

红色文化助推职业教育中体育学科高质量发展研究

张东

四川建筑职业技术学院 四川德阳 618000

DOI: 10.12238/jief.v7i3.12770

[摘要] 利用红色文化的资源为职业教育实施立德树人根本任务提供支持, 红色文化的精髓契合体育学科“强体铸魂”的功能。为此, 以课程思政为指导, 产教融合为支撑, 数字化教学为载体, 构建“红色文化+体育学科”协同育人模式, 通过理论与实际分析, 从而得出利用红色文化赋能体育学科高质量发展的方法, 为新时代职业教育改革提供参考。

[关键词] 红色文化; 职业教育; 体育学科; 高质量发展

Research on the High Quality Development of Physical Education in Vocational Education Promoted by Red Culture

Zhang Dong

Sichuan College of Construction Technology, Deyang, Sichuan 618000

[Abstract] Utilizing the resources of red culture to support the fundamental task of moral education in vocational education aligns with the "strengthening the body and casting the soul" function of physical education. To this end, guided by ideological and political education in courses, supported by industry-education integration, and using digital teaching as a vehicle, a collaborative talent cultivation model of "red culture + physical education" is constructed. Through theoretical and practical analysis, methods for leveraging red culture to promote high-quality development in physical education are derived, providing a reference for vocational education reform in the new era.

[Key Words] Red culture; vocational education; physical education; high-quality development

引言:

面对职业教育改革的严峻挑战, 体育课程的“重技轻德”、“校企协同不足”等发展局限问题亟需解决。红色文化中的爱国主义与集体主义与体育教育育人目标高度契合, 成为发展体育课程的新途径。为此, 基于课程思政理念下的职业教育体育课程思政实施策略, 把红色文化资源融入职业教育体育课程教学实践、产教融合过程以及信息化教学中, 从而破解思政教育碎片化难题, 构建“德技并修”的体育教育新生态, 为提升人才培养质量提供理论基础和实践方案。

一、红色文化与职业教育体育学科融合的协同逻辑

高职体育课程融入红色文化资源是对职业教育践行“立德树人”方针的生动实践。高职体育与红色文化的融通是遵循“精神聚合、目标一致、实践创新”路径基础上的文化深度融合, 协同逻辑是以课程思政价值导引, 以产教融合实践资源, 形成

以数字化技术支撑的“精神引领—资源转化—技术赋能”三位一体的育人闭环。

(一) 理论逻辑

红色文化精神与高职体育专业教育都具有内在的一致性, 是红色文化与高职体育教学深度融合的理论基础。红色文化精神是爱国主义情怀, 是为祖国奉献与牺牲, 在新时期运动员身上体现出的就是体育竞技事业中的拼搏努力, 争取为国争光^[1]。如从延安“九一运动会”团结凝聚抗战力量的爱国主义精神, 到中国女排“五连冠”, 取得卓越成绩, 实现体育大国梦的时代荣光, 无不是以体育为载体而表现出的爱国主义情怀; 激发学生的民族自豪感的基础上, 借鉴红色故事情节, 培养学生的团队合作精神, 红色体育故事所表现出的团队合作力量引导学生将这种集体力量在现当代体育球类运动项目中所表现出的体育职业精神进行迁移, 使学生在情境式的体验中找到对体育

集体价值的认同。与之相契合的还有长征精神磨砺的“坚毅意志”，通过红色故事、案例教学法，启发学生的意志力。而职业教育体育学科“德技双修”的目标与红色文化育人导向高度协同：一方面，体能训练强健体魄，红色精神浸润铸魂，二者结合助力培养兼具专业技能与职业精神的劳动者。另一方面，红色文化中的纪律性与体育竞技的规则意识相融合，通过规范训练与场景化实践（如军事化队列操练、赛事裁判模拟），将严谨态度内化为职业道德准则，最终实现“以体育人、以红铸魂”的协同效应，为职业教育高质量发展注入精神动能。

（二）实践路径

课程思政是红色文化与体育学科深度融合的核心路径，需以系统化设计推动文化资源向教学资源的创造性转化。体育相关课程如《体育概论》新增加红色体育外交相关理论专题，比如从“乒乓外交”案例实践展开，用体育政治智慧探索对外交往意义，在《运动心理学》中新增革命时代“军事体育”专题解读体育战时激发民心的战斗力意义，并引领学生产生思考体育意义。同时，通过情境化教学设计实现知行合一，如设计创建“红色战场救援”实训课程等，在训练急救知识、体能挑战时，用团队合作设计还原红军斗争场景；另外还可以设计“红色定向越野”等校内“体育+红色教育”课程。以课程为载体打造红培“教学”新体系与平台的另一途径即产教融合，打造体育与红色旅游企业的结合，在井冈山等红色旅游景点设计《“红土井冈山体育：会师广场-黄洋界哨口”马拉松》课程设计，并赋予跑程中还原历史、当好革命传承人的角色，企业担任“体能”设计和体能训练。此外，数字化技术克服时空障碍为融合提供了驱动力：应用VR技术创设“飞夺泸定桥”攀越训练场馆，在虚拟枪林弹雨中同步体能闯关和战役学习；应用AI大数据创设红色体育行为图谱，既在定向越野中记录协力闯关数据，又在长跑中考察心率曲线和意志锻炼关联度，生成融合“体能训练指数”和“红色意志指数”的个人画像报告，实现数字化思政测评。这种课程开发、产教融合、数字赋能的“三维联动”，既有助于红色文化的教育转化效力，又凸显职业教育类型属性，最终形成“文化传承—技能实训—价值塑造”的良性循环。

（三）协同逻辑的闭环模型

坚持以思政课为引领、红色文化价值融入体育育人目标为导向，以产教融合的方式将红色资源与实践项目结合起来锻炼学生职业能力，利用数字化增强文化体验以优化教学，以课程思政为引领，促进红色文化融入体育课教学。通过系统性设计，将红色文化深度融入体育教学全过程，实现校企合作从“浅层输送”转向“资源共创”，提升育人，推动数字化技术使红色文化教育可量化、可追踪，实现精准育人。红色文化融合于职

业教育体育学科的过程，本质上是文化的教育化表达、技术化诠释和产业化转化的逻辑过程，是“以文化人、以体育人、以技育人”融合发展的生态建设过程，对于职业教育高质量发展提出全新的发展思路，也为“新红色基因，新人新环境，新职业要求”对时代新人的素养建构以及思想政治工作提供了新的路径。“思政+”职业教育体育的创新发展理念正在形成，需要拓展更多实践空间，以期红色文化育人的新思维从“特色经验”走向“范式建构”。

二、红色文化助推体育学科高质量发展的实施路径

红色文化助推职业教育体育学科高质量发展，需以系统性思维构建“课程—实践—技术—评价”四位一体的实施框架，将红色文化资源转化为可操作、可量化、可持续的教育行动。以下从课程体系重构、产教融合深化、数字化教学创新、动态评价优化四个维度提出具体路径。

（一）课程体系重构：构建“红色+”体育课程群

首先，丰富红色体育史，打通学科知识通道，建构“红色体育史”的模块系统梳理从红色体育发展的各个阶段、“劳卫制”的体育以强化青少年体能与塑造健康人格为目的，红色体育在社会政治运动（如“女排精神”“登山精神”等）中产生的新时代延伸与传承，改变过去单纯讲红色体育运动的事实记录和孤立的人名事件、人物关系等现象。其次，创新教学方式，实现教学的理论与实践一体化：一是以研究性学习的方式组织学生小组对某个红色体育主题进行研究，然后通过制作PPT或微视频等形式进行课堂展示，最后再开展与思政老师联合开设的《体育精神与中国共产党人的精神谱系》专题学习课，以实现从理性的理论角度分析体育精神与中国共产党人的精神谱系的内在关联；同时，开发红色体育项目情境的沉浸式教学，比如围绕长征精神展开的徒步走、攀岩等混合项目组合的模拟红军爬雪山过草地的长征路线，如在四渡赤水的路段结合战斗场景设计战术讲解的模拟红军团开展定向越野的路线设计，在飞夺泸定桥时利用绳索攀爬设计同步开展战役历史的学习，从而实现体能训练与体育精神融合的体教融合思路，使学生在情境性的角色扮演中感知与感受体育精神并最终体验“历史认知—身体实践—情感内化”的红色育人模式。

（二）产教融合深化

与文旅企业协同构建“红色体育+”产教融合生态，在制定“红色打卡地+体育挑战”主题路线（如井冈山的“八角楼越野”活动）时，由学生担任研学导师，在带领参与者完成攀岩，结合现场的红色教育进行革命历史叙述，实现体能指导与红色文化讲解的双重服务功能；联合健身机构创新开发融合革命叙事元素的训练项目，如以“南泥湾大生产”中人们开荒、播种作为主要内容而设计的健美操，以达到在力量的锻炼中着

重加强核心肌群。充分发挥大数据、多媒体在活化红色资源上的优势,让红色革命纪念馆植入“AR 体育体验项目”,如“强渡乌江”的 AR 场景还原,游客通过划船模拟强渡乌江,模拟训练解锁强渡乌江背景剧情,或者在 AR 沙盘上以挑战的身体能积分换取“四渡赤水”军事安排解析,形成“运动参与—历史感知—精神内化”的立体化教育模式。

(三) 数字化教学创新

通过数字化技术构建沉浸式红色体育教学场景,利用 AR 虚拟现实技术模拟红军长征的历史现场,学生穿上红色运动服在真实空间中还原红色体育元素,随着动作开展运动,真实模拟红军战士的激烈越野赛、侦察跑、齐步走和战术转移等,帮助学生养成锻炼的习惯。同时,根据锻炼相关动作布置任务,由学生还原红色场景,感受红色体育运动背后红军不畏艰苦、发扬“长征精神”的斗志和毅力。通过传感器辅助进行自动记录锻炼实时进度,实时采集学生跑步路线、运动频率以及运动时长及速度变化,结合软件后台对学生身体机能锻炼综合情况进行分析,给予有针对性的提升建议。通过建立全周期成长档案系统,持续记录学生参与红色体育活动的频次、运动成绩、实践感悟及数字化评估结果^[2],形成从“知识输入—行为实践—情感共鸣—价值内化”的完整育人链条,为红色文化赋能体育学科高质量发展提供精准化实证支撑。

(四) 动态评价优化

红色文化助推体育学科高质量发展的实施路径需以多维动态评价体系为保障,通过定量与定性相结合的指标构建全链条监测机制^[3]。对学生的多维度评价采用“线上线下”的分层评价设计,行为和认知分析方法进行“表里合一”的评价反馈。行为分析方面,考察学生在课时的团队集体项目中敢于接任、勇于挑战逆境的任务数,积极协作、乐于相助同伴的任务数等,同时考量学生红色体育文化知识测评得分,情景答辩,做出“行为—认知”的红色文化促进体育学科教学行动学评价。生理能力指标方面,对学生的体能体适进行前后测试比较,在掌握身体素质提高情况的同时关注与耐力跑成绩进步相对应的精神意志品质的成长。以产教融合为动力,推动校企共建研学课程教学基地(研学场域),共建研学资格认证标准促进课程学练成果的应用转化;以数字技术为杠杆,运用 VR/AR、大数据分析实现文化资源的沉浸式传播与精准化评估。最终依托动态评价反馈持续优化教学策略,构建“文化浸润—实践强化—技术赋能—持续优化”的闭环体系。

三、保障机制与对策建议

职业教育的立德树人及红色文化的核心内容是革命文化与体育的结合,这是一条新的高质量发展道路。其中关键在于革命文化与体育天然具有吻合性——长征精神中不屈不挠的

意志可以转化为体育锻炼的刻苦磨炼精神,精诚团结、严格组织等可以固化到集体项目中的职业行为习惯中,可称之为“体德共育”。为落实这一深度融合,必须以红色体育课程标准为基本目标与指引,政策上传达专项文件,资源上传递革命文物史料以及 VR、AI 等搭建的体验式场景,师资上培养“双师型”教师在文化内涵解读基础上设计课堂及课后活动,评价上传递学生精神内化、体能锻炼的过程监测,结合以系列课程设计、品牌活动、社会化联接,把南泥湾的劳动场景、沂蒙山担架队精神转化为具象化教学案例,数字化提供个性化思政反馈、职业技能认证等举措中来,使红色基因从课堂向职业场域延伸,避免形式化空谈,真正把革命精神变成学生发展的内驱力。

四、结论

将红色文化有机融合到职业教育体育学科中具有重要意义。红色文化的精神内核与职业教育体育学科的高度契合性能够推动职业教育体育高质量发展。二者精神高度契合,爱国主义、长征精神等与体育的拼搏精神、意志培养等元素相对应,与职业教育体育“德技双修”的最终目标高度契合,能够打造新时代职业体育劳动者队伍;在途径上,以课程思政、产教融合、数字化教学等形式实践路径,将红色文化资源转化为红色体育教学资源,完成“精神引领—资源转化—技术赋能”的红色体育育人闭环;在途径上,建立“课程—实践—技术—评价”四线一体实施体系;在保障上,出台政策明晰课程标准、整合红色资源形成场景化教学、培养“双师型”教师以及建立动态评价体系等保障机制,创新红色体育教育的形式,采取模块化课程、打造品牌活动等方式将红色文化转化为教学案例,推动红色基因融入职业场景。未来还需推进红色体育课程标准建设,建立跨区域数字共享平台,以实现职业院校在人才培养和传承上的双重突破。

[参考文献]

[1]喻思敏.军事题材主旋律电影对马克思主义大众化的推动作用[D].电子科技大学,2017.

[2]郭睿,寇铭真,魏屹晗,等.“三位一体”打造新医科创新创业教育体系——以天津医科大学为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(17):75-79+94.

[3]胡剑虹.高职院校自主招生:实践之惑与改革之思[J].职业技术教育,2016,37(33):41-43.

本文系:乐山市哲学社会科学重点研究基地;乐山红色文化研究院课题,课题名称:(红色文化助推职业教育中体育学科高质量发展研究),课题编号:LS2024C36

作者简介:张东,男(1988.1),汉族,四川省成都市,本科学历(硕士学位),讲师;研究方向:体育,职业教育