

初中地理学科下微偏生心理特征与家校社协同疏导对策

冯苗苗

梁山县杨营镇初级中学 山东济宁 272600

DOI: 10.12238/jief.v7i3.12772

[摘要] 现阶段初中地理学科教学中, 针对微偏生开展有效的心理疏导, 解决其实际心理问题成为提升学科教学效果的关键。而为真正实现这一点, 需要学校、教师对微偏生心理特征建立全面的认知, 以此为基础积极寻求家庭、社会支持, 戮力同心助力学生的心理健康成长。基于此, 本次研究中结合初中地理学科教学实况, 分析论述微偏生各个方面的心理特征, 明确学生面临的心理问题。在此基础上, 以家校社协同为基础提出初中地理教学中微偏生心理疏导对策, 依托地理学科教学为这些学生的心理健康发展提供科学引导。

[关键词] 初中地理; 微偏生; 心理特征; 家校社协同; 心理疏导

Psychological characteristics of micro deviant students in junior high school geography and strategies for home school community collaborative counseling

Feng Miaomiao

Yangying Town Junior Middle School, Lianshan County, Jining, Shandong 272600

[Abstract] In the current teaching of junior high school geography, effectively conducting psychological counseling for underachieving students and addressing their actual psychological issues is key to improving teaching effectiveness. To truly achieve this, schools and teachers need to establish a comprehensive understanding of the psychological characteristics of underachieving students. On this basis, they should actively seek support from families and society, working together to promote the mental health development of students. Based on this, this study combines the actual situation of junior high school geography teaching to analyze and discuss the various psychological characteristics of underachieving students, clarifying the psychological problems they face. Building on this, it proposes psychological counseling strategies for underachieving students in junior high school geography teaching, based on collaboration among home, school, and community, providing scientific guidance for the psychological well-being of these students through geography education.

[Key Words] Junior high school geography; micro-biased students; psychological characteristics; home-school-community collaboration; psychological counseling

初中阶段是学生世界观、人生观、道德观发展形成的关键时期, 这一时期的教学中, 要密切关注学生心理健康发展, 及时发现学生身上各种心理问题, 并加以及时有效的干预。所谓的“微偏生”具体指日常学习生活中, 行为习惯相较于心理正常学生出现小幅度偏离的学生。这些学生的个人行为表现一般不会产生对他人显著的不利影响, 但如果教师未能对这些学生心理健康发展给予有效的干预, 可能导致学生出现更严重的心理问题。在初中地理学科教学中, 微偏生的心理问题对其学习质量乃至班级整体地理教学秩序都构成了一定程度的影响, 教

师需要从学科教学中这些学生的具体行为表现入手明确认识其心理特征, 并通过家校社协同的方式对这些学生进行有效的心理疏导。

1. 初中地理学科教学中微偏生心理特征分析

1.1 自尊心过强, 将老师同学建议视为对个人尊严的伤害
结合初中地理学科教学中对微偏生的行为习惯观察发现: 微偏生普遍有着极强的自尊心, 这种强烈的自尊心使得微偏生在课堂上难以虚心接受来自教师、同学的合理建议, 并将其视为是他人对自身的“讽刺”。

一些微偏生在课堂学习中,具备主动回答问题的意识。但是,当这些学生回答问题结果不正确被教师指出时,他们的学习态度往往会急转之下,在课堂剩余时间内再不主动回答问题,一部分学生甚至会将这种状态延续到之后的课堂学习中,与教师关系逐渐冷淡^[1]。而在课堂上,当其他同学指出其错误时,这些学生普遍会立即进行反驳,会寻找各种理由不接受同学提出的意见,甚至出现对同学的人身攻击行为。由此分析这些学生的心理特征,他们主观上认为自己是绝对正确的,他人指出其错误是对其尊严的伤害。这些学生心理层面普遍畏惧教师的“权威性”,因而不会与教师爆发直接的冲突,而在其他同学指出其错误时,微偏生往往会将之前受“教师”压抑的负面心理向同学发泄。

1.2 与同学关系冷淡,缺少集体荣誉感

在观察初中地理课堂教学中发现,微偏生在课堂上普遍缺少与其他同学的互动,只有在教师强制要求下这些学生才会和其他同学共同开展课堂学习活动。而在课下观察学生之间的交流互动也能够看到,微偏生在课下也比较孤僻,很少与其他同学互动交流^[2]。而通过与其他学生的交流了解到:他们也不愿意主动和班上的微偏生一起学习、玩耍。这些学生表示,微偏生给人以明显的以自我为中心的感受,他们在和他人相处时完全不顾及他人的感受,经常奚落、嘲讽、为难同学。除此之外,观察学生参与地理学科集体活动中还发现,微偏生普遍对集体活动成果缺少关心,而且在活动过程中,任何同学出现的任何令其不满意的行为都会令微偏生有明显的情绪反映,对同学进行一定程度的人身攻击,发泄自身不满。

综合以上情况,初中地理学科教学中,微偏生在融入集体方面有明显的问题。从心理层面分析,微偏生普遍存在“自我中心”的思维特征,他们主观上认为周围的一切应全面服务于自己的心理需要。他们对于任何“忤逆”他们心理需求的人或事都有着极强的抵触心理。此外,微偏生心理对“集体”概念的认知有明显错位。正常情况下,集体中个人应服务于集体,而在微偏生看来,集体应该向个人服务,个人行为即集体的意志。总而言之,微偏生心理存在明显的孤立特征,回避与他人的积极互动,由此不断加强微偏生“自我中心”的心理特质。

1.3 畏惧教师管束,同时伴随逆反行为

观察初中地理教学中微偏生的行为表现可以看到,微偏生的行为存在着一定的矛盾。首先,微偏生对教师管束有明显的畏惧,在心理层面上表现出对教师权威性的服从^[3]。但是,微偏生在地理学习教学中,还会经常出现逆反行为,尝试挑战教师的权威性。教师面对学生的逆反行为,对学生进行严厉的批评教育的情况下,学生会表现出十分“诚恳”的认错态度,在之后相对较长的一段时间内不重复出现相同的行为。但是,初中教学中绝大多数情况下地理教师都是以科任教师的身份参

与教学,不直接管理学生,教师因此不会直接对学生施以惩戒,这种情况下,微偏生会变本加厉,用更恶劣的行为挑战教师的权威。

从心理层面分析微偏生上述行为,可以看到:微偏生无论是对教师权威性的服从行为还是挑战教师权威性的逆反行为实质上都是微偏生对教师底线的试探。从微偏生的心理来看,教师在他们的眼中更多是“敌人”的角色,微偏生在与教师相处的过程中带有明显的对抗情绪。这种情绪氛围下,微偏生会不断在教学中与教师唱反调,不仅影响到自己的学习效果,也给班级整体的学习氛围带来不良的影响^[4]。

2. 家校社协同下初中地理学科教学中微偏生心理疏导对策

2.1 引导学生换位思考,切实感受自己对他人的心理伤害

初中地理学科教学中,针对微偏生的心理问题,可以通过换位思考形式让学生更充分认识到自己心理问题的严重性,进而引导学生在在学习过程中自主改正错误,树立健康心理。而基于家校社协同的理念,这一过程中学校与家庭教育具备开展换位思考的有利条件。基于此,可以通过学校教育 with 家庭教育协同展开对学生的换位思考教育^[5]。

落实到实践中,针对学生在地理课堂上出现的各种违反课堂纪律的行为,地理老师可以采用之前的处理方法,即不当堂对学生进行惩戒教育,将学生当堂课的违纪情况向其班主任通报,告知其课堂行为的完整过程,帮助班主任判断学生具体的心理问题。而班主任在了解到学生课堂表现相关的内容之后,不要急于对学生进行批评教育或其他的惩戒措施,而是要更深入了解学生家庭生活。班主任对微偏生家庭开展家访,从学生父母那里了解有关孩子的更详细情况,由家访结果指导后续对学生的心理疏导。基于微偏生“自我中心”的心理特征,心理疏导内容设置根据家访结果,由教师与家长模拟学生家庭生活情境,开展“换位思考”亲子体验活动。活动中,微偏生扮演家长的角色,而家长则根据日常对微偏生行为习惯的了解扮演微偏生的角色,用微偏生的方式与微偏生相处。以微偏生“自我中心”的性格特质,家长的行为会构成对其巨大的“心理伤害”。这种情况下有助于引发微偏生对个人行为的反思。而在此基础上,教师就可以向微偏生说明其课堂上表现映射出的心理问题,以此引导微偏生将自己的家庭生活与学校生活联系在一起,逐步深化对自身心理问题的认识,积极改正自身错误^[6]。

2.2 强化集体关怀,让微偏生充分感受集体温暖

针对微偏生集体荣誉感缺失的情况,初中地理学科教学中,教师需要在集体活动设计中更进一步突出集体关怀,让微偏生在集体活动中充分感受来自集体中其他个体的关怀,促使学生建立对集体的心理认同,由此引发学生的集体荣誉感。在家校社协同视域下,于初中地理学科教学中采用集体活动形式

进行微偏生心理辅导,学校可以充分利用社会资源,共同向学生提供心理关怀^[7]。

在实际教学中,教师可以将课堂延伸至校外,组织开展参观地质博物馆等校外实践活动。相较于校内活动,校外活动由于脱离学校环境,能够一定程度上缓解微偏生对学科教学的对抗心理,为其顺利融入集体创造更有利的先决条件。活动过程中,微偏生会针对场馆中展示的地质展品、研究资料等进行提问。而教师面对这种情况,以提出问题的各个微偏生作为核心,组织班上与微偏生产生相同或相似问题的学生与其结成一个探究学习小组。由于这一小组的形成以微偏生提出问题为核心,微偏生心理层面希望获得问题的答案,但由于教师、场馆工作人员等未能为其提供所需的“帮助”,他们就只能“求助”于同组的同学,进而引发微偏生与其他同学的合作学习,让微偏生事实上深度参与集体活动。而教师则在学生自主探究全程关注学生表现,在学生之间发生矛盾时,以更温和的方式调节矛盾,让集体长时间保持和谐氛围,突出集体组织温暖。与此同时,地质博物馆等社会资源除提供必要的场地硬件资源外,需要积极配合教师对微偏生展开心理疏导。承接活动的地质博物馆可以根据学生分组情况,从馆内工作人员中选派优秀人员,一人一组参与学生小组学习。参与活动过程中,场馆工作人员根据教师提示,观察微偏生行为表现,分析其心理活动,在必要时以第三方身份对微偏生进行心理辅导,以提高微偏生对心理辅导的接受能力^[8]。

2.3 实时跟踪微偏生心理发展,建构常态化心理辅导干预机制

针对初中地理教学中微偏生的心理辅导,学校方面要充分认识到,学生的心理问题形成是长期的过程,解决学生心理问题也应该是长期性的过程。在家校社协同下,学校可以联络学生家庭与社区等,共建常态化的微偏生心理辅导干预机制,更有效帮助微偏生解决自身心理问题^[9]。

落实到实际工作中,首先根据第一点内容提示开展微偏生家访,了解学生真实家庭情况。而在家访过程中,教师要重点关注学生家庭教育中的问题,向家长充分说明学生心理健康发展的重要性,并针对家庭教育提出改进建议,让家长在家庭生活中给予学生科学的心理辅导。在此基础上,学校教师需要进一步建立学生家庭生活心理健康发展反馈机制,学生家长定期向教师反映学生家庭生活期间的各方面情况,协助教师分析学生特点阶段的心理问题表现,作为教师在校开展心理辅导的参考依据,提升心理辅导的针对性。学生家庭所在社区也需要在学校与教师协调下发挥自身在微偏生心理辅导教育中的作用。具体而言,由学校主导建构校社学生家庭信息同步机制,教师定期与社区工作人员联络,了解微偏生家庭外部情况,了解学

生家庭面临的实际生活困难。以此为基础,由学校与社区共同出面,定期开展对微偏生家庭的慰问,以实际行动给予微偏生家庭以关怀,让微偏生充分感受来自外部的温暖,缓解其对外部事物的对抗心理。而且,由于教师实际参与慰问,有助于学生改观对教师的印象,从而引导微偏生自我审视对教师的看法,寻求与教师建立更和谐的关系^[10]。

结束语:

综上所述,研究中初中地理教学中微偏生的心理特征进行分析,认为微偏生的心理特征的核心就是自我中心观念下对外界环境的过度应激与抵抗。而针对家校社协同视域下的心理辅导对策,研究中摒弃传统的说教形式,而是利用家、社资源特点,创设侧重于“行”的集体教学活动,家校联络体系以及校社慰问关怀工作机制,以实际行动的方式开展心理辅导,让微偏生切实感受到外部环境对其没有敌意,加之家校社各方为微偏生提供的具体关怀,能够有效引导微偏生在生活学习实践中主动分析自身的心理问题,从而更有效改正自身的心理问题。

[参考文献]

- [1]孙利帅.“望闻问切”模式在中学生心理疏导中的应用——基于短期焦点疗法的课堂实践研究[J].华夏教师, 2025, (06): 24-26.
- [2]覃萍艳.中职资助体系下家校联合对学生心理健康培育的实践与探索[J].作家天地, 2025, (03): 174-177.
- [3]廖舒婧,张月,逯旭伟.跨文化背景下国际学生心理适应问题及研究对策[J].科教导刊, 2025, (03): 132-134.
- [4]荆伟伟,王旭.大学生心理问题的早期发现与干预措施研究——以大学生自我表达为媒介[J].社会与公益, 2025, (02): 85-88.
- [5]拓淑娟.50例留守中职学生心理健康情况调查及其对教师工作的启示[J].心理月刊, 2025, 20(01): 196-198.
- [6]李丽容,王净.新时代高校思想政治教育心理疏导协同育人路径研究[J].文教资料, 2025, (01): 90-93.
- [7]刘佳洪.“双减”背景下“三力思想”指导初中学生心理问题改善的实践研究[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(十).2023: 132-134.
- [8]邹宏宇.乡镇中学心理健康教育工作的现状及对策研究——以浙江省S镇T中学为例[C]//中国心理学会.第二十三届全国心理学学术会议摘要集(下).2021: 219-220.
- [9]林婉青.中学心理健康教育课存在的问题及对策——以《青春路上,我们同行》一课为例[J].学苑教育, 2021, (16): 31-32.
- [10]王漫漫.中学心理健康教育课程存在的问题及策略研究[J].教育界, 2020, (21): 76-77.