合作学习在小学数学教学中的运用

范良斌

商南县清油河希望小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1254

[摘要] 合作学习是课改背景下小学数学教学中非常常用的一种教学方式,也是突显学生主体地位,提高教学效率的一种有效的方式。合作学习如果运用的恰当,不仅可以提高学生的团队精神,更能够提高学生的学习效率。本文针对小组合作学习在小学数学教学中的应用意义进行深入的分析,并针对现阶段存在的问题,提出有效的应用策略。

[关键词] 合作学习; 小学数学; 教学应用

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

随着社会的发展和我国教育事业的进步,以教师为主导的传统教学模式已经不适用于小学数学的课堂教学,课改的推行使各合作学习这一类能够促进学生成长,给予学生锻炼机会的教学方法,受到了广大小学数学教师的欢迎。笔者结合自己的一线教师工作经验,谈一下小组合作学习在小学数学教学中的应用意义:

1 小组合作学习在小学数学教学中应用的意义

在传统的教学中,学生就在教师的引导下来解决实际问题和学习,这样的方法对于学生的身心发展和数学思维的形成是非常不利的。而小组合作学习,是以小组学习和合作的形式,为学生创造更多的思维模式 and 实践机会,使学生在与他人交流合作学习的过程,形成解决实际问题的能力,这是符合新课程标准核心思想的一种教学方法。在小学合作学习的过程中,学生可以学会与他人更好地相处,培养团队精神,促进学生形成正确的人生观和价值观。当前社会的发展,给教师和学生提出了更高的要求,教师不仅要注重学科知识的教学,更要注重学生能力的锻炼和培养,因此,在小学数学的课堂教学中,通过小组合作学习来改变传统的教学方式,为学生提供更多的课堂实践机会和知识内化的过程,是具有时代意义的教学方法,值得教师在实际教学中借鉴使用,以促进我国小学数学教学的长远发展。

2 小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

2.1 科学合理的分组,提高学生参与度

科学合理地分组,是小组合作学习应用于小学数学教学的先决条件。只有保证小组合作学习的科学性和合理性,小组合作学习才能顺利进行。分组前,教师首先要了解班级学生的实际情况,掌握每个学生的能力和特长,然后根据学习内容的特点进行合理的分组,保证每个小组的成员都能够尽可能地参与到交流学习当中,以保证小组合作学习的效率。一般组人数应控制在4至6人,这样的人数比较容易控制,出现问题时,也能够及时做出调整,以保证合作学习小组的顺利进行。教师要进行科学合理的分组,为小组合作学习打下坚实的基础,保证后续学习,提高学生学习效率。

2.2 挖掘教材内容,明确合作学习任务

小组合作学习内容选择也是教师应该思考的问题,选择合适的学习内容可以保证小组合作学习的顺利进行。一般来说,小组合作学习的学习内容应该来自教材,或是教材内容的补充和扩展,以帮助学生更好地掌握教材的内容,从而促进课堂教学内容的内化的吸收。在实际应用中,教师可以深入挖掘教材,针对教材中值得探讨的问题安排小组合作任务,让学生开展合作学习,从而解决教材中的问题,保证学生的学习效果。教材是我们教学中最重要的学习资源,教师应合理运用这些资源,确保教学顺利进行,教材使用充分,在学习的过程中,教师要明确小组

合作学习的内容分工,以保证小组中每一名成员的能力都能够得到发展。

2.3 有效指导和调控,提高合作学习效率

在小组合作学习中,教师要时刻关注学生的情况,随时做好引导和调控的工作,保证小组合作学习的顺利有效地进行。小学生年纪小,活泼好动,自制力差,当学生遇到一些自己无法解决的问题的时候,就需要老师的指导和提供一些方法,以帮助学生更好的合作学习。当学生在合作中不能调解一些矛盾时,教师可以及时调整和控制,以保证学生之间更好的合作,保证小组合作学习的效果,让小组合作学习顺利进行。学生在小组合作学习中,不能让老师完全放手,还是要时刻注意,这样才能保证小组合作学习的效果,使他们的教学更加有效。

2.4 组间竞赛,激发学生学习的积极性

教师在实施小组合作学习的同时,还可以进行小组间的竞争,调动学生的积极性,让学生投入更多的精力参与合作学习,从而更好地发挥小组合作学习的效果。小组之间的竞争可以帮助学生学习。毕竟,每个学生都有一个基本的荣誉感,并希望他的团队会更优秀。教师在教学中应合理运用这些手段,使学生更多地参与学习,确保学习效率。在小学数学教学中应用小组合作学习,开展小组间的竞争,激发学生的学习积极性,促进学生的学习,是教师进行尝试的好方法。

2.5 利用科学评价,促进学生成绩提高

合理有效的评价是合作学习过后的一个重要环节,能够让学生了解到自己优点和不足,对教学有很大的促进作用。小组合作学习后,教师可以对学生进行评价,从而促进学生的进步。教师可以鼓励学生合作的好方面,让学生坚持下去,并针对学生表现不好的方面提出一些解决办法,使学生得到改变,使学生变得更好,也让以后的小组合作学习效率更好。毕竟,教师经验丰富,能给学生更多的指导,所以有必要做出科学的评价。将小组合作学习应用于小学数学教学,需要科学的评价。

综上所述,通过合作学习的方式来提高学习和学习积极性是非常适合小学数学课堂教学使用的教学方法,教师要通过合理的分组,设置难易适度的学习任务,开展组间竞赛,利用有效评价来提升学生的数学思维能力和综合素养,以此来培养出符合时代要求的新时代接班人。

【参考文献】

- [1]朱悦.小学数学小组合作学习问题及对策探究[J].课程教育研究,2017(52):154-155.
- [2]张腊梅.小组合作模式在小学数学课堂中实践运用的思考[J].读写(教育教学刊),2017,14(12):174.
- [3]刘婷.思维导图在小学数学教学中的应用[J].新课程,2020(34):145.