高中英语有效写作教学新视角

顾明泽

贵州省六盘水市第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1265

[摘要] 高中英语是高中教育的重要组成部分,对于提高学生的语言表达能力以及综合素养都具有重要意义。另外,在高考中,英语分值也占据较大比重,所以高中英语教学至关重要。在高中英语试卷中,英语写作占据较大分值,但是在当前的高中英语写作教学中存在较多问题,这严重影响了学生英语写作能力的培养和提升,对此,在本文中首先对高中英语写作教学现状进行分析,并站在新视角下提出了几点有效的写作教学策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

[关键词] 高中英语;写作教学;有效策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

写作教学在高中英语教学中占据重要地位,同时也是英语教学的难点。随着新课改进程的不断推进,对高中英语写作教学也提出了更高的要求,英语教师在对学进行写作教学的时候,不但要让学生有能力写出相对比较规范化的文章,还需要培养学生的语言能力以及良好的习作习惯,让他们在写作的过程中充分发挥出自身想象力,从而获得一个良好的学习体验。然而在实际的高中英语写作教学中不仅学生对英语写作缺乏兴趣以及对英语写作教学不够满意,英语教师也没有为学生营造一种良好的写作氛围,在下文中对高中英语写作教学中存在的问题进行深入分析。

1 高中英语写作教学的现状

1.1 高中生缺乏对英语写作的学习兴趣

在高中英语写作教学过程中,学生并不是非常愿意学习英语写作,对英语写作缺乏兴趣和热情。这个问题的产生不仅和英语教师的写作教学有密切关系,还和学生自身的英语基础等诸多因素有关,这对高中英语写作教学质量的提高造成较大影响。

1.2 高中生不满意英语写作教学

很多学生对于高中英语写作教学都不太满意,这主要是由于大部分高中英语教师采取传统的教学模式来开展写作教学,在这种教学模式中,教师和学生之间没有过多的交流和互动,学生一直处于被动接受知识的地位,学习积极性比较差而且会产生厌烦的感觉。其次,在高中英语教师对学生的写作提供指导的时候没有进行必要的指导和分析,更多的是让学生自己发挥来进行英语写作,这会让学生产生一个错误的认知。

1.3 缺乏良好的写作教学氛围

一个良好的写作教学氛围对学生写作水平的提升是至关重要的,但是在高中这个时期,学生学习任务比较重,留给英语写作教学的时间比较少,所以在英语教师对学生开展写作教学的过程中根本没有时间为学营造良好的写作氛围,都是直接让学生进行写作训练,从而影响到学生写作的信心和兴趣。

2 高中英语写作教学途径的创新

2.1 激发学生对英语写作学习兴趣

过去的高中英语写作教学中,很多英语教师都是采取传统的课堂教学方式来对学生进行写作教学,学生不仅一直处于被动接受知识的地位,师生之间也没有过多的交流和互动,课堂教学氛围比较紧张,这就不利于培养学生对英语写作的兴趣,从而影响写作教学的课堂教学效率。对此,高中英语教师在对学进行写作教学的时候,应该采取有效的策略调动学生学习的积极性,可以对信息技术进行利用为学生创设良好的写作教学情景,活跃写作教学氛围,除此之外,还可以通过为学生

播放一些视频和图片等增加学生的写作素材以及激发他们的写作灵感。另外,高中英语教师在对学进行写作教学的过程中,还要为学生构建一个和谐的英语教学氛围,多和学生进行沟通和交流,和他们构建一个和谐的师生关系,并鼓励他们表达自己的意见,帮助他们改进自己在写作上所存在的问题。

2.2 采用多样化写作教学策略

由上文可以得知,传统的写作教学方式已经对学生的写作学习产生较大影响,同时也不利于培养学生对英语的学习兴趣。而且随着新课改进程的不断推进,要求教师在教学的过程中要落实学生在课堂教学中的主体地位,所以高中英语教师在对学进行写作教学的时候,可以采取多样化的教学策略,比如可以采取小组合作交流的教学方法来开展写作教学,让同一个小组的同学互相分享写作经验,从而不断提升学生的写作水平。此外,教师还可以采取让学生写日记的教学方法,每天让学生写一篇日记,然后教师对日记中的英语句子来进行订正,从而有效提升学生的英语写作水平。

2.3 增加学生英语词汇量

学生在进行英语写作的时候经常会担心自己因为词汇量积累不足而写不够字数,这对学生的英语写作水平也产生较大影响。要想有效提高学生的英语写作质量,英语教师需要教给学生科学记忆单词的方法,从而有效增加他们的英语词汇积累量,让他们在英语写作的时候不必再担心词汇不够,更多的思考怎样选择更好的词语来表达情感,从而有效提升学生的写作能力。

3 结束语

综上所述,在高中英语写作教学中存在较多的问题,这些问题对学生的英语写作能力以及写作教学质量都产生了较大的影响,对此,高中英语教师应该针对存在的问题采取对应的策略来有效处理,培养学生对英语写作的兴趣,增加学生的词语积累量以及自信心,进而提高学生的自主写作能力。

【参考文献】

[1]刘伟,王兴萍.思维导图在高中英语教学中的应用[J].名师在线,2020(24):40-41.

[2]王秀云.高中英语学困生学习障碍成因及对策[J].试题与研究,2020(24):9.

[3]骆振耀.高考英语读后续写的教学策略[J].试题与研究,2020(24):159.