小学语文课堂教学生活化的研究

胡丽敏¹ 陈家望²

1 江西省贵溪市直属中心学校 2 福建莆田城厢区常太学校南川教学点

DOI:10.32629/jief.v2i4.1276

[摘要] 语文是一门最代表中国文化的学科, 阅读是生活的体验, 作文是生活的再现。杨再隋教授在解读《语文课程标准》时, 这样写道: “要建构一种新型的教学生活, 把教学过程还原为生活过程, 把教学情景还原为生活情景, 把教学活动还原为儿童的生命活动。” 以往的语文教学, 我们发现了一些问题, 诸如学生学习语文习惯差, 对学习语文缺乏兴趣, 整体语文水平偏低, 语文综合水平不高, 语文教学忽视人文性等等。究其根本原因, 问题在于我们的语文教育只盯在几本教材上, 远离了生活的源泉, 脱离了生活的大课堂, 致使语文教学成了无源之水、无本之木, 凝固了语文课堂的教学结构、教学方式、教学内容, 语文教学因此失去了新鲜的活力, 丧失了人性的魅力。为了改变这种状况, 我们提出了“小学语文课堂教学生活化的研究”这一课题。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 生活化

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

通过语文老师对新课程理念的认识和学生的实际情况分析, 我们把语文课堂中让学生走向生活作为培养学生发展的着眼点, 以课堂教学为主阵地, 以学生已有的知识经验和生活经验为基础, 让学生自己发现问题, 分析问题和解决问题, 让学生学会学习和掌握科学方法, 为学生的终身学习和发展奠定基础。

1 概念的界定

“生活化课堂教学”: 生活化教学是指在教师与学生通过对生活世界的关注使学生情感得到体验、人格得以塑造、个性加以张扬, 同时使教师的职业生命活力得以焕发, 师生生命在交往互动、共同经历中不断生成发展的过程。它不再是传统中的教师教学生学的过程、也不是只以“学生为中心”的单一一方为其发展的过程, 也不是单纯意义上的教与学的过程, 它是在使学生具有正常的情感体验, 具有真善美的价值人格、个性发展基础上给予教师一个职业生命的满足, 使得师生双方生命都得以生成, 得到完整的生活的教与学的过程。生活化教学的本质特征是一种充满生活体验与生活气息, 感悟生活意义, 富于生活的教学境界。生活化教学具有体验性。

生活化: 既把学生学习内容跟学生平常生活情景、社会情景相联系, 乃至用平常生活场景、社会情景替代学习内容的呈现方式。

生活化教学是将教学活动置于现实的生活、社会背景(或模拟背景)之中, 从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望, 同时将教学目标要求转化为学生作为生活主体的内在需要, 让他们在生活中学习, 在学习中更好地生活, 从而获得有活力的知识, 并使情操得到真正的陶冶, 使思维得到积极地碰撞闪出智慧的火花。

2 课题研究的目标

2.1 教师方面

2.1.1 解放教师教学思想, 更新教学理念, 提高教学能力。用“生活”这把钥匙去解决语文课堂的教学效率问题。形成一支掌握现代信息技术, 具有较高理论素养、教学实践能力及教学科研能力的高素质教师队伍。

2.1.2 试图通过“生活—语文—生活”的实践过程, 探索出一套有效的小学语文生活化的课堂教学模式。

2.1.3 用好语文教材这一蓝本, 采取多种形式, 通过学校、家庭、社会联系的途径, 让学生课内学到的知识在生活中及时得以巩固应用, 进一步积累阅读量、扩大阅读面。

2.2 学生方面

2.2.1 通过课题的研究和实施, 使学生将语文学习与生活实践结合起来, 培养学生关注生活、关爱生命的人文意识。

2.2.2 扩大学生的学习范围, 拓展学生的知识面, 突出学习主体性。

2.2.3 丰富学生的生活, 激发学生学习语文的兴趣, 促进学生的语文能力、生活能力协同发展。

3 研究主要内容

3.1 小学语文教学生活化途径与策略的实践研究。

从识字、阅读、写作、口语交际等方面入手, 积极探索教学生活化的途径与策略, 构建有效的生活化的课堂教学模式。

3.2 小学语文教学生活化学习资源的实践研究。

努力践行课内外融合, 充分利用与学生息息相关的学校、家庭、社会等生活资源, 打通语文学习与生活实践的壁垒, 真正让学生达到“语文生活化”和“生活化语文”的理想境界。

3.3 小学语文教学生活化功效评价的实践研究。

运用科学有效的评价模式, 对以上实践所取得的功效, 进行追踪、考核与评价, 从而找到最有效的语文教学生活化的方法, 建立一套既关注语文学习的结果又关注语文学习过程的评价体系, 提升教学成效。

4 研究方法

4.1 文献学习法。通过互联网, 借助有关书籍, 查阅国内外有关小学语文与生活的论文、著作等, 寻找本课题实施的理论依据和优秀经验, 这样有助于课题组成员丰富研究知识, 开阔研究视野, 启迪研究成员的思维。

4.2 访谈问卷法。召集教师和学生进行问卷调查或座谈讨论, 听取他们的一些可行性的意见和建议, 不断把课题研究引向深入。

4.3 行动研究法。对教学过程反思而发现存在的问题, 拟订改进计划, 采取改进措施, 引导一线教师参与教科研工作, 使教育教学工作与教育教学工作紧密结合起来。

4.4 案例学习法。深入课堂, 对实施大语文教学的必要性、可行性、有效性作考察, 特别是识字、阅读、写作及口语交际等方面作定量与定性的分析。

4.5 经验总结法。在教学实践和研究的基础上, 根据课题研究重点, 随时积累素材, 探索出有效措施, 总结得失, 寻找最有效的生活化教学方法。

5 研究步骤

5.1 第一阶段: 准备阶段(2018.3—2018.4)

5.1.1 成立课题组, 进行课题研究动员和文献探讨;

5.1.2 制定制度: 为了提高课题研究的实效性, 从课题的组织管理、课题的监督和验收等方面建立和健全课题管理制度;

5.1.3 进行课题研究前测和调查分析;

5.1.4 完成课题申报工作。

5.2 第二阶段: 研究阶段(2018.5—2019.9)

5.2.1 问卷调查小学语文教学与师生生活联系情况的现状并作分析;

5.2.2 从小学语文教学生活化途径与策略、学习资源、功效评价三大方面开展研究活动;

5.2.3 开展培训、学习、研讨等活动;

5.2.4 以“促进学生全面发展, 塑造完美人格”为目标, 开展作文竞赛、讲故事比赛、书画、手抄报比赛等形式多样的主题教育活动, 并及时展示学生实践成果;

5.3 第三阶段: 总结阶段(2019.10—2019.12)

5.3.1 学生实践成果展示;

5.3.2 教师的论文、案例汇编;

5.3.3 课堂教学展示;

5.3.4 总结研究成果, 撰写结题报告;

5.3.5 进行研究成果鉴定, 推广研究成果。

[参考文献]

[1]于艳萍.论中小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]胡盛群.优化语文教学方法 提高教学效率[N].科学导报,2020-08-25(B03).

[3]吴剑峰.小学语文高年级文言文教学初探[J].新课程,2020(34):18.