

浅谈小学数学课堂趣味性教学

方香华

江西省赣州市大坪明德小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1255

[摘要] 数学具有较强的逻辑性, 对于学生专注力的要求较高。数学新课标提出: 根据学生的个性特点, 引导他们自主选择与自己相适应的学习方式; 更要把学生学习兴趣的激发, 自主学习能力的培养作为教学重点, 为学生的自主学习提供良好的外部条件。对于小学生而言, 趣味教学能够增加学习数学的乐趣, 提高学生数学学习的兴趣。在数学课堂上, 如何解放学生, 真正做到以生为本, 那么课堂的趣味性就显尤为重要。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 趣味性

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

数学学科是我国小学阶段均作为重要的学科之一, 属于基本的必修科目。《小学数学课程标准》要求学生学有价值的知识, 有实用性的知识, 促使学生的发展, 提高课堂教学的趣味性、有效性。新课改的精神重在落实对少年儿童的素质教育, 促进学生的全面发展。所以我们教师要激发学生的学习特别是学习数学的兴趣, 增强学生的学习自信心, 培养学生的自我学习能力。

1 小学数学课堂趣味性现状

数学是一门抽象性较强的学科, 但又是生活中必不可少的学科。这对于以形象思维为主的小学生来说, 学好它确实不是一件容易的事情。现在迫于升学压力, 部分教师 and 大部分家长都提倡用死记硬背的方法来学数学, 不关心公式、定律是怎么来的, 只要背会就可以了。这就在无形中增加了学生的记忆负担, 同时也让学生产生了恐惧和厌烦心理, 久而久之就失去了学习兴趣。

2 提高小学数学课堂趣味性途径

根据教学实践认为应该根据学生的特点适当调整教学方式方法, 不断吸引他们的注意力, 从而提高数学课堂的趣味性, 尽量让学生在轻松愉快的氛围中学习。要切实做到让“学生知其然, 也要知其所以然。”为此, 笔者认为应从以下几方面努力:

2.1 精心设计充满趣味性的课堂导入

课堂教学导入是教师谱写优美教学乐章的前奏, 激发学生的学习兴趣。数学教师在每一节课的开始都注意用课堂导入艺术来提高小学生的兴趣, 那么就很容易营造和谐的课堂气氛。教师可以采用多种办法设计课堂导入, 比如开展竞赛小游戏、猜谜语、讲故事等活动, 保持整节课的氛围浓厚。“猜谜语”是低年级学生十分喜欢参与的游戏形式, 老师以猜谜语的形式导入, 很容易造成轻松的课堂气氛, 紧密联系学生的生活实际, 从学生的生活经验和已有知识出发, 创设生动有趣的情境, 引导学生开展观察、猜想、推理、交流等活动, 使学生通过数学活动初步学会从数学角度去观察事物, 思考问题, 激发对学习数学的兴趣, 以及学好数学的愿望。以猜谜语的形式导入新课, 正是符合了现在的新课改理念。

2.2 创设形式多样的课堂形式课堂教学要求教师采用多种方法来改变传统的教学模式

首先, 教师可创设趣味性的课堂环境。通过改变传统的横排竖排相互对齐的老农种田式的课堂布局, 根据数学教学内容将一个小组学生的桌子摆放在一起, 组成圆桌就座, 也可以让全班的学生将桌子摆成马蹄形, 学生围坐, 从形式上扩大教学活动的参与面, 在生生互动、师生互动的过程中, 教师能够及时掌握学生学习的情况, 及时调整教学内容, 有利于提高学生的自主学习能力, 还有利于培养学生的合作意识和团队精神, 凸显了教师在数学教学中的主导性和学生的主体地位, 将数学课堂的主动权交给学生, 让他们在合作、探究、交流的过程中构建自己的数学知识体系。

其次, 教师可采用角色扮演法。利用儿童表现欲望强烈, 活泼好动的特点, 让他们去扮演各种角色, 加强自身的展示, 以及和教师的沟通。在教学实践中, 教师还可以让学生来扮演教师, 自己准备“教案”上台进行讲解。这样的教学方式能扩展学生的课外学习, 加强他们自学的能力。教师也能通过学生的讲解更加清楚学生对哪些知识点的理解存在错误, 从而在后续教学中有的放矢提高教学效率。

最后, 教师还可以在课堂以趣味数学知识小竞赛的形式来丰富教学。比赛形式多种多样, 可以全班比赛; 可以分男女同学比赛; 可以分小组比赛; 还可以将学生按能力分组比赛, 使每个学生在各个层面上获胜的机会增加, 激励的作用将会更大, 参与的热情就会更高; 也可以将一些趣味数学故事改编为小游戏, 在进行游戏设置时, 要考虑到学生的个体差异以及班容量, 鼓励每个学生都能够参与到游戏活动中来, 体验数学游戏过程掌握数学知识, 感受数学魅力, 提升数学教学效果, 让学生参加这些形式都可以极大地调动学生的参与热情。

2.3 关注学生的差异, 鼓励不同的学习历程, 实现共同进步

通过这些问题关注学生在学习过程中存在的智力、能力等不同方面的差异, 探索不同学生在学习过程中存在的差异, 针对不同层次的学生开展有差异的教学活动, 使不同层次的学生在每一节课中都能有所收获, 引导不同层次的学生在各不相同的“哟近发展区”前进, 尽量满足不同层次学生的学习需要, 能够激发他们的学习兴趣, 调动全体学生非智力心理因素的积极作用。教学中坚持面向全体学生, 关注分层次教学, 鼓励不同的学习方式, 让每一位学生在不同的学习历程中获得成功, 利用这些差异鼓励不同的学生都能展现自我, 施展自己独有的才华, 避免两极分化。

3 小结

在新课程改革不断推进以来, 对小学数学课堂教学提出了更高的要求, 需要学生通过教学实践掌握数学的基本知识, 对学生数学学习兴趣的培养应该贯穿在整个课堂教学过程中。兴趣是教学成功的秘诀。在数学教学中, 突出教学的“趣味性”, 运用多种教学手段, 将学生的生活和数学学习结合起来, 让他们更多地学习和理解数学, 感受数学趣味和作用, 体验数学的魅力, 使学生变被动为主动, 乐于学习, 学会学习, 让学生在轻松愉快中获取知识, 让我们的数学教学真正成为一门“愉快的艺术”。

[参考文献]

- [1]朱悦. 小学数学小组合作学习问题及对策探究[J]. 课程教育研究, 2017(52):154-155.
- [2]刘婷. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2020(34):145.
- [3]兰进柱. 小学数学核心素养下的课堂创新实践分析[J]. 新课程, 2020(34):146.