

初中英语教学中如何有效实施情感教育

何小力

江西省修水县散原中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1272

[摘要] 人类作为高级动物的特点之一就是拥有丰富的情感,一般来说这些情感分为两种,一种是积极的、正面的,一种是消极的、负面的。积极正面的情感可以促进学生个体发展和社会健康发展,消极负面的情感则会影响到学生的学习与生活。因此,新课标明确指出要将情感教育重视起来。英语是一门语言科目,在情感教育方面有着得天独厚的优势。本文从“建立和谐师生关系,教师以身作则促进情感教育”“创设良好教学情境,保持学生学习的积极性”“利用作业评价,有效激励学生”阐述了在初中英语教学中如何有效实施情感教育。

[关键词] 初中英语;情感教育;教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

情感教育不同于理论教育,它关注的是教学过程中学生的情感、态度、情绪以及信念。在近些年来的教学过程中,经常会有学生压力过大导致考试发挥失常、一提到考试就莫名的恐惧的情况,其根本原因是教师忽略了学生的情感、态度、情绪以及信念,一味地给学生施加压力,导致学生负担过重,影响到了学生的学习与生活。想要避免这样的情况发生,教师就需要将情感教学重视起来,体现出“以人为本”的教育理念,在传授理论知识的同时,激发学生的积极情感,对学生的学习和生活产生积极的影响。

1 建立和谐师生关系,教师以身作则促进情感教育

师生关系是否和谐可以影响到课堂的教学效果,也可以直接影响到教师和学生课堂中的情绪。因此,教师需要建立和谐的师生关系。在平等和谐的师生关系中,学生的身心是放松的,教师很容易就能激发学生的思维和想象。

这时教师再采用一些教学方法,学生就会积极的参与课堂教学,与教师产生互动。这样一来,课堂就会特别的生动活泼,学生在参与教学的过程中也会加深对知识的印象,无形之中提高了教学效果。除此之外,教师要重视教态和体态语言,因为它们英语中的有着十分重要的作用。教态及体态可以反馈出教师的修养、气质及素质。良好的教态可以直接影响到学生的形象思维发展以及听说读写和表演能力的培养,而且对学生的心理素质培养和语言能力培养有着促进作用。教师在教学过程中跟随教学内容产生的各种情绪(喜、怒、哀、乐),和随着教学情境的创设与学生产生的情感共鸣,可以使课堂教学更加的丰富,也可以促进情感教育。

2 创设良好教学情境,保持学生学习的积极性

良好的教学情境可以有有效的调动学生学习的积极性,也可以保持学生学习的积极性,从而有效将学生的厌学情绪减轻,让学生从被动式学习转变为“主动学习”。众所周知,随着时代的发展,教学有了更高的要求,但是情境教学却成为教学方法中的“香饽饽”,它正符合新课程的要求,而且可以将学生的学习积极性调动起来,让学生主动学习、自主探索,有效促进了教与学的和谐统一。

不过,在教学过程中采用情境教学法的时候,教师要根据实际情况创设情境,而且要有利于师生互动。首先,教师需要了解学生的价值取向、兴趣爱好,然后设计合适的话题,根据教学内容在课堂教学中以讨论、演示、合作等方式开展互动活动,从而有效将学生的潜力和表达欲望发掘出来。其次,在讨论的时候,教师要重视课堂氛围的营造,尽可能

能使课堂氛围轻松和谐、和谐愉快。因为在这样的氛围中,学生的身心才能处于放松状态。这时教师再抛出学生感兴趣的话题,学生就会积极参与其中。最后,教师在创设问题情境的时候,要注意“巧妙”二字,要做到审时度势,有效把握学生的心理,然后通过“启发”和“探究”将师生互动促进。

3 利用作业评价,有效激励学生

在教学完后,教师会给学生布置大量的作业,其目的是帮助学生巩固、记忆知识。所以在教学中,作业是课堂的延伸。为了了解学生对知识的掌握情况,教师通常会进行批改作业。一般情况下,教师只是单纯的在学生的作业本上批对错,然后写下批改作业的日期,学生在发现教师有这样的习惯后,会在发下作业本的那一刻翻一下作业本,看看有没有错的地方,没有就直接放在书包里了。

其实作业是师生进行交流的一种方式,学生通过写题目反馈出自己的问题,教师若只是批一下对错然后写上日期,学生会觉得教师只是将批改作业当成了任务,从而不认真对待作业。因此,教师需要将作业批改重视起来,充分发挥它的交流作用。教师在批改作业的时候要认真、细致,在批改完后,要根据学生的作业完成情况进行评价,如“You have done a good job.”“You are great!”“Come on, again!”。这样一来,学生在拿到作业本的时候就会“看”到教师对工作的认真态度,也会认真阅读教师的评语,在下次完成作业的时候会更加的认真、细致。除此之外,教师在写评语的时候要尽量以激励为主,因为这样会帮助学生树立学习英语的自信心,更有利于提高学生的学习成绩。

4 总结

在初中英语教学中,教师不仅要重视理论知识的传授,还要满足学生的情感需求。因为只有学生对学习英语有了积极的情感,才会自主自发的学习,才会生活中主动运用英语。只有这样,学生的英语学习效果才能提高。

【参考文献】

- [1]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.
- [2]朱彩琴.将乡土资源融入初中英语教学的探究[J].新课程,2020(37):4.
- [3]张益航.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(37):38.