

新课改下农村小学数学教学方法

陈玉山

安徽省滁州市凤阳县黄泥铺中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1242

[摘要] 农村小学数学学科的学习决定和影响着农村学生以后数学科目的学习发展方向。培养农村小学生学习数学的兴趣、学习习惯养成和学习基本能力是农村小学数学教师的重要教育教学任务,也是数学教育发展的重要基础。

[关键词] 农村小学数学;课堂教育教学;养成教育

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

作为一名农村小学数学教师,我觉得只有激发学生浓厚的学习兴趣,学生在学习的过程中才会信心百倍,激情高涨;只有培养学生良好的学习习惯,学生在学习过程中才能加倍努力,不断创新;只有开展了扎实的基本训练,学生在学习过程中才能更好地理解掌握,灵活运用。以下是本人根据这二十余年来的教学实践经验,结合“农村小学数学教学和农村小学生”的特点,从农村小学生学习兴趣的培养、学习习惯的养成,以及学生学习能力的培养等方面来谈谈自己的几点看法。

1 农村小学数学教学现状

1.1 缺少丰富的教学资源

我国现在存在城乡差距,较多地区的农村小学不管是教学资源还是教学设备都处于落后中,教学环境和设备的不足直接影响着教学质量。通过对多个农村小学进行调查可以看到,较多学校还不具备多媒体设备,教师在课堂中只能用口语表述,在黑板上写字的形式教学。这种教学模式已经不适应现代教学了,如在一年级学习数学时,教师只能用绘图表达数学的特征,并且发现规律。这样的教学模式会影响教学进程,不能提高教学效率,学生不能通过直观的展示出现数字的特点。

1.2 教师缺乏科学教学理念

现在农村小学教学中不仅存在设备不全,还有教师力量不足的现象,严重缺少优秀的教师。教师对于农村条件不佳,向往城市生活,较少教师愿意留在农村教学,所以农村的教师资源也是处在落后的情况。很多教师缺乏经验,过于年轻,或者过于传统,教学模式陈旧,教师很少考虑学生的理解能力和接受程度,令学生接受陈旧的教学理念,创新能力较差。尤其是偏远的农村,很多教师都当地的,自身教学水平不高,参加教学培训的机会也少,缺少积极创新的精神。虽然现在农村的条件确实不好,但是更能锻炼教师,丰富教学,教师要积极学习,主动更新教学模式,为提高农村数学教学做努力。

1.3 家庭培养意识淡薄

处于小学时期的学生思维能力和人格还不健全,学习数学不仅需要学校,还要家庭在生活中教育。但是现在较多农村校普遍存在一个严重的教育问题,就是家庭对孩子的培养意识淡薄。现在生活压力大,大量的人员不在家乡务农,进城务工,“留守儿童”的现象越来越普遍。孩子多数时间是和家里的老人在一起,然而老人的思想较多陈旧,知识有限,较多文化程度不高,无法辅导孩子学习数学,对孩子的学习不重视。老人在家农活过重,多是年老多病的状态,无暇顾及孩子的学习。农村家庭对于现代孩子的学习较多不够重视,包括农活较多,很少花大量时间辅导孩子学习,培养孩子的数学能力,没有积极和教师联系。教师进行家访时家长的态度也是平淡,对孩子的学习不能带来积极作用。

2 农村小学数学教学改革策略

2.1 构建生活化的教学情境

农村小学的设备和问题短时间内很难可以解决,所以小学数学的教

学不要只是靠教学资源的改变,教师应该根据已有的教学资源和教学经验,进行现代教育。找寻农村学校的优点,结合农村的特点进行教学,创设教学情境,让学生感受农村大自然的力量,在丰富的情境内进行学习,要对农村的资源进行挖掘,让学生在生活的环境中学习数学。相应的情境创设可以提高学生对数学的认识,对数学的热情。学习数学时,可以结合农村的特点,用农作物让学生认识数字,学会数字的加减,还可以让学生把数学学习运用到实际生活中。教师通过生活情境的开设,让数学课堂更具灵活性。

2.2 加强农村小学教师队伍建议

现在农村小学的教师水平和观念对学生的数学学习非常重要,农村小学在增加教师资源的同时,要充分考虑到这部分。在建设师资力量时,学校承担了一部分责任,要从以下两个方面进行变化。第一方面,学校应该积极组织教师能力的培养,对教师进行培训,让教师增加专业水平,教师除了增加专业技术能力,最重要的是要改变教师陈旧的教学理念,引领教师进行数学思维更新,符合现代教育要求,响应国家教育的方针政策,学习适应学生的需求,开展更好的教学。第二方面,学校应该积极争取相关政府部分的资金支持,寻求政府的资助,增加师资力量,扩充教学资源,增加教学设备,努力为农村建议最优的教学环境。

2.3 开发有价值的数学学习资源

农村有很多城市没有的资源,教师应该合理运用到数学教学中,例如通过玩农村的游戏。在教学中可以针对小学生对游戏对玩具的爱好进行教学,对骰子进行数学加减,还可以通过玩骰子展开图形的学习,玩骰子的游戏可以不受时间地点的限制,规则也可以是学生自己定,通过这样的方式能够有效的令每一个学生都积极参与到学习过程中去,能够在游戏中获得乐趣的同时还能掌握加减法的运算。由此可以令学生更好地掌握数学知识。

3 总结

就现阶段而言,我国农村小学的教学条件,教学环境还有些艰苦,各方面还是存在一些问题,小学数学教学资源其实真切的存在于农村生活的每一个地方,教师在数学教学中除了使用数学教材还应该合理充分利用农村特有的资源,能够有效的改善我国农村小学教学硬件设备匮乏的不良影响,从而能够令农村的学生也能够更好的掌握数学知识。教师要主动参加各种教学培训,提高自我修养,提升教学水准,努力为学生营造最佳的教学氛围。

[参考文献]

- [1]施龙福.农村小学数学线上教学现状与对策[J].试题与研究,2020(24):51-52.
- [2]邢红忠.多媒体资源在农村学校小学数学教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2020(73):81-82.
- [3]李国平.教学反思是促进农村小学数学教师专业成长的“法宝”[J].教书育人,2020(23):39-41.