充盈生命绽放光彩

——德育教育的实践与思考研究

郭文超

河北省邢台市三义庙小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1267

[摘要] 在新形势下的小学教育教学中,不但要对学生实行各科理论知识教学,并且还应当提升学生思想道德素质,而德育教育是提升学生思想道德素质的有效方式,具有重要的作用及意义。在目前小学德育教育开展中,通过结合心理健康教育,能够实现德育教育水平及质量的提升,有利于学生德育素质的更理想培养,使德育教育能够更好满足实际需求,为学生更好的健康成长及发展提供理想的保障与支持。

[关键词] 小学:德育:教育

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

立德树人在当前的小学教育中是最基本的一项内容,其明确了在课堂中教师对学生的德育要求。教师在进行知识传播的课程中,更应关注学生身心健康发展,以及良好道德品质的培养。

小学阶段的德育教育能够为孩子和家庭、社会中给予一种正确的引导,教授学生辨别是非、纠正不良道德品质的能力。在接受各种教学阶段的重要时期,教师在课堂上通过有效的措施将立德树人的价值观传递给给学生,有利于学生培养积极向上的价值观,同时立德树人也顺应新课改的要求,在传授知识的过程中,促进学生全面发展。

1 改变小学生的主观差异

小学德育教育一直以来都是小学教育中最为重要的一环,加强对学生的德育教育,不仅可以有效提升学生的德育意识,同时还可以帮助学生树立正确的价值观念,提高学生的思想道德素质。小学生的年龄比较小,判断意识和认知意识相对薄弱,无法对自身的行为有良好的认知。在小学德育教育过程中,教师需要加强和学生之间的交流和沟通,实行朋友式教学模式,多与学生进行谈心,这样学生能够循循善诱,明白更多的做人意义,认识更加宽阔的世界,不断拓宽自己的视野,加强对自身的认识,在思想认知方面形成正确的认知方式。

2 丰富德育教育活动形式

小学生的身心不仅稚嫩,而且非常的活跃,甚至会带有一定的叛逆,因此单纯的说教式德育教育方式,难以对他们起到理想的德育教育成效,甚至可能让他们产生抵触情绪。为了防止这样的情况发生,让学生可以积极、主动的参与到德育教育中来,我们应当采取丰富的德育教育活动形式,来激发出学生德育学习的兴趣。

例如,在实际的德育教育过程当中,教师可以依附于各种节日,来对学生进行德育方面的引导和教育渗透。可根据不同的节日主题,如国庆节、建党节、建军节,以及父亲节、母亲节等等,组织、指导学生编排表演相应的文娱节目,可以是小品,也可以是歌曲演唱,还可以是诗歌朗诵,重点是要突出节日的主题,以此来培养学生的爱国主义情操、民族意识,以及对父母的尊重与关爱。

3 传承传统文化,提升道德素质

中华优秀传统文化源远流长,博大精深,让学生学习中华优秀传统文化,给德育教育提供了新的途径。教师可以用多媒体介绍传统文化的发展过程,提高学生的学习兴趣。在学习传统文化时,教师要引导学生通过诵读的方式进行深入学习,让他们在读的过程中感受“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”“三人行,必有我师焉”“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”等传统经典文化的内涵。在诵读传统文化经典的过程中,学生学习了古人如何做人、如何交友、珍惜时间等优秀的道德品质,使他们学到的道德知识严格要求自己。

4 紧密结合教材

教材是整个教学中的基础,因此在将小学德育教育渗透到小学课堂中,也需要将教材作为载体,实现德育教学。在分析理解教材的过程中,需要找到教材与学生生活的相交点,这种方式能够激发出学生的情感共

鸣甚至是精神共鸣,进而将小学德育教育的作用充分发挥出来。例如,在将小学德育教育渗透到课堂时,针对低年级的学生,可以从文明、礼貌以及尊敬师长等方面入手,对学生展开德育教育。在对话练习中加入礼貌用语,让学生养成良好的说话习惯。针对高年级的同学,可以从实践方面出发,例如保护动物、遵守社会制度以及环境保护等方面入手,通过课堂中的学习,让学生能够将所学知识应用在自己的实际生活中,实现小学德育教育与课堂的良好渗透。

5 遏制网络的负面影响,进行创新教育

在面对互联网飞速发展的今天,尤其在一些负面的新闻的面前,教师要培养学生养成良好的判断力,提高学生的一些社会认知能力,让这些学生在面对这些不良的信息的时候懂得抵制。教师在进行教育教学活动的时候要学会创新,如多多的鼓励学生参加社会正能量的东西,让这些学生在参加活动中树立集体主义精神。并且在进行教学的时候要进一步的体现学生的主体地位,让学生自身的发展与社会发展形相适应,让学生在德育教育中发挥其主观能动性,自身树立爱国主义价值观。并且要求国家的网络监管部门加大网络信息的筛查力度,完善相应的法律法规,让学生在良好的社会环境下进行成长。

6 树立榜样,以身作则

现阶段,小学德育教师在进行教学工作时,要想提高学生思想道德素质,教学中不仅要传授知识,还应树立榜样,从而做到不迟到、不早退,只有自身做到遵守班级管理规定,才能树立榜样,使学生向教师学习,准时到达班级,在脑海中形成时间观念,可见,德育教育教学中教师以身作则非常重要,这样才能调动学生主动效仿教师的一言一行,学习中见到教师主动问好,并自觉管理自我,有效增强学生的自我控制力和约束能力。因此,教师在平时工作中,注意自己的行为举止,明确不文明的行为,无法成为榜样。为了促进学生健康成长,教师引导、教育学生的过程中应先以身作则,这样才能发挥榜样的作用和力量,促使学生积极向教师学习,推动学生德育素养有所提高,有利于提升德育教育的有效性。

在课程改革背景下,越来越重视对学生的素质教育,教师在教学中不仅需要在教学中为学生讲授知识,培养其智力,也需要促进其良好思想认识和道德品行的形成。因此,在此过程中学校应该注意德育教育的实施。而德育和传统文化中德育精髓的结合,能够使德育效果更为明显,在实现对传统文化继承与弘扬的同时,使学生获得健康成长和全面发展,进而更适应今后社会的实际需要。

【参考文献】

- [1]王喜江.“核心素养”视域下小学德育教育探析[J].传播力研究,2019.3(03):153-154.
- [2]肖世强.德育教育和安全教育在小班班主任工作中的重要性[J].科学咨询(教育科研).2019(04):39.
- [3]何君霞.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].文学教育(下).2020(08):128-129.