浅谈初中语文文言文教学策略

何菲

江西省赣州市龙南县杨村初中

DOI:10.32629/jief.v2i4.1268

[摘要] 新课标倡导,文言文是初中语文教学中非常重要的一部分,教师在教学中,一定要带领学生去阅读、学习一些浅显的文言文内容、使得学生的文言文语感得到形成等,使得其能理解好词句含义,对文章内容形成理解。因此,在新课标的导向下,初中教师在语文教学的开展当中,一定要对文言文教学的开展引起重视,并有计划的培养好学生的文言文学习能力,使得其在教学中获取到更多。下面就自己在教学实践中的经验谈几点文言文教学意见。

[关键词] 初中语文;文言文;学习能力;培养

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

新课标倡导,文言文是初中语文教学中非常重要的一部分,教师在教学中,一定要带领学生去阅读、学习一些浅显的文言文内容、使得学生的文言文语感得到形成等,使得其能理解好词句含义,对文章内容形成理解。因此,在新课标的导向下,初中教师在语文教学的开展当中,一定要对文言文教学的开展引起重视,并有计划的培养好学生的文言文学习能力,使得其在教学中获取到更多。

1 学生文言文学习能力的形成现状

在现阶段,很多的历史语经纷纷融入到初中的课堂当中,如要求学生在学习时间内学习、背诵一些《论语》、《三字经》、《弟子规》等,使得学生在这其中感受到经典的内涵,同时也是锻炼学生文言文学习能力的有效路径。

但是,从当前的实际情况上看,学生本身文言文学习能力的养成现状却并不乐观,主要可以从师生两个方面上分析:首先,在教师方面,过于注重文本内容,就只是在教学当中专注某篇文言文的讲解,很难实现以点概面。在教学模式上也存在着比较机械化的行为,会让学生背诵一些字、词的意思等,使得学生的文言文学习能力很难形成;而在学生这一方面,由于古代和现代的差距比较大,学生缺乏必要的语言环境,在学习当中往往存在着较大的难度,再加上文言文的内容本身就比较深奥,同一个字会有不同的读音和意思,使得学生在学习当中存在着较大的困难。这些都是现代教学中,教师在培养学生文言文学习能力当中应该关注的。

2 初中语文教学中培养学生文言文学习能力的对策研究

2.1 深化专注程度,培养学习能力

在学生的语文学习当中,文言文往往是比较晦涩难懂的。因此,在实践教学当中,要想使得学生文言文学习能力得到增强,教师就一定要展现好自身的引导和启发作用,如注重学生兴趣的激发等,多多开展一些文言文的鉴赏课,只是让学生鉴赏,而不是去学习和背诵,使得学生的学习压力得到减轻,能保障知识的最大化获取。

例如,在讲解《论语》一课之前,教师就可以展现自身的效用,为学生布置相应的任务,让学生自主的对孔子的一些经典箴言进行搜集,使得学生借助书籍、网络等,对孔子的生平经历有所了解。而在课堂当中,教师就可以为学生播放课前制作好的课件,可以展现孔子的一些图片、介绍等,并配上自己的讲解,使得学生了解到孔子是非常伟大的教育家、思想家,使得学生对后续《论语》的学习产生一定的兴趣等,帮助学生打开文言文学习的大门,使得学生在后续的学习当中更加兴趣盎然,为学生文言文学习能力的提升起到铺垫的作用。

2.2 夯实基础知识,培养学习能力

在学生文言文的学习当中,基础知识的夯实是非常重要的,是学生领悟情感、阅读理解的基本前提。因此,在语文教学的开展当中,教师要做的第一步,就是帮助学生夯实好基础,为学生展现一些写作背

景、作者介绍等,使得学生对作者的写作动机产生理解,对学生后续的学习有着非常大的帮助,能使得学生文言文的学习能力得到逐渐增强。

例如,在讲解《小石潭记》一课的过程当中,教师在教学中,就可以引导学生从文言文的背景上入手,使得学生在这其中了解到作者是因为被贬谪,心中产生抑郁之情,无法得到排解,只能寄情于山水,使得学生对作者的情感有所了解。而在这之后,教师就可以引导学生投入到课文内容的理解当中,使得学生掌握重点字词的含义等,并对一些文章中的古今字、一词多义字、实词活用等进行研究,使得学生加深理解。最后就引导学生对文言文的整体进行感知,使得学生在这其中了解到作者的写作意图、使得学生产生情感共鸣等,使得学生全方位的深化对文言文内容的理解,使得学生的文言文学习能力得到不断地加强。

2.3 分析写作手法,培养学习能力

在文言文的学习当中,写作手法的分析是不可或缺的,也是教师在培养学生文言文学习能力的关键。

例如,在讲解《岳阳楼记》一课的过程当中,教师就可以重点分析文本当中的“对比”手法,使得学生了解到作者用古仁人和迁客骚人的览物之情所作的对比。而在《爱莲说》当中,就可以重点带领学生分析其中的“衬托”手法,使得学生感知到作者本身淡泊名利、洁身自好的特点,深化学生的理解,使得学生的学习能力得到加强。

2.4 传授翻译方法,培养学习能力

除了以上三点外,为了使得学生的文言文学习能力得到增强,教师也应注重翻译方法的传授。

例如,翻译方法是非常多的,如调整、增加、删减、替换、保留等,使得学生结合实际的文本内容进行运用,深化对文言文的理解,使其的文言文学习能力得到提升。

3 结论

综上所述,在文言文当中,蕴含着我国古代文化非常悠远的历史,能使得学生在实际的学习当中感受到汉字、文化的魅力等,使得学生的语文能力和文化内涵得到丰富。因此,在实践教学的开展当中,教师一定要对文言文教学引起重视,并采用适当的方法、手段,促使学生文言文学习能力的加强等,使得学生获取到更多,为后续的深度性探究打下基础。

【参考文献】

[1]杨莘红.文言文读音现象探微——关于文言文读音的几个问题[J].文教资料,2019(08):36-38.

[2]沈锦程.文言文教学中的言语实践问题——以《卖油翁》为例[J].文教资料,2019(08):41-42.

[3]彭鲸.尝试采用课本剧的方式提高学生的语文学科素养[J].课程教育研究,2019(11):51.