

分层教学法在高中体育教学中的应用研究

郭付军

山东省滨州行知中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1266

[摘要] 随着我国现阶段新课改政策的推行,对学生综合能力的要求有了进一步的提高;高中体育教学也要按照新课改的要求,以培养提高学生的综合能力素养来作为教学目标。高中阶段的体育教学教师应该充分发挥学生的课堂主体地位,改变传统的教学模式,针对学生个体存在的差异进行分层教学。高中阶段是学生心理和能力提高的重要阶段,是培养学生的思想品质和运动习惯提升的关键时期。本文在新课改背景下,就如何在高中体育教学中运用分层教学法进行探究,以增强高中体育教学成果。

[关键词] 高中体育; 分层教学法; 应用探究

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

高中阶段的学生因为其成长环境不同造成其自身的个性化差异;基于此,高中体育分层教学法能有效的针对学生的差异化进行有效的教学,实现每个学生的个体价值。在高中体育教学中,教师应对每个学生的差异化进行科学有效的层次划分,制定具有差异化的教学方法和评判方式,分层次的对学生进行教学。高中阶段是学生心理素质和身体成熟的关键时期,高中体育教学的开展有助于培养和提升学生的身体素质,同时对学生精神品质的塑造也是关键阶段,有助于培养学生终身参与体育运动的习惯。总体来说,要想实现高中体育分层教学法的有效实施,需要高中体育教师加强对分层教学法的研究和探索,在教学中不断优化改革,以提升高中体育教学的成果。

1 对学生进行合理层次分组

在高中体育教学中,最关键核心的是针对学生的差异化进行分层次教学,这也是分层教学法的基础;教师要综合每个学生的身体和心理情况,对学生群体进行细分,制定出有针对性的教学计划提升每个学生的体育素养,全面发展学生的体育能力。

例如,高中体育教学在进行课堂教学时,体育教师首先要让学生进行热身运动,其中慢跑是比较常见的方式之一。那么教师在组织学生进行热身运动之前,可以按照分层教学法把全班同学按照性别进行分组,然后按照高中低三个等级把学生分为三个梯队等级,按照学生自身的条件进行热身运动。对于男生组来说,可以要求运动量最好的小组进行3圈的慢跑,中间的小组以2圈为标准,身体素质最差的第三组可以进行1圈的慢跑,让所有的学生参加到慢跑运动中去,教师可以根据每个组学生自身的实际情况进行适当的增加或者是削减热身运动量。在学生完成热身运动的同时,教师也可以尽快的进入到正式的课堂教学中去,有利于提升体育课堂的教学成果。

2 科学合理的分层教学计划

在进行高中体育分层教学法时,并不是要区分出体育素养好的学生进行重点教学,而忽视体育素养差的学生。在高中体育课堂的教学中,学生必须要达到体育项目的达标。所以,针对体育基础相对薄弱的学生,体育教师可以让学生在某一规定时间内完成体育项目的达标考核。所以在进行分层教学法时,针对不同层次的学生,体育教师要为其指定科学合理的课堂内容和训练手段,慢慢引导学生在规定的时间内完成体育课堂的学习,达到考核标准。

例如,在高中课堂进行俯卧撑项目练习时,针对男生组可以把考核要求制定在40个每分钟,这就要求体育教师在课堂教学时对男生组制定合理有效的教学计划,做出有针对性的强化练习。教师在制定教学计划时也要充分考虑到男生组体质较差的学生情况,督促训练进度的同时可以适当的降低强度;针对中间档的学生,可以适当的增加训练难度并进行针对性的训练,以此来提升学生的体育素质。在进行最后考试检测时,教师要根据学生的差异化不断的完善考试制度,给每个学生做出综合客观的评价。通过科学合理的分层教学计划的指定,不仅可以提高不同群

体学生的体育素养,同时也提升了学生的综合水平,提高了高中体育教学的质量,为学生在高中其他学科的学习奠定了良好的身体基础。

3 分专业针对性的开展强化训练

高中体育教学中教师要想实现分层教学法效果最大化,体育教师首先要全面的了解每个学生的体育发展情况。在高中体育日常教学时,体育教师不仅要照顾好身体素质比较差的学生,同时对于身体素质潜力比较大的学生要进行针对性的开展强化训练,这样的话可以发掘和培养一批优秀的体育人材。随着我国现阶段经济的发展和人口素质的提升,人们对专项体育的重视成都有了很大的提高,这就要求高中体育教师在课堂教学时要针对有体育特长的学生进行专业性训练。

例如在高中体育课堂进行分层教学法时,体育教师应多给予学生自我表现的机会来挖掘学生的潜力;在进行足球运动课堂教学时,教师可以发现部分学生对足球的接触很少,也没有展现出自己的足球天赋和兴趣。教师通过分层教学法的课堂应用,可以激发学生对足球的兴趣,对推广我国足球的全民化发展有积极的影响作用。高中体育课堂分层教学法的使用,一方面可以针对不同学生进行不同程度的训练,另一方面也可以挖掘出更多的体育人才。

4 分层评价学生的课堂表现

高中体育课堂分层教学法的实施,不仅要求体育教师在准备阶段和授课阶段遵循分层教学法,在课堂介绍后针对学生课堂表现的评价也要按照分层的方式进行总结。针对不同的个体对其课堂表现做出客观公正的评价,有助于学生更好的进行自我认知,从而提升高中体育课堂教学的效率和质量。

例如在对学生进行评价时,教师要针对不同层级的学生构建出科学合理的评价体系,对学生的课堂表现进行记录,综合评价其学习能力和体育能力。此外,教师也要鼓励学生进行自我评价、同学之间进行互评,让学生意识到自己的优势和不足,既调动了学生学习的积极性,同时也加强了学生之前的交流。为更好的实行分层级教学奠定基础。

5 结束语

高中体育采用分层教学法进行教学,不仅能提升高中体育课堂的教学效率,同时也增强了高中学生的身体素质,加强了高中学生参与体育竞技活动的意识。在日常教学中,教师要明确分层教学法的内涵,指定科学合理的分层教学方法来保证高中体育教学高效顺利的开展。

[参考文献]

- [1]谭伟能.高中体育田径教学中分组分层教学法的应用探究[J].高考,2019(15):264.
- [2]孙玉林.新课改情况下高中体育教育中分层式教学方式的效果分析[J].中华少年,2019(3):104.
- [3]王海兰.对高中体育专项化教学改革实践的分析[J].农村青年,2019(12):80.