小学数学低段解决问题能力的培养

杜娜

鄂尔多斯市东胜区第八小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1251

[摘要] 众所周知在当代数学教育标准的严格要求下, 学生如何加强他们解决问题的能力是重中之重, 那么怎样培养小学生低段数学的问题解决能力, 便成了教师们面临的棘手问题。广大人民教师在数学课程标准的提示下茅塞顿开, 数学和生活息息相关, 就应将把数学带入我们的生活中去。要让学生的数学意识逐渐提高加强, 在生活中学习数学积极性也大大增强, 这便是新要求下新的成长。

[关键词] 低段数学; 解决问题; 能力培养

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

数学是一门重要学科, 且数学科目又是较为考验逻辑性的, 对大多数年龄还较小的学生来讲, 学习的路上存在较大的困难, 因此在学习中, 往往要求学生非常集中精力。但是传统的课堂教学又往往枯燥乏味, 那么如何提升小学数学低段解决问题的能力, 就到了考验老师们的时刻了, 数学课堂中要引起学生学习热情, 帮助学生更加轻松的参与其中, 提升教学质量。本文就如何提升小学数学低段解决问题的能力进行研讨。

1 小学低段数学教学现状分析

1.1 教师不重视学生的主体地位

一些小学教师在进行教学时, 受传统的教育观念和模式影响比较大, 在课堂上, 多采取单一的讲授教学法, 一节课教师大部分时间都是自己在讲台上滔滔不绝从头讲到尾, 满堂灌的把知识传授给学生, 这样做虽然有助于夯实学生的理论基础, 但是, 长此以往, 采用这样一种单一的教学模式, 对学生而言, 只会让他们渐渐丧失对数学学习的兴趣。对提高学生独自解决数学问题百害而无一利。

1.2 数学基础差

数学这门学科, 前后知识的联系是比较紧密的, 因此, 如果想要拥有独自解决数学问题的能力, 对小学生数学基础考验比较大。而小学阶段的数学又和又很特别, 学生刚开始入门, 对于很多数学知识都处于非常朦胧的阶段, 课下又不愿意主动去请教老师和同学, 一个一个的小问题不断积累起来, 慢慢地, 学生也丧失了对数学学习的热情和信心, 甚至产生一种厌学的心理, 这都最终导致了学生在数学学习的初期, 没有建立起一个坚实的基础, 更没有形成一个良好的数学学习习惯。

2 提高小学低段数学问题解决能力的策略探讨

2.1 创设情境激发学生的学习兴趣

小学数学是打基础十分重要的阶段, 教师在这一过程中, 也应该注重帮助学生找到数学学习的兴趣, 因为只有对这门学科有了充足的兴趣, 才能坐得住冷板凳, 才能更加自主的进行学习。想要提高学生数学问题的解决能力, 教师可以通过创设有趣的教学情境的方法来帮助学生。

例如, 教师在进行加减法的运算教学时, 教师可以展示一张动画片ppt, 教师问学生, 原本草地上有两只小羊在吃草, 后来又来了一只小羊, 总共有几只羊呢? 利用孩子们生活中喜爱看动画片的心理, 运用这样一个有趣的教学方法, 既可以吸引小学生的注意力, 又能愉快的解决数学问题。通过这个问题作为加减法这一章的导入, 将使得学生能够很好的认识到, 我们接下来要学习的知识原来是多么的有趣。久而久之学生们就会主动投入到学习中去, 爱上解决数学问题。也有助于帮助学生进行下一阶段的学习。

2.2 提高学生自主学习的能力

比如, 在进行简单乘法时, 教师不必要把各种概念和知识罗列出来一一进行详细的解释, 这样做不仅没有体现出学生的主体地位, 还会对学生自学能力的提高造成一定的影响, 教师应该根据自己的教学经验和对重难点内容的把握, 提出一些问题, 引导学生进行思考, 或者是编写一道例题, 进而让学生感受到两者之间的一种联系, 接着, 教师在接下来的教学阶段, 所需要进行的只是一种引导, 引导学生运用自己的学习方式自主的学习, 以问题为导向, 学生通过思考一个例题的多种解法, 不仅拓展了学生的思维, 更是有助于学生自学能力的提升。慢慢的, 学生就会独立自主的去解决数学学习中遇到的种种问题。

在进行教学时, 教师应该注意到的一点是, 教师和学生并不是对立的, 相反, 双方之间应该保持一种良好的沟通关系, 教师要通过和学生沟通交流, 了解学生对知识的掌握程度。而学生在进行数学学习时, 需要教师进行方向性的指导, 以及处理一些问题专业性的解释。

2.3 勤加练习能力提升

对于数学学习而言, 最重要的也是最终的目的, 是要让学生能够实现对知识的吸收, 掌握理解和运用。因此在数学教学过程中, 通过做练习题和进行一些实践活动, 在这个过程中, 学生把实际学到的东西应用进去了, 实现了理论向实践的转化, 同时, 也有助于他们发现自己在数学学习中存在的一些问题, 教师可以让学生分成若干组, 对这些疑问进行讨论交流, 而教师也要去引导学生进行提出问题和解答问题。在这个过程中, 教师应该告诉学生, 不要害怕出错, 因为这个阶段就是暴露问题和解决问题的, 只有在这个阶段, 把所遇到的种种问题提出来, 解决好, 才能够为接下来教育工作提供帮助。

3 结束语

作为一名合格的数学老师, 应当拥有所般配的问题情境设计能力, 如此才能在数学课堂上适时的设计问题, 创造情景, 让学生们加入到互动之中去。进行问题教学, 增加师生互动和学生合作讨论, 启蒙学生的数学学习兴趣, 减少学生在数学学习中可能会遇到的各种阻碍, 让原本数学课堂死板的环境变得活跃, 从而提高课堂授课效率。

【参考文献】

- [1] 陈再明. 有效构建小学数学互动课堂策略 [N]. 贵州民族报, 2020-08-27(B03).
- [2] 丁涛. 几何画板在小学数学教学中的应用 [N]. 贵州民族报, 2020-08-27(B03).
- [3] 谢雪. 小学数学知识生活化教学研究 [N]. 贵州民族报, 2020-08-27(B03).