导致写作时出现无从下手的情况。而且写作速度也有待提高,我们可以就写作教学来布置相应的具有生活化的作文题目,引导学生更加高效的进行作文写作。例如,就目前大家讨论激烈的环境问题,近十年来是有温度记录来最热的十年,全球变暖已成为不容忽视的话题,就“环境污染与生活的关系”为主题展开写作,鼓励学生结合时事、结合生活将自己的真实感受写下来,促进学生写作能力的提高。

总而言之,高中语文教学模式的创新为语文课堂教学提供了许多的教学思路,语文学科的人文性与实践性与生活息息相关,需要教师深入挖掘,引导学生从生活化的层面学习语文知识,在学习过程中不断发现语文学科的乐趣与美丽,促进自身的可持续发展。

[参考文献]

- [1]金勇.“微课”应用于高中语文教学的价值探寻[N].科学导报,2020-08-28(B03).
- [2]吴庆来.浅谈普通高中语文课堂中的德育渗透[J].中学教学参考,2020(24):9-10.
- [3]赵晔.高中语文深度阅读的探索与实践[J].课外语文,2020(24):83-84.