基于核心素养导向的小学语文教学探究

胡明娟

江西省赣州市南康区横市中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1277

[摘要] 随着教育的不断深化,现阶段人们越来越重视培养学生的核心素养。传统的教学模式存在着一定的缺陷,在教育改革下,基于核心素养导向的小学语文教学应该受到老师和家长的重视,教师应该思考并下功夫努力做到让每一个学生综合全面发展,不仅仅是掌握学科的知识,还要注重品德素质的教育,树立正确的三观,完善健康的人格。

[关键词] 核心素养导向;小学语文教学;策略研究

中图分类号: G643 **文献标识码:** A

小学语文是小学所有课程的基础,是小学所有课程的重中之重,是培养学生品德和技能的重要学科。传统的填鸭式教学模式要求学生死记硬背掌握课本内容,以应试教育为主,却忽略了学生的兴趣爱好、认知思维、品德教育等,使教育的成果不尽人意。随着教育水平的进步,基于核心素养导向的小学语文教学越来越受到重视。教师们要充分理解核心素养的教育理念并运用到实践中去。

1 小学语文教学现状

1.1 教学理念不当

教学理念是指导教师教学的重要思想。小学语文是培养学生的道德情感和语言应用能力的人文学科,对于学生的发展至关重要。但是一些教师对此缺乏认识,传统的灌输式的教学思想依然主导着当今小学语文教学的发展。忽视学生的主体地位,把学生当成被动的受教育者,严重影响了小学生对语文这门学科的学习兴趣,降低了语文教学地意义。

1.2 教学方法欠妥

当前的小学语文教学,重讲解轻启发,重课堂轻课外,重主导轻自主的学习方式依然突出。教师由于自身素养不够或者语文教学视野不足,使得语文教学成为单纯的字词学习和段落分析,要么过于重视主旨思想的阐发,要么过于重视背诵,给学生的阅读时间非常少,对学生写作能力的重视也不够,使得学生通过语文学习增强自身的情感认识和感悟能力成为泡影。

2 基于核心素养导向的小学语文教学策略

2.1 进一步提升语文文化基础

语文学科是文化的载体,学生通过阅读语文,能够认识和了解人类的生活和精神,进而提升学生的感悟和品位,开阔学生的视野,帮助学生做一个有文化底蕴的人。教师要重视学生文化基础的提升,不断拓展语文教学内容,深入挖掘。

比如在教学关于春节的内容时,教师就可以对文中所描述的一些文化习俗进行讲解。如腊八蒜,元宵节,庙会等等。春节是中华民族的传统节日,具有重要的文化意义。小学生虽然过过年,但是对诸如贴窗花,放鞭炮这些传统文化行为还是缺乏一定的认识。特别是一些城市里的孩子,年味已经越来越难以体会,所以教师就可以结合自己的认识和经验,给学生讲一讲自己小时候过春节的样子,在对比中提升学生对春节这一重要节日的感悟。教师还可以把一些和春节相关的活动比如写春联,拜年等习俗制作成视频课件让学生看,进一步加深学生对春节的认识。

2.2 进一步提升自主学习能力

培育学生的自主学习能力是核心素养的重要内涵。学习归根结底是要学生自己去完成的。无论是阅读理解还是思想境界的提升,都需要学生在自主学习和认识中发展。小学生活泼好动,传统的教学思想已经很难适应他们的身心发展特点,必须要创造条件,不断激发他们的自主学习意识和动力,小学生才能在欢乐的课堂氛围中感受到语文学习的乐趣。

比如在教学《再见了,亲人》这篇课文时,教师就可以问问学生:“同学们,你们知道为什么志愿军战士和朝鲜人民结下了这么深的友谊吗?”小学生的历史知识不足,在理解这篇课文时会有一定的难度。这个问题是帮助学生理解这篇课文主题思想的关键。然后教师借助于大屏幕给学生放映一些朝鲜战争的视频片段,可以是真实资料片,也可以是电影或者电视剧片段,加深学生对那段历史的了解。在视频放映的过程中,教师可以边讲边听,对学生疑问的地方进行充分讲解。有了历史基础之后,学生再去回答老师的提问会容易的多。有的学生说:“老师,我觉得因为志愿军叔叔是为了帮助朝鲜人民打败美帝国主义才去朝鲜的,所以他们的友谊才是那么的感人。”有的学生说:“刚才的视频好像带我回到了那样一个时代,我仿佛看到小金花和志愿军叔叔抱在一起,他们哭的很伤心,我现在理解了,因为这是在并肩战斗中结下的友谊,所以才显得那么珍贵。”诸如此类,学生的回答都说到了点上,在自主学习中获得了启发。

2.3 进一步提升社会参与意识

语文是生活的产物,是作者从生活和社会中提炼出来的思想和认识,提升学生的社会参与意识和能力,既是语文教学的重要方向,也是核心素养的重要内涵。教师要以开放包容的胸怀,宽大的文化视野,先进的教学理念指导语文教学,为学生打开认识社会,理解社会的大门。

比如在学习《圆明园的毁灭》时,教师就可以给学生看一些圆明园烧毁之前和烧毁之后的图片或者影像。在展示烧毁之前的图片的时候,学生们会看到一个富丽堂皇,美轮美奂的圆明园,对中华民族的文化遗产产生深深的赞叹和敬仰。而在给学生看烧毁之后的图片的时候,学生一定会深深地惋惜,对软弱无能,任人宰割的清王朝产生无比的痛恨之情。为了进一步激发学生对民族历史的理解和感悟,教师还可以让学生看一看《火烧圆明园》这部电影,通过演员的表演以及历史的再现,学生的思想情感会被充分带动起来,对落后就要挨打的历史教训产生深深的认同,同时对我们国家的崛起也会有比较深入的认识。

3 结束语

随着小学语文教学的发展,培养学生的核心素养已经成为语文教育工作者的共识。教师要深入研究和理解语文教材内容,不断在实践教学中总结经验,以高度负责的精神和态度,不断提升小学语文教学的教学质量,保障小学生的终身发展。

[参考文献]

- [1]陈洁.小学语文教学如何提升学生的核心素养[J].学周刊,2018(28):83-84.
- [2]吴艳萍.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].考试周刊,2018(82):60.
- [3]恰力扎·亚胡尼什.得于课内 益于课外——小学语文课内外阅读衔接的有效途径[J].新课程,2020(34):43.