

# 初中道德与法治教学中核心素养培育路径探索

阿孜古丽·斯迪克

岳普湖县第一中学 844406

DOI:10.12238/jief.v7i3.12763

**[摘要]** 本文探讨了初中道德与法治教学中核心素养的培育路径，分析了通过强化法治教育、注重情感体验和跨学科融合等方式提升学生的法治意识和道德素养。通过具体案例，如“做守法的公民”和“丰富的社会生活”，阐明了如何通过实践教学和多学科的结合，帮助学生在真实情境中理解和践行法治与道德规范，促进其全面发展，最终培养具有社会责任感和公民意识的学生。

**[关键词]** 道德与法治教学；核心素养；情感体验

Exploration of the cultivation path of core literacy in junior high school moral and legal teaching

Aziguli Sidik

Yuepu Lake County No.1 Middle School 844406

**[Abstract]** This paper explores the cultivation paths of core competencies in junior high school moral and legal education, analyzing methods to enhance students' legal awareness and moral qualities through strengthening legal education, emphasizing emotional experiences, and interdisciplinary integration. Through specific cases such as "being a law-abiding citizen" and "rich social life," it elucidates how practical teaching and interdisciplinary collaboration can help students understand and practice legal and moral norms in real-life situations, promoting their all-round development and ultimately cultivating students with a sense of social responsibility and civic consciousness.

**[Key Words]** Moral and legal teaching; core literacy; emotional experience

## 引言：

初中道德与法治教学在培养学生核心素养方面起着至关重要的作用。随着社会的发展和教育的深入，培养具有良好道德品质、法治意识和社会责任感的学生成为当务之急。在这一背景下，探索有效的核心素养培育路径，有助于提升学生的综合素质，使其具备应对复杂社会环境的能力，推动学生全面发展，促进社会和谐与法治建设。因此，开展该领域的研究具有重要的理论价值和实践意义。

## 一、核心素养的概念

核心素养是指个体在面对复杂社会环境时所需具备的关键能力和品质，涵盖知识、能力、态度等多个维度。它不仅包括学科知识的掌握，更强调跨学科的思维能力、创新能力、问

题解决能力和社会适应能力等。核心素养的培养旨在帮助学生更好地适应未来社会的挑战，培养其批判性思维、团队合作、沟通交流、情感与社会责任等综合素质<sup>[1]</sup>。教育部在《中小学教育质量评价指南》中提出，核心素养不仅是学生发展的基础，也是国家社会进步的重要保障。因此，核心素养的概念具有广泛的社会和教育意义，要求教育体系更加注重学生综合能力的提升，而不仅仅是单纯的知识传授。核心素养的培养是一个系统化的过程，需要教育者、家庭和社会的共同参与，以全面提升学生的核心竞争力，为其终身发展奠定坚实基础。

## 二、初中道德与法治教学中核心素养培育的基本原则

(一) 以学生为本

“以学生为本”是初中道德与法治教学中核心素养培育的根本原则之一。首先,这一原则强调教育活动的出发点和落脚点是学生,所有的教学设计和实践都应以学生需求、兴趣和发展为中心。在道德与法治课程中,学生不仅是知识的接受者,更是学习的主动参与者<sup>[2]</sup>。教师应根据学生的成长规律和心理特点,精心设计符合学生认知水平和情感需求的教学内容和形式,鼓励学生积极思考和参与课堂互动,帮助他们在实际问题中进行道德判断和法律思考。因此,教学应关注学生个性化差异,尊重学生的自主选择,鼓励学生自主探究,从而促进学生全面发展的核心素养。其次,“以学生为本”还意味着教师要关注学生的情感与价值观的培养。在道德与法治教学中,学生的道德情感、法治意识、社会责任感等方面的素养需要通过课堂教学不断引导和培育。教师要通过贴近学生实际生活的案例,启发学生对正义、自由、责任等价值的理解,激发他们的情感共鸣。此外,教学应当为学生提供一个包容、平等的学习环境,使他们能够自由表达自己的观点和见解,促进多元思维的碰撞。通过情感体验的培养,学生不仅能够掌握知识,更能够内化为自己的行为准则,形成正确的价值观和法治观念。因此,“以学生为本”不仅仅是教学方法的指导,更是课程目标实现的关键所在。

## (二) 知行合一

“知行合一”是初中道德与法治教学中核心素养培育的重要原则之一。首先,知行合一强调理论与实践的结合。在道德与法治课程中,学生不仅要学习相关的道德规范和法律知识,还要将这些知识应用到实际生活中去。仅有知识而缺乏行动,学生的学习效果和对法治、道德的理解是片面的,无法真正内化成行为规范。因此,教师应注重将抽象的道德和法律知识通过实际的情境和案例呈现,让学生在实际问题中去思考、去实践,帮助他们理解道德与法治不仅仅是理论上的规范,更是社会生活中必须遵循的基本准则。通过知识与实践的结合,学生能够更好地领悟道德和法治的内涵,提升核心素养。其次,知行合一强调学生在日常生活中主动践行所学的道德规范和法律意识。在道德与法治教学中,学生的行为和价值观的培养离不开课堂之外的实践。教师可以通过社会实践活动、模拟法庭、社会调查等形式,鼓励学生将课堂所学应用到日常生活中,感受并践行法治精神和道德观念。例如,通过开展志愿服务活动、参与社区法治宣传等,学生可以直接感受到道德和法治对社会的影响,并在实际行动中不断反思和调整自己的行为。在这种过程中,学生不仅能够实现知识与行动的统一,还能在实践中

提升自己的道德判断力和法律意识。知行合一的原则不仅让学生掌握了知识,更培养了他们将知识转化为行动的能力,促进学生全面发展。

## (三) 强化法治意识

“强化法治意识”是初中道德与法治教学中核心素养培育的关键原则之一。首先,法治意识是学生树立正确法治观念和社会责任感的基础。在现代社会,法治是社会秩序的重要保障,而法治意识的培养有助于学生形成遵纪守法的行为习惯。在道德与法治课程中,教师应通过讲解宪法、法律和社会规范的基本内容,帮助学生理解法律的作用和重要性,增强学生尊重法律、遵守法律的意识。通过深入浅出的案例分析,教师可以引导学生思考法律在日常生活中的具体应用,使学生认识到法律不仅仅是高高在上的规范,而是每个公民都应遵循的行为准则,从而激发学生树立法治意识,提升他们的法治素养。其次,强化法治意识还需要通过实践活动来巩固学生的法治理念。在道德与法治教学中,教师应通过各种形式的实践教学,让学生在参与中更深刻地理解法治的内涵。例如,可以组织模拟法庭、法治辩论等活动,让学生在角色扮演中体验法律的公正与严谨,感受法治对社会的影响。此外,教师还可以通过组织参观法院、警察局等场所,让学生直观地了解法律机构的运作和法律实施的过程。通过这些实践活动,学生不仅能在实际操作中深化对法治的理解,还能增强遵法守法的责任感和使命感。

## 三、初中道德与法治教学中核心素养培育路径分析

### (一) 强化法治教育

强化法治教育是初中道德与法治教学中核心素养培育的关键路径之一。在现代社会,法治不仅是国家治理的基础,也是公民行为的规范。初中阶段是学生世界观、人生观和价值观初步形成的时期,强化法治教育有助于学生树立法治信仰和法律意识,形成良好的行为习惯和道德准则。通过法治教育,学生可以理解法律背后的理性与公正,认识到遵守法律不仅是法律的要求,更是社会责任的体现。强化法治教育不仅包括对具体法律知识的学习,还应注重培养学生对法治精神的理解和尊重。在这一过程中,学生不仅要学会如何用法律规范自己的行为,还要培养起辨别法律与道德之间关系的能力,理解在复杂社会问题中如何通过法治手段解决矛盾,维护社会秩序。

以“国家利益至上”为例,强化法治教育可以帮助学生理解国家法律与社会道德的紧密联系,并培养他们对公共利益的关注。在现实生活中,国家利益至上这一原则往往涉及到国家安全、经济发展、社会稳定等方面的重大决策。在这种背景下,

学生需要认识到,国家法律是保障国家利益的重要手段。例如,在国家面临外部威胁时,国家安全法、反间谍法等法律可以有效维护国家利益,确保国家在危机中依旧稳定与强大。在道德与法治课程中,教师可以通过具体案例,如国家应对疫情防控中的法律举措,帮助学生理解为何在特殊时期,个人自由可能会受到一定程度的限制。这种限制不仅是为了保障公共安全,也是为了更好地维护国家利益和社会整体的福祉。通过这样的案例教学,学生不仅能学会如何在法治框架下做出道德与法律的判断,还能培养出正确的国家观念和社会责任感,理解在复杂的社会冲突中,国家利益和法治的重要性。

## (二) 注重情感体验

在初中道德与法治教学中,注重情感体验是培养学生核心素养的重要路径之一。学生的情感体验不仅影响他们对知识的理解,还能加深他们对道德和法律的认同感。通过情感教育,学生能够从内心认同法治精神,并在日常生活中践行法律。道德与法治课程不仅要向学生传授法律条文,还应引导学生思考法律背后的价值理念和社会意义。情感体验的培养有助于学生形成积极的社会责任感、道德感和法治观念,使他们在面对社会问题时能够做出正确的道德判断和法律决策。例如,学生在学习守法的意义时,通过情感共鸣,会更加理解法律不仅是约束,也是保护,既是对个人自由的保障,也是对社会秩序的维护。

以“做守法的公民”为例,注重情感体验有助于学生更好地理解和践行法律。在课堂教学中,教师可以通过真实案例来启发学生对守法行为的思考。例如,讲解一些日常生活中常见的守法情境,如遵守交通规则、遵守公共场所禁烟条例、遵守学校的规章制度等,通过生动的情境展示,帮助学生体会到守法的重要性和守法带来的社会稳定与和谐。通过情感体验,学生不仅仅把守法看作是冷冰冰的法律条文,而是与自己的生活息息相关的行为规范,进而产生共鸣。在具体案例中,教师可以引导学生思考,当个人行为对他人和社会造成影响时,法律如何发挥其约束作用,维护公共利益。例如,某个学生因超速被罚款,教师可以通过讨论让学生理解这一法律措施的合理性,并从中体会到守法不仅是自我约束,也是对他人安全和社会秩序的尊重。通过这种情感体验的教学方式,学生不仅理解了守法的意义,更能在实际生活中主动成为守法的公民,内化为一种行为习惯。

## (三) 跨学科融合教学

跨学科融合教学是初中道德与法治教学中核心素养培育

的重要路径之一。道德与法治课程本身涉及多个学科领域的知识,单纯依靠传统的学科边界很难实现学生综合素养的培养。因此,通过跨学科融合教学,可以将道德、法治与其他学科如历史、政治、社会学等进行有机结合,帮助学生从更广泛的视角理解社会现象,促进他们对法律和道德的深刻理解。例如,结合历史课讲解国家法治的发展,或者通过社会学角度分析公民道德的形成,都能帮助学生建立跨学科的知识框架,理解道德与法治在不同领域中的重要作用。跨学科融合教学不仅能拓宽学生的知识面,还能提高他们分析问题的多维度思维能力,使学生能够综合运用各种知识和能力解决现实问题,从而促进学生核心素养的全面提升。

以“丰富的社会生活”为例,跨学科融合教学能够让学生更好地理解道德与法治在日常生活中的实际应用。在教学中,教师可以通过社会学、历史学等学科知识来引导学生分析和讨论社会生活中的各类现象。例如,在讨论“如何成为守法公民”时,教师可以将社会生活中的具体问题与道德与法治知识结合,探讨如环境保护、公共秩序维护等问题。结合历史和社会学的知识,教师可以讲解社会规则的变迁、历史上的法治发展等内容,帮助学生了解法律与道德的社会背景及其重要性。同时,通过历史上成功的法律实践(如改革开放后的法律制度建设),学生可以看到法治对社会发展的推动作用。在具体的案例分析中,教师可以引导学生思考日常生活中的问题,如交通管理、公共卫生等,如何通过法律和道德的共同作用来实现社会和谐。通过跨学科融合,学生能够将道德与法治课程与生活实际紧密联系,形成综合的社会认知,从而更好地培养学生的核心素养。

## 四、结语

总之,初中道德与法治教学中核心素养的培育路径应从多维度进行探索与实践。通过强化法治教育、注重情感体验、跨学科融合等途径,可以帮助学生在知识、能力和价值观上实现全面发展。培养具有法治意识、道德责任感和社会责任感的学生,是推动社会和谐与进步的基础。未来的教育应注重为学生提供更加丰富的学习体验,促进其在真实社会情境中运用所学,成为有担当、有责任感的公民。

## [参考文献]

[1]贺志芳.初中道德与法治教学中核心素养培养路径与策略探究[J].基础教育论坛,2024(18).

[2]杨爱群.核心素养下的初中道德与法治课堂教学路径[J].试题与研究,2023(1):67-69.